

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карповская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа Нижегородской области**

Принята  
решением педсовета  
протокол от 30.08.2024 №1

Утверждена  
приказом директора  
от 30.08.2024 №169

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Азбука профессий»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год.

Авторы -составители:  
Синцова Т.А.- директор школы,  
Шестиперстова И.В.-старший воспитатель,  
Чезганова Ю.Н.- воспитатель

## Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растёт; возникают и совсем новые профессии.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

*Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

### Актуальность

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Сейчас трудно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10-20 лет, когда профессии будут рождаться и умирать очень быстро. Но абсолютно точно, что для человека будущего, который сегодня является воспитанником детского сада, ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности. Поэтому развитие познавательной активности ребенка выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому неслучайно проблема развития любознательности, познавательного интереса у дошкольников является достаточно дискуссионной в современной научной литературе и образовательной практике.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Началом работы по формированию первоначальных представлений о мире профессий и труде взрослых стал анализ уровня сформированности воспитанников в данном направлении.

Так, диагностическое обследование по определению уровня знаний и представлений о труде взрослых на основе диагностики методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых», показало следующие результаты: 40% воспитанников проявляют незначительный интерес к игре, знания сформированы частично; 60% воспитанников бегло рассматривают орудия и изображения профессий. Частично используют образные сравнения при рассматривании предметов; при выражении собственного мнения испытывает затруднения; имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают кем работают, и каким делом заняты их родители.

Опрос родителей показал, что 80% из них напрямую не рассказывают детям о своих профессиях и сфере деятельности, 5% брали их с собой на работу, 15% родителей сообщили о том, что в косвенных сообщениях рассказывали детям о своей профессии. 35% обсуждали с детьми их будущую профессию.

Таким образом, появилась идея разработки Программы «Азбука профессий».

*Актуальность программы* заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей.

*Педагогическая целесообразность* направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формирование у них первичного представления о мире профессий через взаимодействие с семьей и социумом.

*Новизна программы* заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

#### Цель, задачи программы

*Цель:* формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

*Задачи:*

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
4. Взаимодействовать с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми».
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

*Отличительные особенности программы:* каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

*Адресность Программы*

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий - 1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Планируемые результаты освоения Программы

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

*Ожидаемые результаты на воспитанника*

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	<p>Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей.</p> <p>С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.).</p> <p>С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс.</p> <p>С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы.</p> <p>Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мне это интересно</li> </ul>
Сфера представлений	<p>Способен рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о профессии и месте работы родителей ;</li> <li>-о профессиях, особенностях работы и продукции с/х предприятий ;</li> <li>-о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда;</li> <li>-о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов, облегчающих труд человека:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я знаю</li> </ul>
Сфера опыта и нравственных установок	<p>Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности.</p> <p>Гордится профессией своих родителей .</p> <p>Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда).</p> <p>Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений</p> <p>Сформирован:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.)</li> <li>-опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ;</li> <li>-опыт конструирования, изготовления макетов, мо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я пробовал и привык трудиться и создавать</li> <li>•Мои родители меня поддерживают</li> </ul>

	делей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	
--	---	--

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

### **Содержание программы**

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка на дошкольной ступени образования.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий, выстраивая таким образом модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

*Совместная деятельность детей и взрослых* включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий. Информацию о профессиях дети получают во время образовательного процесса, а также за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

#### Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего	Вид занятий	
			Практическое	Теоретическое
1	Мир профессий, знакомство с профессиями. Профессия «Воспитатель», «Учитель»	4	3	1
2	«С/Х профессии, фермер»	4	3	1
3	«Швея», «Повар»	4	3	1
4	«Пожарный»	4	3	1
5	«Полицейский»	4	3	1
6	«Военные профессии»	4	3	1
7	«Медицинские профессии». «Ветеринар»	4	3	1
8	«Строитель»	4	3	1
9	Обобщение. «Профессии родителей»	4	3	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>

#### Календарно-тематическое планирование

Тема занятий.	Содержание занятий	Работа с детьми	Работа с родителями.
1 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Цель: формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.	Проведение анкетирования родителей, беседа с родителями о ранней профориентации детей дошкольного возраста. Родительское собрание «Участвуем в кружковой деятельности»;
2 неделя	«Разговор о профессиях». Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Цель: актуализировать у детей знания о профессиях прошлого (пахарь, ткач и т.д.) и профессиях настоящего Цель: учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.	
3 неделя	Беседа «Профессия – учитель, воспитатель» Чтение Э. Успенский	Цель: посредством художественной литературы, обогащать знания	Встречи с интересными людьми-сотрудниками детского сада

	«Дядя Федор идет в школу» С/р игры «Я иду в школу»	детей о школе, профессии учителя, воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых.	
4 неделя	Экскурсия в Карповскую СОШ. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Цель: Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».	Экскурсия с родителями в Карповскую СОШ. Праздник День воспитателя и День Учителя.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 неделя	«Знакомство с сельскохозяйственными профессиями». 1.Беседа о с/х профессиях; 2.Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Цель: формировать понятие о социальной значимости труда с/х; закрепить представление о том, что труд нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду с/х профессий.	Исследовательский проект «Профессии моих родителей»
2 неделя	1.Лепка «Кто из домашних животных живёт на ферме»; 2. Занятие: «Как хлеб на стол пришел».	Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности, формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами. Бережное отношение к хлебу.	
3 неделя	«Встречи с интересными людьми «Фермер» 1.Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Собери картинку»; 2.Презентация «Наша ферма».	Цель: систематизировать и закрепить знания с/х профессиях, фермера посредством взаимодействия с родителем воспитанника.	Расширить представления детей о профессии фермера посредством взаимодействия с родителем воспитанника. Экскурсия на кроличью ферму.
4 неделя	1.Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай»; 2. С/Р игра с конструктором «Наша ферма».	Цель: Расширять знания детей о с/х труде работников. Углубить представления детей о производимой продукции.	Огород Т.А. Синцовой «Как растёт кукуруза» ОП. Праздник Урожая.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1 неделя	«Профессия – швея»	Цель: Расширение	Экскурсия с родителем в

	Экскурсия в кабинет технологии школы	знаний детей о профессии швеи, о значимости их труда для жизнедеятельности детей, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.	кабинет технологии школы, учитель технологии Виноградова Л.А. (мама воспитанника Виноградова Данила0
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Цель: Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Цель: формировать у детей первоначальное представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.	
3 неделя	Беседа о профессии «повар»; Дидактические игры: «Столовая посуда и приборы, как ею правильно пользоваться»; «Сервируем стол к обеду»; Инсценировка «Спор овощей» (Н.Семенова).	Цель: посредством художественной литературы обогащать знания детей о профессии повара, воспитывать уважение к труду взрослых.	Экскурсия на пищеблок детского сада, знакомство с поваром
4 неделя	Сюжетно-ролевые игры: «Готовим борщ», «Готовим компот для куклы»; Лепка «Для салата на обед соберем мы овощи».	Цель:актуализировать знания детей о профессии повара; закрепить названия блюд, посуды....	Аппликация «Украшаем тарелочку для праздничного обеда». ОП. Праздник «День матери»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный». Беседа «Профессия пожарного». Чтение художественной литературы: «Пожар» С. Маршак, «Пожарные собаки» Л. Толстой.	Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.	Конструирование «Пожарная часть»

2 неделя	<p>Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный».</p> <p>Беседа «От чего происходят пожары?»</p> <p>Рисование на тему «Пожар»</p>	<p>Цель: расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Встреча родителем-пожарным, начальником пожарной части Красильниковым А.А. (папа Красильникова Никиты)</p>
3 неделя	<p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Проведение дидактических игр: «Горит или не горит», «Потуши пожар», «Позвони 01».</p>	<p>Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.</p>	<p>Экскурсия с родителем-пожарным, Красильниковым А. А.</p>
4 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов «Огонь и дети»</p> <p>-уточнить и расширить знания детей о пожарной безопасности</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.</p>	<p>Конструирование «Пожарная часть»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 неделя	<p>Встреча с интересными людьми «У нас в гостях старший сержант полиции»</p>	<p>Цель: закреплять знания о профессиональных качествах полицейского, его профессиональном оборудовании. Учить вести диалог с взрослыми.</p>	<p>Встреча с полицейским, старшим инспектором полиции ИАЗ ГИБДД МО МВД России «Уренский», капитаном полиции Скворцовой П.С.</p>
2 неделя	<p>Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»</p>	<p>Цель: развивать умения конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.</p>	
3 неделя	<p>Сюжетно-ролевая игра «На дороге».</p> <p>Дидактическая игра «Три сигнала светофора».</p> <p>(использование напольного игрового пособия «Перекрёсток»)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	
4 неделя	<p>Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»</p>	<p>Цель: Закрепить безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках, посредством художе-</p>	<p>Изготовление с родителями индивидуальных маршрутов «Моя дорога дом-детский сад»</p>

		ственной литературы обогащать знания детей о профессии сотрудник ДПС	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Цель: закреплять знания детей о родах войск, военных профес- сиях. Расширять пред- ставления детей о вои- нах, которые охраняют нашу Родину.	
2 неделя	Конструирование «Военная техника» «Спортивное развлече- ние «Мы – будущие защит- ники»	Цель: закреплять навыки конструирова- ния по схемам, разви- вать конструктивные навыки. Цель: воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание слу- жить в Российской Ар- мии.	«Спортивное развлечение с родителями «Мы – бу- дущие защитники» Сдача норм ГТО
3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях воен- ный»	Цель: формировать начальные представле- ния о профессии воен- ный разведчик, об осо- бенностях его службы, форме.	Военный пенсионер, старший прапорщик Ры- жов С.Г.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защи- щать...»	Цель: Используя игры и задания, закреп- ить знания детей о не- которых родах войск в армии, и показать их назначение.	Виртуальная экскурсия
<b>МАРТ</b>			
1 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Цель: Системати- зировать у детей знания об основных медицин- ских профессиях. По- знакомить с медицин- ским кабинетом, его оборудованием.	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»
2 неделя	Беседа о профессии ветери- нар. Чтение сказки «Доктор Айболит» Чтение художественной ли- тературы: В. Коржиков «Рас- сказы о таежном докторе». М. Пришвин «Заячьи лапы». Лепка «Любимые питомцы».	Цель: познакомить с особенностями труда врача ветеринара. Продолжать учить аккуратно лепить детали опираясь на образец	Создание фотоальбома «Наши любимцы»

3 неделя	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях врач скорой помощи»	Цель: познакомить с особенностями труда врача скорой помощи.	Встреча с фельдшером ФАПа Беловой Н.Г.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»	Цель: расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	ОП. «Мамин праздник»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Беседа о профессии «строитель»; Разучивание стихотворения «Строители» Б. Заходера	Цель: формировать у детей представления о разнообразии строительных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.	Экскурсия в мастерскую Тиховодова П.Ю.
2 неделя	Сюжетно-ролевые игры «Дружно строим дом».	Цель: расширять знания детей об строительных специальностях.	Встреча с отцом-строителем Латышевым В.Н.
3 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностное отношение людям строительных профессий.	ОП. «Космический дом»
4 неделя	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Цель: развитие конструкторских способностей детей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка.	
<b>МАЙ</b>			
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.	

2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.	
3 неделя	Защита детско-родительского индивидуального проекта «Профессии родителей»		
4 неделя	Диагностическое обследование	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»; профориентационный опросник Е. И. Климова. (Приложения 1 – 4)	

### Формы и методы работы

#### Для ознакомления детей с трудом взрослых используем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)
- наблюдения и экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса;
- встречи с интересными людьми;
- сюжетно-ролевая игра.

#### Материально-технические условия

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

#### Результативность

Педагогическое наблюдение результативности реализации данной Программы заключается в выявлении качественных изменений уровня сформированности представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразном мире профессий.

### Список использованной литературы

- 1.Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим/ Н. В. Алешина — М.: «Педагогическое Общество России», 2000. 128с.
- 2.Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой — М.: Просвещение,1974. 192с.
- 3.Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
- 4.Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
- 5.Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
- 6.Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
7. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
8. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Синцова Татьяна Анатольевна, Директор

18.10.24 13:00 (MSK)

Сертификат D39451971619AF0254E4892AAFF7B77C