

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Принята
решением педсовета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 №169

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Краеведческий кружок»

Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Красильникова Надежда Александровна,
учитель географии

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)
5. Содержание программы
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Условия реализации программы
9. Список литературы

Пояснительная записка

Одним из главных направлений развития МБОУ «Карповская СОШ» является краеведение. Школьное краеведение – это систематическое и всестороннее познание учащимися родного края в процессе учебной, внеучебной и внешкольной работы в соответствии с задачами школы. Важнейшим организующим направлением краеведческой деятельности в школе является работа школьного музея. Музей в нашей школе существует с 1945 года и насчитывает более 1500 экспонатов. По инициативе учителей и учащихся на базе музея уже более 20 лет работает творческое объединение. Занятия в данном объединении – важный фактор, нравственного, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учащихся, они способствуют патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяют кругозор и развивают познавательные интересы учащихся, приобщают к творческой деятельности, формируют практические и интеллектуальные умения, помогают в выборе профессии.

Предпосылками, актуализирующими необходимость разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Краеведческий кружок», послужили следующие причины:

- социальный заказ общества в воспитании рачительного хозяина своего края;
- требования гуманизации и экологизации школьного образования и воспитания всесторонне развитой личности;
- работа над реализацией региональной программы развития системы образования над обновлением образования;
- у большого числа детей и их родителей наблюдается потребительское отношение к природе и населению, плохое знание истории и культуры края;
- имеющаяся материальная база – экспонаты и материалы школьного краеведческого музея, печатные источники, информационные издания, выпущенные школьной и сельской библиотеками;
- успешное участие в районных, межрайонных и областных конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях по краеведению;
- желание детей заниматься краеведением и работать в школьном музее.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Краеведческий кружок» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");

- Устав МБОУ «Карповская СОШ»;
- Программа развития МБОУ «Карповская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Карповская СОШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: от 11 до 16 лет. Количество обучающихся в группе составляет от 6 до 18 человек.

Объём и срок освоения: программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Каждое занятие включает теорию и практику. Учебный курс рассчитан на 34 часа в год.

Основные направления содержания деятельности. Успешное овладение системой знаний учащимися будет осуществляться за счёт применения лично-ориентированного развивающего обучения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, методов исследования.

Основные формы проведения занятий: беседы, встречи, экскурсии, дискуссии, праздники, викторины, игры, выставки рисунков и поделок, сбор экспонатов и материалов для школьного музея, уход за экспонатами, поисковые экспедиции, походы по родному краю.

Цель: формирование ценностных ориентаций по отношению к природе, населению, хозяйству и человеку родного края.

Задачи:

Обучающие:

- изучение природной, социально-экономической уникальности своего края, своей связи с предшествующими и последующими поколениями
- овладение системой знаний о своём родном крае
- формирование навыков исследовательской деятельности.
- выработка практических навыков создания и редактирования текстов
- самостоятельно извлекать новую информацию из различных источников.
- овладение основами экскурсоведения.

Развивающие:

- формирование всесторонне развитой личности через практическое и осознанное усвоение краеведческих знаний, умений, опыта эмоционально-ценностной и творческой деятельности.
- реализация творческих способностей воспитанников;
- развитие воображения, устной и письменной речи, умения анализировать и синтезировать информацию.

Воспитывающие:

- развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе явлениям и процессам.
- формирование культуры мышления и связанных с ней умений.
- повышение социальной активности.

Ожидаемые результаты:

1-й год обучения

Обучающиеся должны знать: цели и задачи школьного музея, правила поведения в музеях, правила по уходу за музейными экспонатами, правила поведения в природе, требования к проведению экскурсий в школьном музее.

Обучающиеся должны уметь: самостоятельно приобретать новую информацию, творчески применять знания в новых условиях, уметь работать в группе, работать с музейными экспонатами, вести документацию школьного музея, проводить экскурсии по залам музея.

2-й год обучения

Обучающиеся должны знать: источники краеведения, историю развития школьного краеведения, полезные ископаемые края, местоположение сероводородного источника, характеристику реки Усты, представителей растительного и животного мира края, охраняемые растения и животные, жизнь и быт населения нашего края, историю села Карпова, историю Карповской школы.

Обучающиеся должны уметь: работать с библиографическими указателями и каталогами, работать с архивными документами, записывать беседы, наблюдать и фиксировать объекты и явления природы, описывать памятники природы и культуры, оценивать вклад земляков в историю села, самостоятельно добывать знания о родном крае.

Учебный план

	Разделы программы	1 год	2 год	Всего	Форма контроля
1	Школьный музей	10		10	Викторина
2	Работа в музее	16		16	Беседа
3	Нумизматика	8		8	Промежуточная аттестация (тестирование)
4	Краеведение		5	5	Викторина
5	Край родной		16	16	Беседа
	Топонимика		13	13	Промежуточная аттестация (тестирование)
	Итого	34	34	68	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Краеведческий» (1 час в неделю)

на 2024-2025 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов			
	1 02.09-08.09	2 09.09-15.09	3 16.09-22.09	4 23.09-29.10	5 30.09-06.10	6 07.10-13.10	7 14.10-20.10	8 21.10-27.10	9 28.10-03.11	10 04.11-10.11	11 11.11-17.11	12 18.11-24.11	13 25.11-01.12	14 02.12-08.12	15 09.12-15.12	16 16.12-22.12	17 23.12-29.12	18 30.12-05.01	19 06.01-12.01	20 13.01-19.01	21 20.01-26.01	22 27.01-02.02	23 03.02-09.02	24 10.02-16.02	25 17.02-23.02	26 24.02-02.03	27 03.03-09.03	28 10.03-16.03	29 17.03-23.03	30 24.03-30.03	31 31.03-06.04	32 07.04-13.04	33 14.04-20.04	34 21.04-27.04	35 28.04-04.05	36 05.05-11.05	37 12.05-18.05	38 19.05-25.05	39 26.05-01.06		40-43	44-47	48-52
2024-2025	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	34/34

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

Рабочая программа
Учебно-тематический план и содержание программы
(1-й год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Число часов			Содержание программы	Формы и методы работы
		всего	теория	практика		
Раздел 1. Школьный музей (10ч)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, походов.	1	1	-		<p>Формы занятий – лекция, практические работы, экскурсии, работа с документами.</p> <p>Методы – объяснительно-иллюстративный, объяснение, наблюдение, исследовательский, поисковый, моделирование, проектирование.</p> <p>Дидактический материал – экспонаты музея, книги, социально-культурные объекты.</p> <p>Формы подведения итогов – анализ полученных знаний, викторина</p>
2	Что такое школьный музей? Цели и задачи школьного музея.	1	1	-	Школьный музей как база организации краеведческой работы в школе. Положение о школьном музее. Цели и задачи школьного музея. Профили работ школьных музеев.	
3	Содержание и формы работы школьного музея.	1	1	-	Методика организации работы школьного музея. Структура музея. Основные фонды. Вспомогательные фонды.	
4	Актив музея и его работа.	1	1	-	Что такое актив музея? Работа актива музея согласно Положению о школьном музее.	
5	Документация школьного музея.	1	1	-	Знакомство с основными документами Школьного музея	
6	Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната	1	1	-	Алгоритм ознакомления с музейным экспонатом. Определение степени сохранности экспоната.	
7	Инвентаризация, что это?	1	1		Правила хранения экспонатов. Внутримузейная инструкция	
8	Хранение экспонатов. Основные правила	1	1	-		
9	Знакомство с методикой описания экспонатов	1		1		
10	Итоговое занятие по теме 1.	1	-	1		
Раздел 2. Работа в музее (16ч)						
11	Приемы оформления сменной	1	1	-	Приемы оформления сменной экспозиции	Формы занятий –

	экспозиции					
12	Основные помощники в поисковой работе	1	1	-	Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги и брошюры, дневники и планы, фотографии, стенгазеты и боевые листки; воспоминания, вещественные памятники (символы, атрибуты и т. д.). Учреждения, организации и лица, которые могут помочь в поисковой работе: учителя, библиотекари, работники государственных музеев и архивов.	<i>беседы, практические работы, лекции, работа с документами.</i> Методы – <i>исследовательский, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, картографический, фотографирование,</i> Дидактический материал – <i>экспонаты музея, книги, периодические издания, социально-культурные объекты.</i>
13	Система работы с газетами, журналами, книгами	1		1	Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	
14, 15	Как записать воспоминания	2	1	1	Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.	
16, 17,	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее	2	1	1	Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т.д)	
18	Составляем доклад, выступление, презентацию	1		1	Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме. Проведение виртуальной экскурсии в музее.	
19	Правила составления экскурсии	1	1	-		
20	Правила проведения экскурсии	1	-	1		
21	Создание обзорной экскурсии по музею	1	-	1		
22	Создание тематических экскурсий по разделам	1	1	-		

23	Создание экскурсии по залу истории школы	1		1		
24	Создание экскурсии по экспозиции «Крестьянский быт конца XIXначала XX века	1		1		
25	Создание экскурсии по разделу истории села	1		1		
26	Создание экскурсии по разделу колхоза «Карповский»	1		1		
Раздел 3. Нумизматика (8ч)						
27	Нумизматика наука о...	1	1	-	Знакомство с историческим источником «нумизматикой». Содержание. Показ личной коллекции. Изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое аверс, реверс, гурт, легенда.	Формы занятий – <i>беседы, практические работы, лекции, работа с документами.</i> Методы – <i>исследовательский, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.</i> Дидактический материал – <i>экспонаты музея, монеты и банкноты</i>
28	Деньги и монеты	1	1	-		
29	О чем рассказывают монеты	1		1		
30	Русские монеты	1	1	-		
31	Великие клады	1	1	-	Первые русские монеты Величайшие клады мира. Клад Российской империи.	
32	Коллекция монет и банкнот музея	1	-	1	Коллекция монет и банкнот музея	
33	Итоговое занятие по разделу 3	1	-	1		
34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	1	-	1		
	Итого:	34	17	17		

**Учебно-тематический план и содержание программы
(2-й год обучения)**

№п\	Тема занятий	Число часов	Содержание программы	Формы и методы
-----	--------------	-------------	----------------------	----------------

п		всего	теория	практика		
Раздел 1. Краеведение						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, экскурсий, походов.	1	1	-		Формы занятий – викторины, практикумы, ролевые игры, заочные путешествия, конференция, инсценировки. Методы – игровой, практические исследования, поисковый, словесный, визуальный, проектирование.
2	Что такое краеведение?	1	1	-	Краеведение: его сущность и задача. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения в стране и в своей местности. Направления краеведения. Методы краеведческих исследований.	Дидактический материал – природные и социально-культурные объекты, ИКТ, экспонаты музея, таблицы, карты, учебно-наглядные пособия, книги.
3,4	Источники краеведческих знаний.	2	1	1	Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники. Архивные источники. Картографические источники. Устные источники. Наблюдение объектов и явлений природы. Музеи. Памятники истории и культуры.	
5	Итоговое занятие по разделу 3	1	-	1		
Раздел 2. Край родной						
6	Село Карпово: его прошлое и настоящее	1	1	-		Формы занятий – беседы, практические работы, лекции, работа с документами.
7	Улицы села. Экскурсия	1		1		Методы – исследовательский, частично-поисковый,
8,9	Природа нашего края. Растительный и животный мир	2	1	1	Географическое положение. Климат. Река Уста. Почвы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Экологические проблемы края.	

10	Жизнь и быт населения нашего края.	1	1	-	Населённые пункты Карповской сельской администрации существующие и существовавшие. Численность населения.	<i>объяснительно-иллюстративный, картографический, фотографирование, Дидактический материал – экспонаты музея, книги, периодические издания, социально-культурные объекты.</i>
11	История нашего края.	1	1	-	История заселения. Восстание в Уренском приказе. Становление советской власти. Уренский мятеж. Коллективизация. Раскулачивание. Жизнь села в 50-80-е годы. История села Карпова.	
12, 13	Село Карпово в годы войны	1	1	-	Село в годы Великой Отечественной войны. Фронтовики-карповчане.	
14	Люди достойные почета и уважения	1	1	-	Жители села, получившие правительственные награды и ведомственные значки отличия за трудовые успехи	
15	Образование в селе Карпово	1	1	-	Становление образования. История Карповской школы	
16	Культурное достояние села	1	1	-	Культурное наследие села. Памятники природы. Памятники участникам Великой Отечественной войны.	
17, 18	Экономика села. Посещение местных предприятий	2	1	1	Первое промышленное предприятие Урень-края – винокуренный завод. Природные факторы, влияющие на формирование хозяйства края. Учреждения Карповской сельской администрации.	
19	История колхоза «Карповский»	1	1	-	Характеристика колхоза «Карповский», Карповского лесничества.	
20	Моя семья в истории села	1	1	-	Выяснить роль своей семьи в истории села.	
21	Итоговое занятие по разделу 2	1	-	1		
Раздел 3. Топонимика села						
22	Наука топонимика	1	1	-	Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по	Формы занятий – <i>викторины, практикумы, ролевые</i>
23	Способы образования географических названий	1	1	-		

					именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг.	<p><i>игры, заочные путешествия, конференция, инсценировки. Методы – игровой, практические исследования, поисковый, словесный, визуальный, проектирование.</i></p> <p><i>Дидактический материал – природные и социально-культурные объекты, ТСО, экспонаты музея, таблицы, карты, учебно-наглядные пособия, книги.</i></p>
24	Хоронимы села	1	1	-	Названия территорий, областей, районов	
25	Урбонимы	1	1	-	Названия внутригородских объектов	
26	Годонимы	1	1	-	Названия улиц	
27	Гидронимы	1	1	-	Названия водных объектов	
28	Оронимы	1	1	-	Названия поднятых форм рельефа	
29	Ойконимы	1	1	-	Названия населенных мест. Исчезнувшие деревни Карповского сельского совета.	
30	Микротопонимы	1	1	-	Названия небольших объектов (полей, пастбищ, выгонов и т.д)	
31,3 2	Географические имена – свидетели прошлого Составление электронной энциклопедии топонимов села	2	-	2		
33	Итоговое занятие по разделу 3	1	-	1	Методика самооценки	
33	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	1	-	1		
	Итого:	34	24	10		

Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация). Начальный контроль: проводится для обучающихся, пришедших вновь на 2-й год обучения. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем, модулей программы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: беседы, участия в районных, областных конкурсах, творческие работы, викторины. Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов, выставок творческих работ.

Промежуточная аттестация: является контрольным занятием, которое проходит в форме тестирования, во время которого учащиеся отвечают на ряд вопросов. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Краеведческий кружок» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков. Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования (или аттестационной ведомости) в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

Материалы для текущего контроля

1 год обучения

Раздел 1. Школьный музей. Беседа

Вопросы:

1. Школьный музей – это
2. Основные документы школьного музея
3. Основные направления работы школьного музея:

Ответы

1. Школьный музей – это музейное учреждение, в котором ведется поисково-собираТЕЛЬная работа, экспонирование и пропаганда имеющихся коллекций.
2. Основные документы школьного музея :
 - Свидетельство о регистрации школьного музея
 - Положение о школьном музее
 - Положение о вспомогательных фондах
 - Приказы о назначении руководителя и хранителя музейных фондов.
 - План работы музея
3. Основные направления работы школьного музея:
 - сбор материалов для школьного музея;
 - создание основного и вспомогательного фондов музея;
 - ведение учёта фондов;
 - хранение фондов;
 - проведение экспозиционной работы (создание выставок собранных материалов);

- организация и проведение учебной и внеклассной работы в школьном музее.

Раздел 2. Работа в музее (оценка практических умений) Итогом работы 2 раздела является работа в проектной деятельности. Обучающийся выбирает любой экспонат музея и составляет проект. Итогом работы над проектом становится тематическая экскурсия в музее, которую проводит сам учащийся, защищая свой проект.

Раздел 3. Нумизматика

№	Ваши умения	Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (0 баллов)
1	Пользоваться справочной литературой			
2	Выделять в информации существенное, главное			
3	Собирать и обобщать полученную информацию			
4	Выдвигать гипотезы			
5	Теоретически объяснять различные явления и процессы			
6	Оформлять результаты поиска			
7	Аргументировано отвечать на поставленные вопросы			
8	Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками			
	Всего баллов			

Высокий уровень -14-16 балла

Средний уровень – 9-15 баллов

Низкий уровень – до 8 баллов

2-й год обучения

Раздел 1. Краеведение (оценка теоретических знаний)

Назовите источники краеведческих знаний и опишите их суть. Приведите примеры. Критерии оценки: 8 баллов – высокий уровень, 7-6 баллов –средний уровень, меньше 5 баллов – низкий уровень.

Раздел 2. Край родной (оценка теоретических знаний)

1. Назовите первого председателя колхоза в селе Карпове?
2. Что после 18 века называли погостом?
3. В каком году в Карпове образовался колхоз?
4. Первое название колхоза с Карпова
5. Кто являлся первым владельцем винокуренного завода?
6. В 1921 году в Карпове одной из первых в Урень – крае образовалась комсомольская ячейка. Перечислите, кто в неё входил?
7. В каком месте села Карпова убит Тонкинский военрук Комаров?
8. Известно , что одним из первых учебных заведений в С. Карпове было церковно – приходское училище. Сколько лет приходилось обучаться в нём?
9. Назовите людей села, имеющих звание академик, доктор философских наук?
10. В с. Карпове какой народный промысел получил особое развитие?

Раздел 3. Топонимика села

№	Ваши умения	Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (0 баллов)
1	Пользоваться справочной литературой			
2	Выделять в информации существенное, главное			
3	Собирать и обобщать полученную информацию			
4	Выдвигать гипотезы			
5	Формулировать цели и задачи деятельности			
6	Разрабатывать план работы			
7	Теоретически объяснять различные явления и процессы			
8	Оформлять результаты поисков			
9	Представлять свою работу			
10	Аргументировано отвечать на поставленные вопросы			
11	Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками			
	Всего баллов			

Высокий уровень -18-22 балла

Средний уровень – 13-17 баллов

Низкий уровень – до 12 баллов

Методические материалы

Формы занятий: беседы, встречи, экскурсии, дискуссии, праздники, викторины, игры, выставки рисунков и поделок, сбор экспонатов и материалов для школьного музея, уход за экспонатами, поисковые экспедиции, походы по родному краю.

Методы и приемы

По источнику восприятия и передачи учебного материала:

словесные – лекции, беседы, викторины и др.;

наглядные – просмотр и обзор справочной литературы, СМИ, фото- и видеоматериалов, выставки печатных изданий и т.д.;

практические – создание текстов, изготовление наглядных пособий, памяток, альбомов и др.

По характеру познавательной деятельности:

репродуктивные (подготовка сообщений),

проблемное изложение (объяснение нового материала и т.д.),

частично-поисковые, исследовательские (подготовка сообщений, исследование по заданному вопросу и т.д.);

Методы работы по развитию речи:

репродуктивные (воспроизведение текста оп языковой модели);

проблемно-репродуктивные (обучение сочинению способом анализа композиционной формы текста-образца, написание сочинений оп данному планы);

продуктивные (моделирование речевого высказывания в зависимости от речевой ситуации).

Методы стимулирования интереса к занятиям:

ситуации нравственных переживаний – проблемные вопросы к анализируемым материалам и др.;

ситуации успеха – выполнение доступных индивидуальным особенностям учащихся практических и теоретических работ и др.;

разъяснение личной и общественной значимости курса – организация выставок, конкурсов и др.;

поощрения – награждения за лучшие творческие работы, публикации, выступления, проекты и др.

Дидактические материалы – природные и социально-культурные объекты, ТСО, экспонаты музея, таблицы, карты, учебно-наглядные пособия, книги.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: помещение школьного музея; оборудование школьного музея (экспонаты, стенды, фотографии, архивные документы, записи);

Оборудование: демонстрационный проектор, мультимедийная доска, компьютер, ноутбуки, аудиоколонки фотоаппарат, сканер, принтер, диктофон, микрофон, наушники. Информационное обеспечение: ресурсы сети Интернет.

Дидактические и методические материалы: методические разработки занятий кружка, праздников, экскурсий по музею, электронные записи встреч, презентации, книги, изданные на материалах музея

Материалы: писчая бумага, тетради, блокноты, шариковые ручки, простые карандаши.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, Adobe Premiere.

Кадровое обеспечение: занятия могут проводиться педагогом дополнительного образования по данной направленности.

Список литературы

1. В.Н. Чебан, Н.П. Воробьёва «Через года, через века – помните». Урень 2005
2. Г. Ю.Элькин, З. А. Огризко Школьный музей. Москва.,1972г.
3. З.М Мочалов. Мир Творчества и Детства. Нижний Новгород 2005 г.
4. К. Ф. Строев Краеведение. Москва, Просвещение,1974г.
5. Краеведение (под редакцией А. В. Даринского). Москва, Просвещение, 1987г.
6. Книга тревоги Урень-края – эколого-краеведческий сборник. Уренская центральная библиотека 1997г.
7. М.П. Чебан, С. И. Смирнов. История села Карпова. Карпово, КСШ, 2002г.
8. Н. С. Борисов и др. Методика историко-краеведческой работы в школе. Москва, Просвещение, 1982г.
9. Н.П.Воробьёва, Н.Г. Голубева «Имена, достойные почёта». УРЕНЬ 2008