

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Читаем. Думаем. Творим»**

начальное общее образование

## Раздел 1. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Учащийся *научится*:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Учащийся *получит возможность научиться*:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- знать основы ББЗ;
- работать с детской периодикой.

Результаты формирования **УУД**:

- **личностные качества**: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеского отношения к другим детям.
- **регулятивные УУД**: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении.
- **познавательные УУД**: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах; устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения.

- **коммуникативные УУД:** согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

## **Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности**

Цель: дать обучающимся базовые понятия по основам библиотечно-библиографической грамотности (ББГ) и в дальнейшем развивать и поддерживать в них привычку радости чтения и учения, раскрыть мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

### **Задачи**

1. Научить читать творчески, увлеченно, чтобы полнее реализовать заложенные в литературе воспитательные и развивающиеся возможности.
2. Укрепить интерес к познанию окружающего мира и учебным предметам
3. Развить у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное
4. Воспитать у обучающихся потребность самовыражения через творческую деятельность.

Формы проведения мероприятий: викторина, час общения, беседа, громкие чтения, обзор литературы у книжной выставки, книжной полки, игра-поиск («Книги обо всем на свете»), урок творчества, обсуждение прочитанных книг, практические занятия, инсценировки, выставка-просмотр, библиографическая игра («Найди книгу»), игра-путешествие, анкетирование.

### **Содержание программы**

Программа предполагает блочный принцип организации материала.

Первый блок «Основы библиотечно-библиографических знаний» (10 часов) знакомит с азами информационно-библиографической грамотности. На этом этапе предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге и библиотеке: от знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных источников информации, самостоятельному поиску информации.

1. Вводное занятие «Здравствуйте» (На занятии происходит знакомство с учащимися. «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»: беседа)
2. Книга – память человечества. Знакомство с историей возникновения письменности и появлением книг, развитие воображения, воспитание бережного отношения к книге.

- Страницы истории книги: беседа
- Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке

- Что значит чтение для меня: анкета
- Правильный ответ!: турнир эрудитов
- В стране книг: кроссворд

### 3. Чудесный город Книгоград. Привлечь к чтению и регулярному посещению библиотеки.

- Аптека для души: беседа о библиотеках
- Книга в твоём доме: рассказ участников кружка о своей домашней библиотеке и любимых книгах
- Книжное царство – мудрое государство: литературная игра

### 4. Искусство быть читателем. Обучение правилам пользования книгой и библиотекой.

- Заповеди читателя: правила пользования библиотекой
- «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы»: о бережном отношении читателей к книге
- Как выбрать книгу: беседа
- Найди книгу: библиографическая игра
- Книга и компьютер в информационном обществе: урок-диалог
- Записи о прочитанном. Дневник чтения: беседа-консультация

### 5. Структура книги. Знакомство обучающихся с понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности.

- Знакомьтесь – Книга!: библиотечный урок о структуре книги
- Читаем книги от форзаца до сноски: викторина

### 6. Художники-иллюстраторы. Углубить знания об иллюстрации, познакомить с известными иллюстраторами. Развивать навыки рисования.

- Сказки и краски: урок-беседа о значении иллюстраций. Знаменитые иллюстраторы детских книг (Ю.Васнецов, И.Билибин и др.)

### 7. Газеты и журналы для детей

- «Читайка» и компания»: беседа. Игры по материалам детских журналов
- «Журнальная империя»: кроссворд

### 8. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Расширить понятия о видах справочной литературы, привитие навыков пользования ими; типы справочных изданий и принципы работы с ними.

- Эти книги нам расскажут обо всем на свете : беседа о словарях и справочниках
- Приключения Словаренка: библиографическая игра
- Страничка деда Буквоведа: игра

### 9. Книжная выставка в библиотеке:

- Выставка в библиотеке: беседа
- Твоя золотая библиотека: книжная выставка оформляется детьми (самые интересные по мнению читателей книги)

Второй блок «Знакомьтесь – интересная книга» (19 часов) - чтение лучших произведений детской литературы, обсуждение прочитанных книг, турнир эрудитов, литературные игры. Путешествуя в мир художественного слова, открывая его тайны, переживая, радуясь вместе с героями книг, шестиклассники развивают свой ум, чувства, учатся лучше понимать окружающий мир и себя, свое отношение ко всему происходящему.

1. Книги – юбиляры: беседа, громкие чтения, обсуждение. Осеева В. «Бабка»; Васильева Н. «Полынья»; Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой»; Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой».
2. Писатели – юбиляры
3. «ЛюбоЗнайка» .Интеллектуальная игра
4. «Твори добро» .Беседа о добре и зле. Выполнение рисунков, отражающих доброе отношение к окружающему миру.
5. «Самый родной человек» .История праздника День матери России. Чтение стихов о матери. Творческая работа «Своими руками я делаю подарок маме».
6. Современные писатели детям .По страницам серии книг К. Драгунской «Лекарство то послушания», «Когда я была маленькой». Повесть А. Жвалевского и Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
7. Факультет забытых истин. Этикет . Беседа о культуре поведения, вежливого уважительного отношения к людям. Театрализация ситуации, проявление творческого оригинального мышления, сообразительности, чувства юмора, интереса к культуре человека.
8. Викторина «Своя игра» .Интеллектуальная игра.
9. «Ценность каждого слова» . Беседа о познании ценности и величия русского языка. Отрывок из телевизионного спектакля «Эзоп о языке» 1981г. «Эзоп. Мудрые слова о языке» фрагмент из фильма. Театрализация по книге Ирины Токмаковой «Счастливо, Ивушкаин». «Книг заветные страницы». Литературная игра.

Третий блок «Практические занятия. Уроки творчества» - оформление книжных выставок, составление отзывов о любимившихся книгах, выставки-сюрпризы, где каждый правильно ответивший на вопросы викторины читатель, получает приз, игра «Книжкина больница», выставки-конкурсы на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

1. На приеме у доктора «Нервистраничкиной»: подготовка и проведение библиотечного урока-сценки для обучающихся 2 классов (проводится во время экскурсии детей в библиотеку).

2. Расстановка документов в фонде: практическое занятие.
3. Книжкаина больница: ремонт журналов, учебников и художественной литературы.
4. Сегодня мы художники: рисуем иллюстрации к детским книгам
5. Книги, которые мы полюбили: выставка-рекомендация (красочно оформленные отзывы о прочитанных книгах).

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание/ формы	Дата проведения
<b>I блок. Основы библиотечно-библиографических знаний</b>		<b>10</b>		
1	Вводное занятие «Здравствуйте!»	1	«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»	
2	Книга – память человечества	1	«Страницы истории книги». Стихи, пословицы, загадки о книге, высказывания выдающихся людей о чтении и библиотеке. «Что значит чтение для меня»	
3	Чудесный город Книгоград	1	«Аптека для души». «Книга в твоём доме». «Книжное царство – премудрое государство»	
4	Искусство быть читателем	2	«Заповеди читателя». «Книжкины жалобы, или чего книга желала бы». «Как выбрать книгу». «Найди книгу». «Записи о прочитанном. Дневник чтения»	
5	Структура книги	1	«Знакомьтесь – книга!» Читаем книжки от форзаца до сноски»	
6	Художники-иллюстраторы	1	«Сказки и краски»	
7	Газеты и журналы для детей	1	«Читайка» и компания». «Журнальная империя»	
8	Справочно-библиографический аппарат библиотеки	1	Беседа: «Эти книги нам расскажут обо всем на свете». «Приключения Словаренка», «Страничка деда Буквоведа»	

9	Книжная выставка в библиотеке	1	Выставка в библиотеке: беседа. Твоя золотая библиотека: книжная выставка оформляется детьми (самые интересные по мнению читателей книги)	
<b>II блок. «Знакомьтесь – интересная книга»</b>		19		
10	«Книги – юбиляры»	4	Осеева В. «Бабка», Васильева Н. «Полынья», Солоухин В. «Ножичек с костяной ручкой», Бернетт Ф. «Маленький лорд Фаунтлерой»	
11	«Писатели – юбиляры»	2		
12	«ЛюбоЗнайка»	1	Интеллектуальная игра	
13	«Твори добро»	1	Беседа о добре и зле.	
14	«Самый родной человек»	2	История праздника День матери России.	
15	Современные писатели детям	3	По страницам серии книг К. Драгунской «Лекарство то послушания», «Когда я была маленькой». Повесть А. Жвалевского и Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	
16	Факультет забытых истин. Этикет	2	Беседа о культуре поведения, вежливого уважительного отношения к людям. Театрализация.	
17	Викторина «Своя игра»	1	Интеллектуальная игра.	
18	«Ценность каждого слова»	2	Беседа о познания ценности и величия русского языка.	
19	«Книг заветные страницы»	1	Интеллектуальная игра	
<b>III блок. Практические занятия. Уроки творчества</b>		5		

2	«На приеме у доктора Нервистраничкиной»	1	Подготовка и проведение библиотечного урока-сценки	
21	«Расстановка документов в фонде»	1	Практическое занятие	
22	«Книжкаина больница»	1	Ремонт журналов, учебников и художественной литературы	
23	«Сегодня мы художники»	1	Рисуем иллюстрации к детским книгам	
24	Итоговое занятие «Книги, которые мы полюбили»	1	Выставка-рекомендация. Оформление отзывов о прочитанных книгах.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		