

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 №169

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«English for kids»
Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Баскакова Светлана Евгеньевна,
учитель иностранного языка

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)
5. Содержание программы
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Условия реализации программы
9. Список литературы
10. Приложения

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**English for kids**» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основу программы положен учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и
- монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков
- диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям
- других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
 - Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
 - Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество занятий		
		1-ый год	2-ой год	Всего
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	6	6	12
2.	Названия животных.	4	4	8
3.	Семья.	5	5	10
4.	Части тела.	5	5	10
5.	Праздники.	3	3	6
6.	Мой дом.	6	6	12
7.	Одежда. Погода.	3	3	6
8.	Промежуточная аттестация.	1	1	2
9.	Итоговое занятие.	1	1	2
	Итого	34	34	68

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«English for kids» (1 час в неделю)
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40-43	44-47	48-52		
2024-2025	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	К	К	К	К	34/34

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

Рабочая программа
Учебно-тематический план

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Содержание воспитания	ЦОР
Раздел 1 «Приветствие» (1 час)						
1.	Вводное занятие.	«Фонетическая сказка о язычке»	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии; - умение общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимание на слух коротких текстов.	https://yandex.ru/video/preview/33209074999471
Раздел 2 «Знакомство» (5 часа)						
2.	Привет!	Ролевая игра	1		- понимание на слух речи учителя, одноклассников; - понимание смысла адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.	
3.	До свидания!	Ролевая игра	1		- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.	
4.	Как тебя зовут?	Ролевая игра	2		- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.	
5.	Что я умею? Что я не умею?	Игра	1		- понимание на слух речи учителя, одноклассников; - понимание смысла адаптированного текста	

					(в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.	
Раздел 3 «Животные» (4 часа)						
6.	Домашние питомцы.	Кукольный театр	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии; - умение общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимание на слух коротких текстов.	https://yandex.ru/video/preview/17830981998441430046
7.	Лесные животные.	Кукольный театр	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;	
8.	В зоопарке.	Игра	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;	
9.	Моё любимое животное.	Беседа	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;	
Раздел 4 «Семья» (5 часов)						
10.	Моя семья.	Беседа, игра	2		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии; - умение общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимание на слух коротких текстов.	
11.	Члены семьи.	Ролевая игра	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии; - умение общаться на английском языке с помощью известных клише;	

					- понимание на слух коротких текстов.	
12.	У меня есть...	Рольевая игра	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;	
13.	Семья в объективе.	Игра	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;	
Раздел 5 «Части тела» (5 часов)						
14.	Части тела.	Беседа, игра	2		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии.	
15.	Мой робот	Игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
16.	Мой робот	Проектная работа	2		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Раздел 6 «Праздники» (3 часа)						
17.	День Рождения.	Рольевая игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
18.	Фрукты и овощи.	Игра	1		- умение оперировать лексикой	
19.	Вечеринки.	Игра	1		- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии.	
Раздел 7 «Мой дом» (6 часа)						
20.	Мой дом.	Игра	2		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу,	

					анalogии.	
21.	Дизайн моего дома.	Проектная работа	2		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
22.	Мебель.	Игра	2		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
Раздел 8 «Одежда» (3 часа)						
23.	Одежда.	Игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
24.	В магазине одежды.	Ролевая игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
25.	Погода.	Конкурс рисунков	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
26.	Промежуточная аттестация.	Тест	1		Проверка ЗУНов	
27.	Итоговое занятие «English for kids».	Беседа, игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
	Всего:				34	

Содержание программы Первый год обучения

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Нор!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий

дети будут учиться:

- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
 - задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
 - задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
 - понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
 - говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
 - спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
 - сообщать о наличии предмета (животного);
 - задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
 - давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
 - сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
 - произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
 - различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
 - адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
 - просить передать им что-либо;

- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Второй год обучения

Тема 1: Буквы и их песенки

1. Название букв (теория)

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами.

2. Буква-звук (теория)

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Играем с буквами. (практика)

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

4. Вместе поём. (практика)

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

6. Играем с буквами. (практика)

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

7. Играем с буквами. (практика)

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

8. Играем с буквами. (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

9. Закрепляем знание алфавита (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

Тема 2: Моя семья.

1. Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

2. Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

5. Кто есть кто (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

6. Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

Тема 3: Рождество и новый год.

1. Встречаем Рождество по-новому! (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *К нам пришёл Санта. (практика)* Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

3. *В гостях у Санта Клауса. (практика)*

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

4. *Празднуем наш Новый год. (практика)*

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

5. *Наша мастерская (мастерская)* Мастерим подарки своим близким.

6. *Праздник у зверей. (практика)*

Театральное представление «Новый год».

Тема 4: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория)*

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

2. *В гостях у Доктора Айболита. (практика)*

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надев шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

3. *Посмотрим наши лица. (теория и практика)*

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

4. *Визит Буратино (практика)*

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

5. *Любопытный Незнайка. (практика)*

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs. Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

6. *Рисуем портрет. (мастерская и практика)*

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя («I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).

7. *Потанцуем? (практика)*

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

8. *Посчитаем? (практика)*

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

9. *Поём вместе! (практика)*

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

10. *Делай как я! (практика)*

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

Тема 5: Я умею все на свете.

1. *Прыгай, бегай и играй. (теория)*

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

2. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. *Поиграем!* (практика) Игры: «Командир», «Делай, как я».

4. *Споём!* (практика) Распевание песни «School is over».

5. *Играем в подвижные игры.* (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

6. *Что мы умеем?* (практика) Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Тема 6: Моя неделя.

1. *Что я умею?* (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

2. *Моё хобби.* (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

3. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

4. *Мой день.* (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

5. *Угадай?* (практика) Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

6. *Дни недели.* (практика) Работа с лексикой по картинкам.

7. *Поём вместе!* (практика) Распевание песни «Days Of The Week»

8. *Кто, что, когда?* (практика) Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

Тема 7: Одежда.

1. *Посмотри, какой ты!* (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

2. *Посмотри, какой ты!* (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

3. *Играем с куклами.* (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

4. *Вместе идём в магазин!* (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

5. *Вместе идём в магазин!* (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

6. *Угадай!* (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

7. *Мы рисуем вместе!* (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

8. *Играем с куклами.* (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

9. *Одеваемся весело!* (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....».

10. *Рисуем свою любимую одежду.* Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

Формы аттестации

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторину.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка и журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Тесты имеют одинаковую структуру и включают в себя 5 заданий по теории и 5 заданий по практике.

Данное тестирование имеет следующие критерии оценивания:

«3» – 100-70% верных ответов;

«2»- 70-50% верных ответов;

«1»- до 50% верных ответов.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

Методические материалы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Условия реализации программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;

- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Геремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»; звуки диких животных; звуки домашних животных; звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы: «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Список литературы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
8. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.enlishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>