

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом директора
от 33.08.2024 №169

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Техническое моделирование»
Возраст детей: 6,6 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Юхарева Галина Григорьевна,
учитель начальных классов

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)
5. Содержание программы
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Условия реализации программы
9. Список литературы
10. Приложения

Пояснительная записка

Среди многочисленных интересов учащихся техническое моделирование занимает значительное место. Используя этот интерес, важно сформировать у них потребность совершенствования и пополнения своих знаний. Техническое моделирование в начальной школе открывает широкие возможности для кружковой работы. Именно в этом возрасте пробуждается у детей интерес к техническому творчеству, закладывается психологическая основа для такой деятельности, развивается воображение, фантазия, творческое мышление.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Техническое моделирование» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

- Устав МБОУ «Карповская СОШ»;

- Программа развития МБОУ «Карповская СОШ»;

- Локальные акты МБОУ «Карповская СОШ».

Направленность программы – техническая

Актуальность. Занятия техническим моделированием являются одним из вариантов содержательного отдыха детей. Они помогают пробудить личность к поиску, активному труду, раскрыть ее внутренние резервы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также трудового обучения в общеобразовательной школе.

Педагогическая целесообразность программы «Техническое моделирование» заключается в том, что она предоставляет широкую возможность не только для адаптации школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами. Обучение техническому моделированию с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Существующие программы по техническому творчеству младших школьников делают упор на работу детей с конструктора вполне обоснованно, однако следует учитывать тот факт, что обеспечить детей таковыми нет возможности ни у учреждения, ни у большинства родителей. В такой ситуации настоящая программа предлагает, как выход из положения.

В основу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техническое моделирование» положена работа с природным материалом, работа с бумагой и картоном, работа с тканью. В процессе практической работы дети моделируют и изготавливают изделия общественно полезной направленности: сувениры, прихватки, игрушки, панно, несложные модели техники. Практическая работа носит в основном индивидуальный характер, но может быть и коллективной, в зависимости от вида работы.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: от 6,6 до 10 лет. Количество обучающихся в группе составляет от 6 до 18 человек.

Объём и срок освоения: программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Каждое занятие включает теорию и практику. Учебный курс рассчитан на 34 часа в год. Сроки обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Формы обучения: обучение проводится с учетом индивидуальных способностей школьников. На занятиях учащимся предоставляются возможности удовлетворять свои интересы. Главное на занятиях - не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в активный поиск знаний. Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года. Именно в этом возрасте детей привлекает техника, появляется желание проникнуть в её тайны. На уроки технического моделирования отводится недостаточно времени для того, чтобы познакомить учащихся с современной техникой, поэтому эту работу необходимо продолжить в творческом объединении.

Цель: развитие творческих способностей учащихся в техническом моделировании.

Задачи:

1. Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся.
2. Обеспечение трудового воспитания учащихся.
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда.

Ожидаемые результаты

1 год Обучающиеся должны знать:

- Основные геометрические фигуры
- основные термины из технического моделирования
- отдельные виды и марки воздушного и наземного транспорта

Обучающиеся должны уметь:

- планировать свою работу
- производить разметку
- делать необходимые измерения и вычисления
- изготавливать несложные модели
- пользоваться простейшими инструментами

2 год Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности
- основы проектирования и моделирования

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно пользоваться литературой для изготовления поделок,
- планировать свою работу

- выполнять простейшие чертежи моделей
- делать необходимые измерения и вычисления
- изготавливать различные модели
- пользоваться инструментами
- работать с бумагой и картоном, природным материалом и тканью

Контроль освоения программы проводится по окончании изучения каждого раздела.

Учебный план

	Разделы программы	1 год	2 год	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Работа с природным материалом	14	-	14	Викторина
2	Работа с тканью	14	-	14	Беседа
3	Работа с бумагой и картоном	6	-	6	Выставка работ
4	Изготовление современных и старинных построек	-	9	9	Викторина
5	Изготовление моделей воздушного транспорта	-	9	9	Беседа
6	Изготовление моделей сельскохозяйственной техники	-	8	8	Выставка работ
7	Изготовление моделей водного транспорта	-	8	8	Выставка работ
	Итого	34	34	68	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Техническое моделирование» (1 час в неделю)

на 2024-2025 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов					
	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09 - 29.10	30.09 - 06.10	07.10 - 13.10	14.10 - 20.10	21.10 - 27.10	28.10 - 03.11	04.11 - 10.11	11.11 - 17.11	18.11 - 24.11	25.11 - 01.12	02.12 - 08.12	09.12 - 15.12	16.12 - 22.12	23.12 - 29.12	30.12 - 05.01	06.01 - 12.01	13.01 - 19.01	20.01 - 26.01	27.01 - 02.02	03.02 - 09.02	10.02 - 16.02	17.02 - 23.02	24.02 - 02.03	03.03 - 09.03	10.03 - 16.03	17.03 - 23.03	24.03 - 30.03	31.03 - 06.04	07.04 - 13.04	14.04 - 20.04	21.04 - 27.04	28.04 - 04.05	05.05 - 11.05	12.05 - 18.05	19.05 - 25.05	26.05 - 01.06						
2024-2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40-43	44-47	48-52	34/34		
	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К			
	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К		К	К

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

Рабочая программа (учебно-тематический план)

Первый год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Экскурсия в природу	1	1	-
3	Работа с природным материалом <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление бабочки • Аппликация «Цветы» • Объемная композиция «На лесной полянке» • Изготовление сувенира «Корзиночка» • Изготовление сувенира «Память о лете» • Изготовление сувенира «Гусеница» • Объемная композиция «Царевна лягушка» 	1 1 2 2 2 2 2	- - 1 - - - -	1 1 1 2 2 2 2
4	Работа с тканью <ul style="list-style-type: none"> • Свойства ткани. Нитки и их назначение • Приемы разметки ткани • Изготовление прихватки • Сувенир «Котенок» • Открытка с вышивкой • Мягкая игрушка «Ёжик» • Сувениры из помпонов • Брелок для ключей «Собачка» 	1 1 2 2 2 2 2 2	1 1 - - - 1 1 1	- - 2 2 2 1 1 1
5	Работа с бумагой и картоном <ul style="list-style-type: none"> • Плоское моделирование. Игра «Танграм» • Модель самолета из квадратной основы • Игрушки-сувениры на основе прямоугольных коробочек • Сбор материалов «Копилка интересных дел» • Итоговая выставка. Промежуточная аттестация (тестирование) 	1 2 1 1 1	- 1 - 1 1	1 1 1 - -
	Всего	34	11	23

2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Тео-рия	Прак-тика
1.	Вводное занятие. Обозначение линий на чертеже Разметка с помощью шаблонов	1		1
2.	Изготовление современных и старинных построек <ul style="list-style-type: none"> • Русская изба (развертка складыванием) 	4	1	3

	• Современное здание	4	1	3
3.	Изготовление моделей воздушного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • Планер • Самолет «ТУ-144» • Космическая ракета 	2 3 3	1 1 1	1 2 2
4.	Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений	1	-	1
5.	Изготовление моделей сельскохозяйственной техники <ul style="list-style-type: none"> • Модель грузовой машины • Модель грузовой машины (лесовоз) • Модель трактора 	3 3 1	1 1 -	2 2 1
6.	Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений	1	-	1
7.	Изготовление моделей водного транспорта <ul style="list-style-type: none"> • Плот • Плавающий катер • Корабль 	2 2 2	1 - -	1 2 2
8.	Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений	1	-	1
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	1	1	-
	Всего	34	9	25

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство справками и обязанностями кружковцев. Знакомство с содержанием программы. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Показ работ. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Экскурсия в природу

Знакомство с природным материалом местности. Правила сбора и хранения природного материала. Гигиена учащихся при работе.

3. Работа с природным материалом 8

Теория: аппликация и её виды. Разметка по шаблонам. Приемы наклеивания. Приемы соединения деталей. Составление композиции.

Практика:

- Изготовление бабочки
- Аппликация «Цветы»
- Объемная композиция «На лесной полянке» (коллективная работа)
- Изготовление сувенира «Корзиночка»
- Изготовление сувенира «Память о лете»
- Изготовление сувенира «Гусеница»
- Объемная композиция «Царевна лягушка» (коллективная работа)

4. Работа с тканью

Теория: Свойства ткани. Нитки и их применение. Приемы разметки ткани. Разметка ткани по шаблонам. Вырезание парных деталей. Резание по контуру. Виды швов. Рассматривание образцов вышивки, вязания, плетения.

Практика:

- Изготовление прихватки
- Сувенир «Котенок»
- Открытка с вышивкой
- Мягкая игрушка «Ёжик»
- Сувениры из помпонов (коллективная работа)
- Брелок для ключей «Собачка»

5. Работа с бумагой и картоном

Теория: Плоское моделирование. Разметка геометрических фигур с помощью линейки и трафарета. Подбор цветовых сочетаний. Работа с чертежами. Приемы крепления деталей. Конструирование из бумажных трубочек. Мебель. Игрушки на качающейся основе.

Практика:

- Плоскостное моделирование. Игра «Танграм»
- Модель самолета из квадратной основы
- Игрушки-сувениры на основе прямоугольных коробочек
- Макет деревенской избы из бумажных трубочек (мост через ручеек, забор, ворота, колокольня). Коллективная работа.
- Изготовление мебели для детской комнаты

6. Сбор материалов «Копилка интересных дел» Воспитательное мероприятие – игра «В краю мастеров».

7. Организация постоянно действующей выставки детского творчества. Промежуточная аттестация (тестирование)




2 год обучения

1. Вводное занятие

Знакомство с правами и обязанностями кружковцев. Знакомство с содержанием программы. Условия безопасной работы в кружке. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Показ работ

2. Обозначение линий на чертеже. Разметка с помощью шаблонов

Линии чертежа

Наименование	Начертание	Назначение
Сплошная основная		Линии видимого контура
Сплошная тонкая		Линии выносные и размерные
Штриховая с двумя ..		Линии сгиба

3. Изготовление старинных и современных построек

Теория: Правила безопасности труда организации рабочего листа. Беседа о старинных постройках и современных зданиях. Правила разметки с помощью шаблонов. Подбор необходимых материалов и инструментов.

Практика:

- Русская изба (развертка складыванием)
- Современное здание

4. Изготовление моделей воздушного транспорта

Теория: Беседа об истории возникновения и применения самолетов. Повторение обозначения линий на чертеже. Коллективное обсуждение образцов, рисунков технических моделей (игрушек), которые будут изготовлены детьми. Подбор необходимых материалов и инструментов.

Практика:

- Планер
- Самолет «ТУ-144»
- Истребитель
- Космическая ракета
- Бумажный космодром (коллективная работа)

Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений (см. Раздел «Оценочные материалы»)

5. Изготовление моделей сельскохозяйственной техники

Теория: Знакомство с сельскохозяйственными машинами. Коллективное обсуждение образцов, рисунков технических моделей, которые будут изготовлены детьми. Работа с шаблонами. Подбор необходимых материалов и инструментов.

Практика:

- Модель грузовой машины
- Модель грузовой машины (лесовоз)
- Модель трактора

Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений (см. Раздел «Оценочные материалы»)

6. Изготовление моделей водного транспорта

Теория: Знакомство с моделями водного транспорта. Обсуждение образцов, рисунков моделей, которые будут изготовлены детьми. Подбор необходимых материалов и инструментов.

Практика:

- Плот
- Плавающий катер
- Корабль

Выставка лучших моделей. Контроль знаний и умений (см. Раздел «Оценочные материалы»)

7. Итоговое занятие. Воспитательное мероприятие – игра «В краю мастеров». Промежуточная аттестация (тестирование)

Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация). Начальный контроль: проводится для обучающихся, пришедших вновь на 2-й год обучения. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем, модулей программы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: беседы, участия в районных, областных конкурсах, творческие работы, викторины. Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов, выставок творческих работ.

Промежуточная аттестация: является контрольным занятием, которое проходит в форме тестирования, во время которого учащиеся отвечают на ряд вопросов. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Техническое моделирование» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков. Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высо-

кий, средний, низкий. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков, поученные в ходе освоения программы. (см. Приложение 1).

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования (или аттестационной ведомости) в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

Методические материалы

Первый год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Работа с природным материалом	Конспекты занятий Методические пособия: таблицы, определитель растений Дидактические материалы Электронные презентации «Приметы осени», «Мир вокруг нас» Наглядный материал (гербарий, коллекция бабочек, схемы, готовые изделия Практическая работа (сбор природного материала) МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.
Работа с тканью	Конспекты занятий Дидактические материал: технологические карты, выкройки Наглядный материал: таблицы «Виды тканей», «Народная вышивка», «Порядок изготовления помпонов» Электронные презентации: «Виды швов», образцы изделий. МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.
Работа с бумагой и картоном	Конспекты занятий Дидактические материалы: карточки, технологические карты, шаблоны, трафареты Наглядный материал: образцы изделий Электронные презентации «Виды бумаги и картона» Практическая работа «Свойства бумаги» Оценка знаний и умений МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.

Второй год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Изготовление современных и старинных построек	Конспекты занятий Методические пособия Презентация «Линии на чертеже» Практическая работа «Разметка с помощью шаблона» Наглядный материал (картинки) Электронные презентации «Старинные и современные постройки» Оценка знаний и умений МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.
Изготовление мо-	Конспекты занятий

делей воздушного транспорта	<p>Методические пособия</p> <p>Дидактические материалы (карточки)</p> <p>Наглядный материал (картинки)</p> <p>Электронные презентации «Воздушный транспорт»</p> <p>Оценка знаний и умений</p> <p>МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.</p>
Изготовление моделей сельскохозяйственной техники	<p>Конспекты занятий</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дидактические материалы (карточки)</p> <p>Наглядный материал: картинки, таблицы, образцы изделий</p> <p>Электронные презентации «Виды с/х техники»</p> <p>Оценка знаний и умений</p> <p>МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.</p>
Изготовление моделей водного транспорта	<p>Конспекты занятий</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дидактические материалы (карточки)</p> <p>Наглядный материал (картинки с видами транспорта, таблицы)</p> <p>Электронные презентации «Водный транспорт»</p> <p>Оценка знаний и умений</p> <p>МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ: демонстрация, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, рассказ, беседа, игровые приёмы.</p>

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет.

Материалы: цветная бумага, картон, ткань, клей ПВА, пластилин, краски акварельные, гуашь.

Оборудование: ножницы, кисточки, стеки, термопистолет; демонстрационный проектор, мультимедийная доска, компьютер, аудиоколонки, фотоаппарат, сканер, принтер.

Информационное обеспечение: ресурсы сети Интернет.

Кадровое обеспечение: занятия могут проводиться педагогом дополнительного образования по данной направленности.

Литература для учителя

1. Андрианов П.Н., Галагузова М.А., под ред. Развитие технического творчества младших школьников.- М: «Просвещение»
2. Гульянц Э. Учите детей мастерить. – М: Просвещение, 1984г.
3. Гусакова А. Внеклассная работа по труду. – М.: Просвещение, 1981г
4. Дидактический материал по техническому моделированию
5. Журавлева А.П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование. -: Просвещение , 1982г.
6. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. «Техническое моделирование в начальных классах».

Литература для учащихся

1. Геронумус Г.М. 150 уроков труда. - Тула, 1996.
2. Глушкова И. Сделай сам. Для мальчиков. - М., 1996г.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль - 2004

4. Русакова М.А., Подарки и игрушки своими руками - М., 2000
5. Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю. Моделирование автомобилей из бумаги и картона. - Ярославль, 2000.
6. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. - М., 1990.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Раздел программы	Теоретические знания			Практические умения			Форма аттестации
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	
1 год обучения							
Работа с природным материалом	- почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.	-полностью усвоил учебный материал; -умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Умеет работать с природным материалом (клеить)	Умеет выбирать нужный материал для работы с поделкой	Умеет составлять декоративные работы, сложные композиции, работу можно взять за образец	Контрольная работа «Составление композиции по образцу» Проверяемые ЗУНы: -умение правильно склеивать детали; -умение составлять композицию; -умение правильно подбирать цвета; -умение использо-

							вать различные обработки материала
Работа с тканью	- почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	-не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; -затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.	-полностью усвоил учебный материал; -умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; -правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Работа выполнена в полном объёме, но с большими недочётами	Работа выполнена в полном объёме, но наблюдается несоответствие деталей и расположение их	Работа выполнена в полном объёме, композицию можно взять за образец	Опрос по теме «Виды и свойства тканей»
Работа с бумагой и картоном	- не может изложить материал своими словами; - не может подтвердить ответ конкрет-	допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; -затрудняется	полностью усвоил учебный материал; -умеет изложить его своими словами; -	Работа выполнена в полном объёме, но с большими недочёта-	Работа выполнена в полном объёме, но наблюдается несоответствие деталей	Работа выполнена в полном объёме, композицию можно взять за об-	Тест (см. приложение №2)

	ными приме-рами;	подтвердить ответ конкретными приме-рами;	самостоятель-но подтвер-ждает ответ конкретными примерами	ми	и расположе-ние их на ли-сте	разец	
2 год обучения							
Изготовление современ-ных и старинных построек	-Знает правила безопасности при работе с инструментами; Называет старинные и современные постройки, но не может выполнить работу			Работа выполне-на в пол-ном объ-ёме, но с большими недочёта-ми	Работа вы-полнена в полном объ-ёме, но наблюдается несоответ-ствие деталей и расположе-ние их в из-делии	Работа вы-полнена в полном объёме, по-делку мож-но взять за образец	Фрон-тальный опрос по теме раз-дела
Изготовление моделей воздушного транспорта				Работа выполне-на в пол-ном объ-ёме, но с большими недочёта-ми	Работа вы-полнена в полном объ-ёме, но наблюдается несоответ-ствие деталей и расположе-ние их	Работа вы-полнена в полном объёме, по-делку мож-но взять на выставку	Беседа по вопросам (см. при-ложение №3)
Изготовление моделей сельскохозяйственной техники				Работа выполне-на в пол-ном объ-ёме, но с	Работа вы-полнена в полном объ-ёме, но наблюдается	Работа вы-полнена в полном объёме, по-делку мож-	Загадки (приложе-ние №5)

				большими недочётами	несоответствие деталей и расположение их	но взять на выставку	
Изготовление моделей водного транспорта				Работа выполнена в полном объёме, но с большими недочётами	Работа выполнена в полном объёме, но наблюдается несоответствие деталей и расположение их	Работа выполнена в полном объёме, поделку можно взять на выставку	Беседа по вопросам (см. приложение №4)

ТЕСТ

1. Укажи разметочные инструменты:

1. Кисть для клея
2. Линейка
3. Игла
4. Циркуль

2. Укажите контрольно-измерительные инструменты:

1. Лента сантиметровая
2. Угольник
3. Карандаш
4. Циркуль

3. Укажи инструменты для работы с бумагой и картоном

1. Линейка
2. Угольник
3. Кисть для клея
4. Карандаш

4. Укажи приспособления для работы с бумагой и картоном:

1. Шаблон
2. Трафарет
3. Ножницы

5. Укажите материалы для работы с бумагой и картоном

1. Цветная бумага
2. Картон
3. Нитки
4. Клей

6. Назови виды бумаги и картона

7. Перечисли свойства бумаги и картона

Вопросы к беседе «Воздушный транспорт»

1. Как называется транспорт, который летает по воздуху?
2. Перечисли виды воздушного транспорта?
3. Какие виды самолетов ты знаешь? (пассажирский, военный).
4. Покажи и назови части самолета?
5. Кто управляет самолётом?
6. Какие профессии связаны с вождением воздушного транспорта?
7. Каким должен быть лётчик?
8. Приходилось ли тебе летать на самолёте, вертолёте?

Вопросы к беседе «Водный транспорт»

1. Как называется транспорт, который плавает по воде?
2. Перечисли виды водного транспорта?
3. Какие виды лодок ты знаешь? (моторная, весельная, парусная, подводная).
4. Покажи и назови части лодки? (мачта, парус, весла и т.д.).
5. Есть ли у тебя дома лодка?
5. Какие профессии связаны с вождением водного транспорта?
12. Каким должен быть, капитан?
15. Хотел бы ты стать водителем водного транспорта?
8. Приходилось ли тебе плавать на лодке, корабле?

Приложение №5

Загадки по теме «Сельскохозяйственная техника»

Я сильнее десяти коней. Где в полях пройду весной — Летом станет хлеб стеной. <i>(Трактор)</i>	Ходит она, Отборного ей Насыпают зерна. А где её след Чуть заметный ложится, Там буйно потом Урожай колосится.
Словно рубанок землю строгаю, Делать дороги я помогаю. Где новостройки, всюду вниманье Славной машине с трудным названьем. <i>(Бульдозер)</i>	<i>(Сеялка)</i> Железный нос В землю врос, Роет, копает, зеркалом сверкает.
Едет конь стальной, рычит, Сзади плуги волочит. <i>(Трактор)</i>	<i>(Плуг)</i> Для уборки урожая На поля я выезжаю И за несколько машин Там работаю один.
Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза. И что это? <i>(Машина)</i>	<i>(Комбайн)</i>
За трактором по полю	

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	<i>Освоение детьми содержания образования.</i> 1. Разнообразие умений и навыков. <i>Детские практические и творческие достижения.</i> 2. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 3. Разнообразии творческих достижений (выставки, конкурсы).
Эффективность	1. Культура поведения ребенка.

воспитательных воздействий	2. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте. 3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца
Социально-педагогические результаты	1. Выполнение санитарно-гигиенических требований. 2. Выполнение требований техники безопасности. 3. Характер отношений в коллективе. 4. Отношение к преподавателю.

Показатели критериев определяются уровнем: **высокий; средний; низкий.**

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

3. Разнообразие творческих достижений

Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и

фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

2. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, другими инструментами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

3. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий

4. Отношение к преподавателю.

Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.