

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 20. 02. 2024 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 22.02.2024 г. № 32

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

"Калейдоскоп"

для детей 6,5-14 лет



Авторы-составители:

С.А. Устюжанина,

Г.Г. Юхарева,

Т.И. Соловьёва

Адрес ОО: 606800

с. Б. Карпово, Уренского района,

ул. Центральная д. 17 Б.

Тел./факс: 8(83154)2-43-29

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	4
3. Ожидаемые результаты.....	4
4. Концептуальные основы программы.....	5
5. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы.....	6
6. Содержание деятельности.....	7
7. Методическое обеспечение.....	9
8. Кадровое обеспечение.....	10
9. План реализации программы ...	10
10. Система информирования общественности о деятельности лагеря.....	13
11. Система внешних контактов лагеря.....	13
12. Система лечебно-профилактической работы.....	13
13. Организация питания.....	14
14. Символы и атрибуты лагерной смены.....	14
15. Материально-техническая база.....	14
16. Система контроля и оценки результативности реализации программы....	15
17. Список литературы.....	16
18. Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно движется время. Совсем скоро сегодняшние школьники: мальчики и девочки - станут взрослыми людьми. На их плечи ляжет величайшая ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. И каждому из них необходимо чувство любви к природе, уважение ко всему живому, забота о ней, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Поэтому современная школа так много внимания уделяет экологическому образованию и воспитанию школьников.

Нельзя недооценивать значение экологического образования, ибо ближайшее окружение школьника повседневно дает убедительные примеры для раскрытия разных аспектов взаимодействия человека с природой, вооружает навыками жить с ней в гармонии. Кроме того, это один из путей патриотического и нравственно-эстетического воспитания, так как оно помогает увидеть и оценить красоту родной природы, ощутить ее эмоциональное и нравственное воздействие.

Педагогический коллектив школы понимает под результатом образования не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур. Успешно организуя работу в данном направлении, педагогический коллектив накопил богатый теоретический, практический и методический материал. Но экологическое образование и воспитание школьников немислимо без летних занятий, которые с большей эффективностью закрепляют, расширяют и активизируют знания, полученные в учебный период.

Наряду с экологией большой воспитательный и развивающий потенциал имеет туристическая деятельность. Туризм обеспечивает решение многих педагогических задач:

- укрепляется здоровье учащихся благодаря значительным, но равномерно распределенным во времени физическим нагрузкам, свойственным туризму;
- вырабатываются сознательная дисциплина и настойчивость, умение преодолеть трудности – качества столь необходимые каждому в жизни;
- формируются в тесном взаимодействии детей и взрослых опыт коллективной деятельности, сотрудничество и сотворчество, взаимопомощь и взаимовыручка;
- закладываются основы жизнедеятельности человека: любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное;
- приобретаются практические умения и навыки.

Туризм, как ничто другое, удовлетворяет стремление к новизне, необычности, поискам романтики, самопознанию и совершенствованию личности. Самый массовый и самый доступный вид туризма - пешеходный туризм. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира. Занимаясь в лагере, ребенок освоит все премудрости пешеходного туризма, сможет овладеть определёнными навыками и умениями.

Туристические походы по родному краю увлекают детей, если они еще будут способствовать расширению знаний учащихся, как в области экологии, так и в изучении этнокультурных традиций. В школе уделяется большое внимание краеведческой работе. Функционирует школьный историко-краеведческий музей. Учащимися и педагогами школы разработаны и реализованы проекты краеведческой направленности «История школы», «Улицы села Карпова», «Деньгин пруд», «Уста-река – чистые берега» и др. Развитию данного направления способствуют не только природные особенности нашего села и богатая история, но и давние традиции. Школа, школьная и сельская библиотеки, Дом культуры являются пропагандистами знаний об истории, культуре, быте и особенно природе села среди учащихся,

местного населения и жителей района и области. Местные краеведы, коллектив школы стараются делать всё возможное для того, чтобы наши дети не были бы «Иванами, не помнящими родства». Летний лагерь дает возможность реализовать проекты, связанные с изучением культуры, быта народов, живущих не только в нашем, но и в соседних районах.

Программа летнего лагеря рассчитана на детей младшего школьного возраста, которые не имеют обширных знаний по предметам естественного цикла и навыков туристической деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса в лагере складывается из игровых, экскурсионных, исследовательских, проектных, практических и самостоятельных занятий под руководством педагогов, а также массовых мероприятий экологической, краеведческой и туристической направленности. Выполняя задания, школьники на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, взаимосвязях окружающего мира, получают начальные навыки проведения полевых и гидрологических исследований, следовательно - навыки общения с живой природой. Посещение краеведческих музеев, общение с местными жителями, жителями соседних районов позволят привлечь внимание детей к изучению этнокультурных традиций, а главное будут способствовать развитию стремления к познанию, совершенствованию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, ответственности, взаимовыручки.

Важным моментом организации лагеря является его направленность на развитие социальной активности детей, их ориентация на природоохранную и общественно-полезную деятельность. Школьники, прошедшие подготовку в эколого-туристическом лагере и получившие теоретические и практические знания, умения и навыки в области экологии, туризма, краеведения могут стать пропагандистами этих знаний среди сверстников и взрослых. Проектные и исследовательские работы, выполненные воспитанниками лагеря под руководством педагогов, могут быть представлены на конкурсах: «Юный исследователь», «Мы и земля», «Чистая планета» «Исследователи окружающей среды», «Отечество» и др.

С 2022 года в рамках летней кампании реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Участники смены выполняют задания треков, которые направлены на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа деятельности лагеря реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Карповская СОШ», программой воспитания летнего лагеря. В план реализации Программы включены события Календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, утверждённого заместителем министра просвещения РФ 11.08.2023 (АБ 211/06 ВН)

Срок реализации программы «Калейдоскоп» – 3 года, ежегодно в течение одной смены (15 дней).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для активного, развивающего отдыха, экологического взаимодействия с природой родного края, занятий туризмом и краеведением как основ формирования активной жизненной позиции школьников.

Задачи:

1. Развитие у школьников интереса к изучению природы, истории и культуры родного края.
2. Содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
3. Формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

4. Формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
5. Сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни средствами экологии и туризма, развитие и совершенствование туристских навыков.
6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
7. Обучение приемам и методам исследовательской и проектной деятельности для изучения окружающей среды, этнокультурных традиций, сохранения экологической стабильности.
8. Разработка и реализация исследовательских мини-проектов экологической и краеведческой направленности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Созданы условия для активного, развивающего, оздоровительного отдыха, для экологического взаимодействия школьников с природой.
2. Созданы условия для занятий туризмом, краеведением.
3. Сформировано положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. Повысился интерес к изучению экологии и краеведения.
5. Сформированы начальные навыки исследовательской и проектной деятельности в области экологии, краеведения, туристические навыки.
6. Повысился уровень социальной активности детей, сформировано представление о способах пропаганды природоохранной деятельности и туристического движения.
7. Дети приобрели практические навыки и умения по организации питания, обустройству бивуаков, вязанию узлов, установке палатки, овладели некоторыми приёмами ориентирования, первой медицинской помощи.
8. Реализованы проекты экологической и краеведческой направленности.
9. Создан банк проектов и учебно-исследовательских работ воспитанников лагеря.
10. Дети получили опыт организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Современное образование даёт учащимся не только знания, умения и навыки в соответствии с ФГОС, не только формирует определённое мировоззрение, определённые ценности и образцы поведения, оно формирует у молодых людей и определённые модели мышления. Наряду с этим у образования есть ещё одна функция – инвестиции в будущее: чему и как учим, как сегодня относимся к учащимся, так и они потом будут относиться к нам, к себе и окружающему миру.

Сегодня в мире утверждает свои позиции концепция устойчивого развития природы и общества. Реализовать её способны поколения людей, обладающих высокой экологической культурой, чувством ответственности за социоприродную среду обитания. Природа – это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и грамотно использовать их, не превышая допустимого порога вмешательства в природные экосистемы. Познать природу, сохранить её – дело непростое и нелёгкое. Оно требует большого терпения, внимания и умения, практической деятельности.

Экологическое образование призвано реализовать в современных условиях идею о необходимости формирования новой культуры, основанной на понимании человека как ор-

ганической части природы на принципах взаимосвязей и взаимозависимостей всех явлений в природе и обществе. Формирование экологической культуры предопределяет преобразование междисциплинарного содержания образования, насыщение содержания образования общечеловеческими ценностями, конкретизацию его знаниями и традициями регионального уровня, включающего национальные особенности культуры, взаимосвязь с практической сферой деятельности по изучению и сохранению природы и культуры своего края.

Проблемы экологического воспитания и нравственно-ценностного опыта взаимодействия детей с природой достаточно обоснованы в работах таких педагогов, как: И.Ф. Харламов, О.С. Богданова, В.И. Петрова, И.А. Каиров, Л.Ф. Островская, А.Н. Захлебный, А.А.Плешаков, Н.Ф.Виноградова, Н.С. Дежникова, С.Д. Дерябо, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев и др.

Экологическая безграмотность, невежество, утилитарное отношение к природе, неумение и нежелание прогнозировать последствия экспериментов над природой поставило каждого из нас как представителя единой цивилизации под угрозу самоуничтожения. Поэтому приоритетное развитие экологического образования является очевидным.

Успешно решить проблему охраны окружающей среды можно только через экологическое просвещение. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны. Среди практических мероприятий важное место занимает улучшение подготовки учащихся школы в области экологии и краеведения. Экологическое воспитание не ограничивается рамками учебных занятий, летний период позволяет расширить сферу применения имеющихся знаний, умений и навыков. Летний лагерь - это особая форма работы по экологическому образованию и воспитанию учащихся в условиях непосредственного общения с природой, в которой сочетаются теоретические, экскурсионно-практические занятия, элементарные полевые и гидрологические исследования, семинары и конференции по проведенным исследованиям, конкурсы и массовые мероприятия экологическо-туристической направленности, туризм и физическая подготовка. Важным аспектом развития практических умений и навыков детей является их включение в проектную деятельность.

Педагогическая деятельность в лагере основана на следующих принципах:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
2. Принцип событийности дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере с дневным пребыванием детей.
3. Принцип включенности детей в социально значимые отношения: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта организации коллективной деятельности; защиту ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
5. Принцип сочетания воспитательной, экологической, краеведческой и туристической деятельности: активное включение детей в теоретические и практические занятия, приро-

доохранные, спортивно-оздоровительные мероприятия, реализацию проектов, занятия в кружках, секциях, посещение краеведческих музеев.

Результатом экологического образования выступает сформированность осознанного и активного гуманного отношения к природе, критериями которой являются:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенная забота, умение оценить действия других людей по отношению к природе).
- Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный орленок» разработана с учетом следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1996г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10;
- Подпрограмма «Организация оздоровления и занятости детей и молодежи» муниципальной программы "Развитие образования Уренского муниципального округа";
- Приказ управления образования администрации Уренского муниципального округа от 09.01.2024 №6 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2024 году»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Карповская СОШ»;
- Приказ МБОУ «Карповская СОШ» «Об организации лагеря с дневным пребыванием детей».

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАЛЕЙДОСКОП

ДЕВИЗ:

«В нашей маленькой стране
Всем хорошо – тебе и мне!
Смеяться, верить и дружить.
Нам хорошо всем вместе жить!»

Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей реализуется через следующие направления деятельности:

1. Экологическое: игровые и познавательные занятия, экскурсии, посещение ботанических садов и дендрариев, исследования, практикумы, экологические игры, природоохранная деятельность, разработка и реализация проектов (Приложение 1).
2. Спортивно-туристическое: походы, спортивное ориентирование, контрольно-технические маршруты (КТМ), полоса препятствий, спортивные игры и соревнования, экскурсии (Приложение 2).
3. Краеведческое: теоретические и практические занятия на базе школьного краеведческого музея, экскурсии в краеведческие музеи р.п.Тонкино, г.Урень, р.п. Шаранга, с. Воскресенское, разработка и реализация проектов (Приложение 3).
4. Духовно-нравственное: игровые и познавательные занятия, конкурсные программы, направленные на культурные традиции и национальные ценности российского народа, изучение богатств нашей Родины;
5. Художественно-эстетическое: коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, вечера отдыха, игровые программы, ролевые игры.

В условиях лагеря воспитатели и воспитанники не стеснены узкими рамками уроков и школьной программы и могут распоряжаться временем по своему усмотрению. Главное, что воспитанники не только самостоятельно отыскивают и усваивают знания, но у них ещё и формируется эмоциональное отношение к организуемой деятельности. Появляется опыт разрешения различных проблем. Большая роль отводится самостоятельным исследованиям в рамках разработки и реализации экологических и краеведческих проектов.

В лагере учащиеся могут знакомиться с тем, о ком и о чём они только слышали. Ведь в течение учебного года учащиеся получали информацию о жизни природы только опосредованно – от учителей, из книг, Интернета. Летний лагерь поможет связать знания, полученные на уроках, в единую картину природы. Живописная природа села Карпова благотворно влияет на эмоциональную сферу ребенка, а непосредственное общение с природой дает возможность систематизировать знания, обогатить их новыми интересными фактами о тех или иных явлениях, полученных как в результате исследовательской деятельности, так и естественного наблюдения за природными объектами.

Основные направления и формы деятельности

№	Направление	Содержание и формы деятельности
1	Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить коллектив лагеря с программой «Юный орленок» 2. Диагностирование детей и родителей. 3. Инструктаж работников лагеря по ТБ и пожарной безопасности
2	Создание ресурсов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия проживания: провести санитарную обработку территории лагеря, помещений для размещения детей. 2. Подготовить места для занятий: отрядные комнаты, спортзал, актовый зал, компьютерный класс, стадион, игровая площадка. 3. Подготовить столовую, закупить средства для мытья и обработки посуды. 4. Снаряжение: приобрести туристический и спортивный инвентарь. 5. Материально - технические: канцтовары, расходные материалы для оргтехники, хозяйственный инвентарь. 6. Подготовка методических материалов.
3	Организа-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование отрядов, выбор лидеров, членов самоуправления.

	ционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планирование смены 3. Общее собрание – открытие лагерной смены 4. Анкетирование 5. Операция «Уют» 6. Распределение детей по группам для реализации проектов
4	Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические занятия по экологии, краеведению и туризму. 2. Учебно-исследовательские проекты. 3. Викторины, конкурсы, турниры эрудитов, интеллектуально-познавательные игры. 4. Экскурсии в музеи, на природу.
5	Природоохранная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Десанты, акции и операции. 2. Благоустройство территории. 3. Конкурсы плакатов, рисунков, стихов, статей о природе. 4. Проекты по экологии и краеведению. 5. Занятия на экологической тропе «Страна Берендея»
6	Художественная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные праздники, конкурсы, развлекательные игры, концерты. 2. Работа в кружках, мастерских, творческие выставки 3. Просмотр видеофильмов.
7	Информационно-медийная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации материалов о работе лагеря в газете «Уренские вести», социальной сети «ВКонтакте», на сайте школы. 2. Оформление информационного стенда. 3. Создание информационных продуктов (презентации, ролики, коллажи, интерактивные стенды).
8	Спортивная и туристическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Туристические походы по родному краю. 2. Ориентирование на местности 3. Контрольно-технический маршрут, полоса препятствий. 4. Спортивные секции: волейбол, теннис, бадминтон, футбол. 5. Спортивные игры, состязания, праздники, зарядка 6. Закаливание.

Проектная и исследовательская деятельность по экологии и краеведению

В рамках программы «Калейдоскоп» воспитанники разрабатывают и реализуют проекты исследовательского характера (примерная тематика):

- «Обряды и традиции села Большое Карпово»;
- «Экологический калейдоскоп»;

Игровая модель и система коллективного и личностного роста

Программа лагеря «Калейдоскоп» построена на основе сюжетно-ролевой игры. Все участники смены делятся на две группы - отряды и осваивают «необитаемую территорию». В качестве экрана соревнований и достижений племён используется карта села, на которую постепенно наносятся открытые (изученные) объекты: река, парк, экологическая тропа, родник, памятники, учреждения и др. Ведётся «Календарь настроения». Оформляется интерактивная книга «Калейдоскоп событий».

Органы самоуправления в лагере



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В лагере создан методический кабинет, оснащённый компьютерной техникой (ноутбуки, принтеры, ксероксы, сканеры, выход в Интернет). В кабинете находятся библиотека методической литературы и медиатека. Техника и пособия доступны не только членам педагогического коллектива лагеря, но и детям.

Методическое обеспечение:

1. Программа лагеря.
2. План-сетка мероприятий на смену.
3. Планы разработки и реализации исследовательских проектов
4. План практических и теоретических занятий по туризму, экологии, краеведению
5. Должностные инструкции педагогических работников лагеря.
6. Методические пособия.
7. Методические разработки и сценарии
8. Инструкции по технике безопасности.
9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.
10. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом

Методы и формы реализации программы: исследования, проекты, практикумы, экскурсии, походы, социологические опросы, коллективные творческие дела (КТД), беседы, игры-задания, художественная деятельность, праздники, наблюдения в окружающей среде, организация мини-конференций, конкурсы, викторины, подвижные игры, ведение дневников, природоохранные акции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Штатное расписание палаточного эколого-туристического лагеря

№	Должность	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатели	3
3	Педагог, ответственный за спортивную работу	1
4	Медицинская сестра (по договору с ЦРБ)	1
5	Повар	1
6	Технический работник	1
7	Зав.хозяйством	1
	Всего	9

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА СМЕНУ 2024 ГОДА

День	Дата	Основные мероприятия	Ответственный
1.	3 июня	<p style="text-align: center;"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>День заезда - «Новоселье в стране «Калейдоскоп»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Девиз дня: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское обследование участников смены • Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в лагере • Организационные мероприятия по благоустройству племени (распределение по племенам, выборы вождя, оформление уголков и информационного стенда) • Входная диагностика, изучение интересов • Праздник, посвященный Дню защиты детей, совместно с СДК «Детство – лучшая планета» • Игровой час «Играю я – играют друзья» (программа «Орлята России») • Подготовка к открытию лагеря • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Белова Н.Г. Соловьева Т.И.</p> <p>Юхарева Г.Г. Чиркова О.А.</p> <p>Швецова Е.О. Чиркова О.А.</p>
2.	4 июня	<p style="text-align: center;"><i>День открытия лагеря «Страна «Калейдоскоп»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Девиз дня: «Рядом всегда должны быть друзья!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря. • Занятие в творческой мастерской «Радуга» • Творческая презентация отрядов «Знакомьтесь – это мы!» • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» 	<p>Воспитатели</p> <p>Е.А. Андреева Воспитатели</p> <p>Красильникова Н.А. Донская М.Н., Красильникова Н.А., Чиркова О.А.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	Соловьева Т.И.
3.	5 июня	<p align="center"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День юного эколога</i></p> <p align="center"><i>Девиз дня: «Земля – наш общий дом»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа для дошколят «Эколята – Дошколята» • Природоохранное мероприятие - акция «Река Уста – чистые берега» • Старт проектов: «Экологический калейдоскоп»; «Село Большое Карпово в объективе». • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Юхарева Г.Г.</p> <p>Чиркова О.А.</p> <p>Соловьева Т.И.</p> <p>Юхарева Г.Г.</p>
4.	6 июня	<p align="center"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День русского языка</i></p> <p align="center"><i>Девиз дня: «Русский язык- богатство нашей страны!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «В Волшебной Пушкинской стране» • Акция «Его перо любовью дышит...» • Реализация проектов (работа творческих групп) • Занятие по туризму • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Соловьева Т.И.</p> <p>Юхарева Г.Г.</p> <p>В.И. Андреев</p> <p>Соловьёва Т.И.</p> <p>Донская М.Н.,</p> <p>Красильникова Н.А.,</p> <p>Чиркова О.А.</p>

5.	7 июня	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>День воды</i> Девиз дня: «Капля воды дороже алмаза...» Д.И. Менделеев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая игра «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» • Акция «Вода и жизнь» (очистка территории родника от мусора) • Реализация экологических проектов • Конкурс интерактивных плакатов, игр и творческих работ «Вода – это жизнь!» • Познавательная игра «Юный велосипедист» • Реализация экологических проектов • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Чиркова О.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>В.И. Андреев Е.А. Андреева</p>
6.	10 июня	<p style="text-align: center;"><i>День добрых дел</i> Девиз дня: «От добрых мыслей - к добрым делам»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Экопоезд» (разрешение экологических проблем) • Фотовыставка «Красочный мир природы родного края» • Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (программа «Орлята России») • Занятие по туризму • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Чиркова О.А.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Соловьева Т.И. Донская М.Н.</p> <p>Андреев В.И. Соловьёва Т.И. Донская М.Н., Красильникова Н.А., Чиркова О.А.</p>
7.	11 июня	<p style="text-align: center;">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>День России</i> Девиз дня: «Слава тебе, Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический час «Открываем Россию» (программа «Орлята России») • Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!» • Пятиминутка «Здоровое питание» • Занятие по туризму • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» 	<p>Юхарева Г.Г.</p> <p>Соловьева Т.И. Красильникова Н.А.</p> <p>Андреев В.И. Соловьёва Т.И. Донская М.Н., Красильникова Н.А., Чиркова О.А.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	
8.	13 июня	<p align="center"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День РДДМ «Движение Первых»</i></p> <p align="center"><i>Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • КТД «Что делают ПЕРВЫЕ?» • Квиз-игра «Первые» • Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» • Пятиминутка «Здоровое питание» • Занятие в творческой мастерской «Радуга» • Реализация экологических проектов • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Чиркова О.А.</p> <p>Донская М.Н.</p> <p>Андреева Е.А.</p>
9.	14 июня	<p align="center"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День краеведа</i></p> <p align="center"><i>Девиз дня: «Нам признание – искать, мы хотим свой край познать!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поездка в «Дом ремесел» • Творческий марафон «Традиции хранить и умножать» • Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (программа «Орлята России») • Игра-квест «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю!» • Занятие в творческой мастерской «Радуга» • Реализация экологических проектов • Занятия по туризму • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Воспитатели</p> <p>Красильникова Н.А.</p> <p>Юхарева Г.Г.</p> <p>Красильникова Н.А.</p> <p>Андреева Е.А.</p>

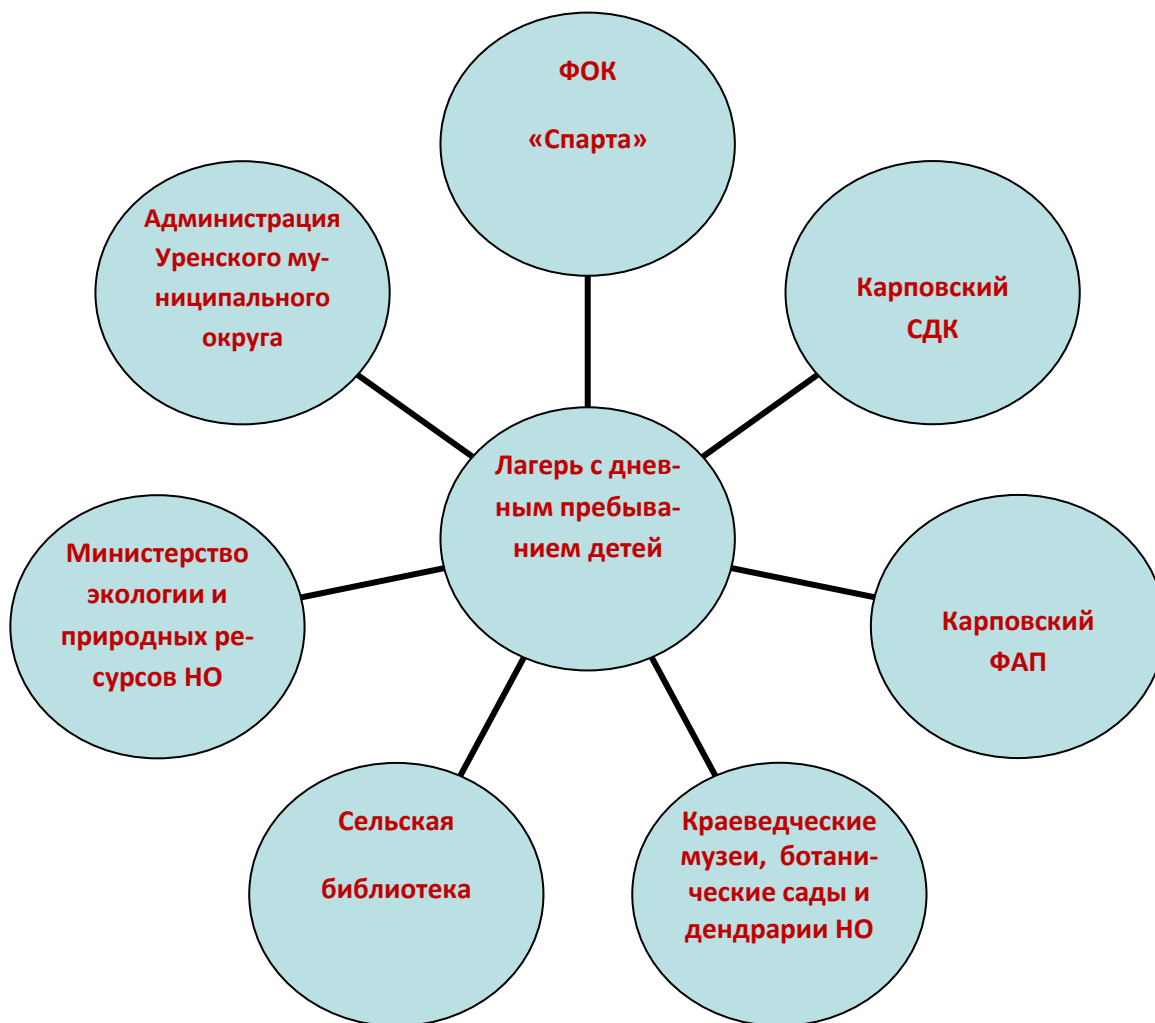
10.	17 июня	<p style="text-align: center;"><i>День общения с природой</i> <i>Девиз дня: «Красавицу природу охраняем и никогда не обижаем!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поездка в «Дом ремесел» • Акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» • Познавательный марафон «Спасти землю. Рециклинг – вторая жизнь отходов» • Конкурс «Отходы в доходы» - поделки из природного материала • Занятие по туризму • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» <ul style="list-style-type: none"> • Минутка безопасности • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Воспитатели Чиркова О.А. Воспитатели Андреев В.И. Соловьёва Т.И. Донская М.Н., Красильникова Н.А., Чиркова О.А.</p>
11.	18 июня	<p style="text-align: center;"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День «Я и моя семья»</i> <i>Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «Я и моя семья» • Творческая мастерская «Подарок своей семье» (программа «Орлята России») • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Красильникова Н.А. Воспитатели</p>
12.	19 июня	<p style="text-align: center;"><i>ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i> <i>День здоровья</i> <i>Девиз дня: «Быстрее, выше, сильнее - вместе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Однодневный поход. Туристический слёт. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Летние олимпийские игры ✓ Викторина по туризму «Юный турист» • Лагерная свеча • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Андреев В.И. Андреева Е.А.</p>

13.	20 июня	<p align="center">День интеллектуала</p> <p align="center">Девиз дня: «На вопрос любой на свете - интеллектуал всегда ответит!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-практическая конференция «Мы в ответе за зеленую планету» (по итогам реализации проектов). • Квиз-игра «Безопасный самокат» • Занятие по туризму • Работа кружков «Юный эколог», «Юный краевед», «Школа робототехники», «Био и Точка» • Минутка безопасности • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Соловьева Т.И. Юхарева Г.Г.</p> <p>Андреев В.И.</p>
14.	21 июня	<p align="center">ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</p> <p align="center">День памяти и скорби</p> <p align="center">Девиз дня: «Вспомним всех поименно!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр презентации о ветеранах и тружениках тыла ВОВ нашего села «Ими гордится село» • Акция «Цветы ветеранам» совместно с СДК (возложение цветов к памятнику погибшим воинам) • Акция «Открытка ветерану» совместно с СДК (мастер-класс по изготовлению цветов и открыток) • Минутка безопасности • Заполнение интерактивной книги «Калейдоскоп событий» 	<p>Юхарева Г.Г. Донская М.Н.</p>
15.	24 июня	<p align="center">День подведения итогов смены. Закрытие лагеря</p> <p align="center">Девиз дня: «Расставаясь, не прощайся и скорее возвращайся!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Страна «Калейдоскоп» провожает друзей» • Интерактивное путешествие «Наша жизнь в стране «Калейдоскоп» • Фотосессия 	<p>Воспитатели</p> <p>Соловьева Т.И.</p>

СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

- Сайт школы school-karpovo.ucoz.ru
- Районная газета «Уренские вести»
- Сообщества в социальной сети «ВКонтакте»:
- МБОУ «Карповская СОШ» <https://vk.com/public195083197>
- «Уренские каникулы» <https://vk.com/public167210203>

СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ (СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ)



СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Программа «Калейдоскоп» имеет лечебно-профилактическую направленность

Основные формы сохранения и укрепления здоровья детей:

- медицинский осмотр,
- витаминизированное питание,
- профилактические беседы,
- отслеживание эффективности оздоровления,
- тренинги по преодолению конфликтов в детской среде,
- создание комфортной психологической атмосферы и дружеских взаимоотношений,
- соревнования, спортивные конкурсы,
- секции, поездки в ФОК,
- участие в районных соревнованиях,
- утренняя зарядка,
- динамические паузы,
- воздушные ванны
- походы.

В конце смены проводится оценка эффективности оздоровления.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В лагере организовано двухразовое питание. Сбалансированное меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами овощами, фруктами, кондитерскими изделиями. Ежедневный рацион питания включает йодированную соль, обогащенные витаминами хлебобулочные изделия, фрукты, овощи. Проводится С-витаминизация. Для питья в лагере используется бутилированная вода.

Питание участников лагерной смены организовано в школьной столовой. Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям СанПиН.

СИМВОЛЫ И АТРИБУТЫ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Главный символ лагеря – Зелёная планета. Это символ разнообразных направлений деятельности в лагере, организованных для того, чтобы каждый ребёнок мог найти применение своим способностям.

Отличительные знаки отрядов - значки-эмблема лагеря:

Красный спектр – «Уроки безопасности»

(занятия по ПДД);

Оранжевый спектр – «Радуга»

(занятия в творческой мастерской);

Желтый спектр – «Калейдоскоп идей»

(работа кружков);

Зелёный спектр – «Юные экологи»;

Голубой спектр – «Юные краеведы»;

Синий спектр – «Юные туристы»;

Фиолетовый спектр – «Юные исследователи»



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ЛАГЕРЯ

Лагерь располагается в здании МБОУ «Карповская СОШ» и использует при организации деятельности материально-техническую базу данного учреждения:

1. Типовое здание школы
2. Спортивный зал
3. Актный зал
4. Компьютерный класс
5. Кабинет биологии
6. Школьный краеведческий музей
7. Большой и малый стадионы
8. Спортивный городок
9. Спортивный инвентарь
10. Аудио и видео – техника
11. Автомобиль «Газель».

Перечень туристического снаряжения и оборудования

Рюкзаки	Рулетка металлическая, измерительная
Палатки с тентом	Фонарь электрический
Палатка хозяйственная	Канистры (10 л)
Набор туристской мебели	Топор большой
Коврики теплоизоляционные	Пила
Спальные мешки	Лопата
Тент хозяйственный	Мяч футбольный
Веревка основная (40 м)	Мяч волейбольный
Веревка вспомогательная (40 м)	Шахматы

Карабины
Обвязки туристические
Жумар
Туристический навигатор

Бадминтон
Генератор

Ведро туристские (комплект)

Настольный теннис

Компас жидкостный
Байдарка

Карты спортивные, физические, административные,
туристские, атласы, схемы

Рем. Набор

Оборудование для проведения исследований

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы определяется уровнем теоретической и практической подготовки воспитанников, их непосредственным участием в общественно-полезной природоохранной деятельности, туристическом походе. Материалы исследований, собранные во время лагерной смены, дети и педагоги представляют на различных районных и областных конкурсах, научно-практических конференциях.

Диагностика уровня удовлетворенности работой лагеря

Ежегодно в конце смены родителям и детям предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

2 – трудно сказать

0 – совершенно не со-

3 – согласен

1 – не согласен

гласен

Вопросы для родителей

1. С радостью отдаю ребёнка в летний оздоровительный лагерь.
2. Летний оздоровительный лагерь соответствует всем современным требованиям.
3. Питание в лагере организовано на высоком уровне.
4. В лагере созданы все условия для развития индивидуальных способностей моего ребёнка.
5. К воспитателям летнего лагеря можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
6. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.
7. Режим дня в лагере полностью соответствует возрастным особенностям моего ребёнка.
8. Мой ребенок чувствует себя комфортно в детском коллективе летнего лагеря.
9. Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
10. Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с воспитателями.
11. В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

Вопросы для детей

1. Я живу в лагерь с радостью.
2. У меня в лагере хорошее настроение.
3. У меня в лагере много друзей.
4. В нашем отряде хороший воспитатель.
5. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В отряде я свободно высказываю своё мнение.
7. Я считаю, что в лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. После смены я буду скучать по лагерю.

Показателем удовлетворенности детей и родителей летним оздоровительным лагерем (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех родителей на общее количество ответов. Если У больше 3, можно констатировать высокую степень удовлетворенности; если же У больше 2, но меньше 3 или У меньше 2, это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности лагерной жизнью.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: Книга для учителя – М.: Просвещение, 1994.
2. Вогун, В.А. Дети, каникулы, творчество [Текст] - Н. Новгород, 2004.
3. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ под ред. М.Е. Сысоевой. - г. Москва, 2000.
4. Камакин, О.Н. Организация досуга учащихся [Текст] – Волгоград, Учитель, 2008.
5. Леонтович, А. В., Саввичев, А. С. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11 классы / Под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО. – 2014.
6. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Огнева, С.Г., Артемкина, О.В. Школа интересных каникул [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Филенко А. И. Организация работы в школьных лесничествах. (Методическое пособие). – Йошкар-Ола. – 2005.
9. Чеботарева О. В., Краснов А. Н. Защита экологических прав граждан при градостроительной деятельности. Нижегородский опыт. – Н. Новгород. – 2005.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Александрова О. И., Ляпаева О. Н. Ключ в небо, замок в землю. Традиции неразрушающего природопользования Нижегородской области. [Текст]: Альбом фотографий. – Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». – 2012.
2. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.
3. Игры современных тинейджеров: ролевые и социально-моделирующие игры / сост. Г. И. Нетреба. – Волгоград: Учитель. – 2013.
4. Нижегородское Заволжье. На пути к ноосфере. - №1(4). – 2013
5. Определители объектов природы России/Учебное издание – М.: ООО ИЦ Вентана-Граф, 2005.
6. Пузанов, И.И., Козлов, В.И. Позвоночные животные Нижегородской области [Текст]: научно-популярное издание – Нижний Новгород, 2005.
7. Пестов М. В., Лебединский А. А. Амфибии и рептилии Нижегородской области и Поволжья. Портреты природы. Фотоальбом. – Н. Новгород: Международный Социально-экологический союз, экоцентр «Дронт». – 2006.
8. Справочник школьника/химия, биология, экология [Текст] - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
9. Чебан, М.П., Смирнов, С. И. История села Карпова [Текст] - Карпово, КСШ, 2002.
10. Энциклопедия Урень-Края / Под ред. В. М. Киселева. г. Урень. Типография. – 2007.

Тематика экологических занятий

№	Темы занятий	Теория	Практика
1.	Экология – наука о нашем доме	Экология для начинающих.	Экскурсия на экологическую тропу «Страна Берендея»
2.	Как устроен мир.	Мифы и легенда народов мира об устройстве природы. Человек – часть природы.	Создание аппликаций «Я во Вселенной».
3.	Эта удивительная природа.	Викторина «Знатоки природы»	Лабораторная работа «Определение наличия крахмала в продуктах, выданных учителем, с помощью разбавленной настойки йода»
4.		Воздух и его охрана.	Лабораторная работа. «Наблюдение за состоянием воздуха в школьных коридорах».
5.		Размножение растений	Экскурсия в природу. Наблюдение за распространением зимой плодов клёна, липы, березы и других растений.
6.		Разнообразие растений родного края.	Проектирование зеленых насаждений в школьном дворе (с использованием компьютера и интерактивной доски)
7.		Вода в жизни человека	«Берегите воду!» Конкурс рисунков и плакатов в программ Paint.NET
8.		Меры, принимаемые по очистке воды, в нашей местности.	Экскурсия на очистные сооружения г. Урени. Конкурс рисунков «Обитатели реки Усты».
9.		Животные Уренского района. Дидактическая игра «Домашние животные». Охрана животных и растений.	Книжка-малышка «Охраняемые животные и растения Уренского района» своими руками.
10.		Охранять и защищать.	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»

Тематика туристических занятий

	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Природа родного края, его история	Климат, растительность и животный мир родного края, его реки и озера. Охрана природы (Красная книга). Сведения о прошлом края: знаменитые люди, достопримечательности.	Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка выставки «Как много у нас всего интересного!». Фотографирование в походе. Знакомство с картой области, округа, села. Игра «Путешествие по карте». Проведение краеведческих викторин, экскурсия в краеведческий музей.
2.	Туристский бивак или наш временный «дом» на природе	Что такое палатка? Правила разжигания костра.	Установка палатки. Разжигание костра в соответствии с правилами противопожарной безопасности.
3.	Что такое поход, и как к нему правильно подготовиться	Понятие «поход», его виды, личное и групповое снаряжение	Игра «Собери рюкзак». Заучивание походной песни и кричалок.
4.	Безопасность в походе на первом месте! Кто будет главным?	Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком, колюще-режущими предметами. Распределение обязанностей в группе.	Инсценировка ситуаций, игра «Ромашка», ролевая игра «Мы идём в поход!»
5.	Что такое компас?	История появления компаса, его предназначение и использование в ориентировании на местности.	Нахождение ориентира по компасу с помощью учителя.
6.	А вот без карты никуда.	Знакомство с элементарными топографическими знаками.	Викторина по знакам. Составление плана местности в виде групповых творческих проектов.
7.	Оказание первой медицинской помощи в походе	Личная аптечка туриста, лесная аптека. Оказание медицинской помощи при различных травмах.	Оказание первой медицинской помощи (разыгрывание ситуаций).
8.	Проведение походов		Однодневные походы с привлечением родителей учащихся.

Тематика краеведческих занятий

	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	«Моя малая Родина»	«Село Большое Карпово на карте округа и области».	Практическая работа с картами «Село Большое Карпово на карте округа и области».
2.		Историческое прошлое родного края Беседа «Основание родного села».	Встреча со старожилами села . Экскурсия в с/библиотеку «Работа с исторической литературой».
3.		Культура и традиции родного края. Беседа «Народные мастера», «Культура и быт», «Обычаи традиции моего села»	Встреча с творческими людьми села: работниками СДК, с народными умельцами.
4.		Изучение истории возникновения улиц.	Экскурсия в в с/библиотеку и ш/ библиотеку «Работа с исторической литературой».
5.		Страницы истории школы.	Встреча с ветеранами педагогического труда. Летопись « По станицам истории школы»
6.	Мои земляки	Война в сердцах людей. Беседа «Ими гордится село».	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
7.		Гордость села. Знаменитые земляки.	Экскурсия в школьный музей «Память сердца моего».
8.		Просмотр презентация о тружениках тыла нашего села «Детство опалённое войной»	-Экскурсия к памятнику «Поклонимся великим тем годам» - Акция «Цветы ветеранам».