

02- 02

Принят педагогическим советом
школы протокол № 9
от 21.05.2011 г.



Утвержден.
Директор школы
Т.А. Синцова

Министерство образования РФ
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Карповская средняя общеобразовательная школа
Уренского района Нижегородской области

Проект
перспективного развития школы
на 2011-2015 г.г.



1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное образовательное учреждение Карповская средняя общеобразовательная школа является муниципальным некоммерческим учреждением.

В 2011 году разработана Программа развития «Интеграция общего и дополнительного образования в учебно-воспитательном процессе школы» на 2011-2014 г.г. Программа развития разработана на основе следующих документов: Конвенция о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", Федеральный государственный образовательный стандарт, ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы».

Ценностно-целевые ориентации, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, предъявляют следующие требования к современной школе:

- научить учиться;
- научить работать и зарабатывать,
- научить жить;
- научить жить вместе.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" формулирует главные задачи современной школы как «...раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» включает шесть направлений:

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Важно сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка, создавая стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества учителей, учащихся, родителей и социума.

Проект перспективного развития МОУ Карповской СОШ на 2011- 2015 г.г. разработан на основе детального анализа современного состояния школы и происходящих изменений в системе образования России.

1.1. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности

деятельности школы

С 1972 года школа располагается в двухэтажном типовом здании на 192 места. В школе имеется необходимая МТБ для ведения учебно-воспитательного процесса. Обучение в школе проводится в одну смену, продолжительность урока- 45 минут, в 1 классе – 35 минут. На момент разработки Проекта перспективного развития в школе обучалось 85 человек. На 1 ступени- 28 человек, на 2 ступени- 41 человек, на 3 ступени- 16 человек. Из них 42 мальчика и 44 девочки. Средняя наполняемость класса – 8 человек.

Учебный план МОУ Карповской средней общеобразовательной школы разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с профилем - общеобразовательная школа.

В 2010 году школа аккредитована Департаментом образования и науки Нижегородской области, имеет лицензию на ведение образовательной деятельности и профессионального образования по специальности «Тракторист» до 2013 года.

Национально-региональный и федеральный компоненты полностью соблюдены. Все часы школьного компонента реализуются в рамках экспериментальных программ:

- областной экспериментальный сетевой образовательный проект «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания школьников»;
- районная экспериментальная программа «Интегрированный подход в организации экологического воспитания школьников»;
- районная экспериментальная программа «Интеллектуальное развитие младших школьников через использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе школы»;
- школьная программа «Одарённые дети»;
- школьная программа «Здоровье».

С 2009-2010 учебного года в школе на старшей ступени введено профильное обучение по индивидуальным учебным планам, т. к. именно эта форма обучения позволяет обеспечить реализацию различных образовательных потребностей практически всех обучающихся.

За последние три года средний уровень качества образования составил 49 %, уровень обученности-100%. Количество отличников составляет 9 % от общего числа учащихся. Нет второгодников и отсева учащихся.

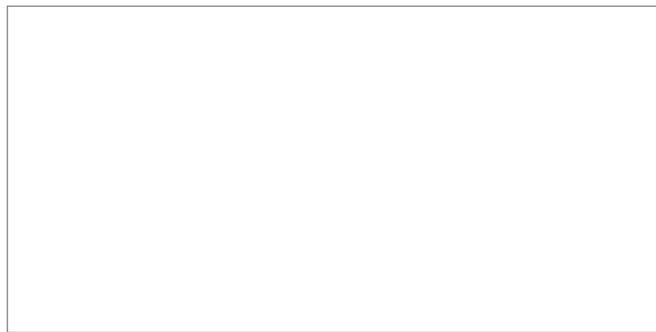
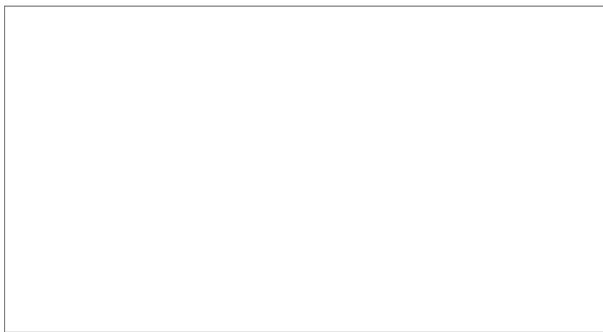
100% выпускников сдали экзамены в ходе государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы.

Информация о результатах ЕГЭ

Наименование предмета	2009 год	2010 год
	средний балл	средний балл
Русский язык	51	54

Математика	43,3	41
Биология	43,1	46,5
Физика	41,5	44,3
Обществознание	42,5	54,3
Литература	45	40
История России	52	-
Химия	42	-

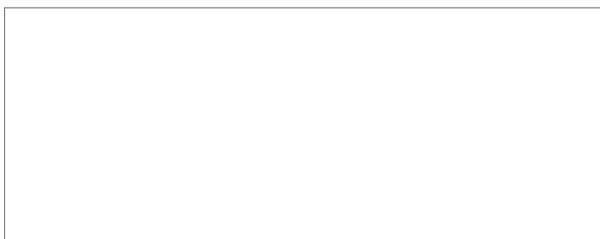
95 % выпускников продолжают образование в ССУЗах и ВУЗах. У учащихся сформирована потребность в продолжении образования.



Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах

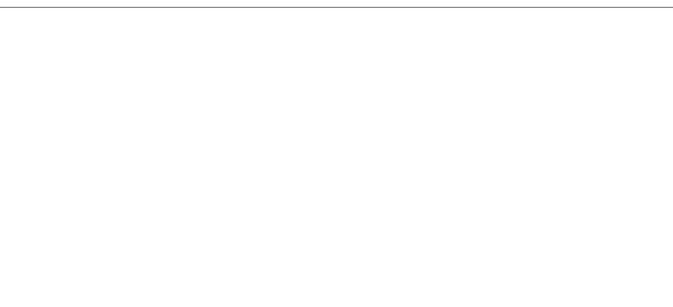
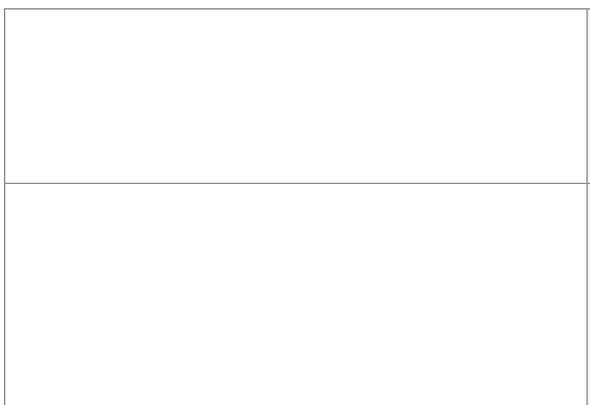
Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами районных, зональных и областных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья: достаточное количество спортивных секций, соблюдается световой и тепловой режим, организовано двухразовое горячее питание (98%- охват питанием), имеется необходимая МТБ, в системе ведётся работа по охране труда и профилактике травматизма, ежегодно проводится медосмотр и санация ротовой полости учащихся.



			2010
учебное занятие	0	0	0
перемена	0	0	0
внеурочное занятие	1	0	1

Анализ данных изучения «Листков здоровья» и анализ заболеваемости учащихся в течение ряда лет показывает, что в школе 7 % учащихся имеют хронические заболевания, 65% - имеют функциональные отклонения. Число учащихся, освобожденных от уроков физкультуры, приближается к 7 %.



Вся воспитательная работа школы осуществляется в тесном сотрудничестве учителей, родителей, учащихся и социума. Воспитательная система имеет гуманистическую направленность, ориентирована на личность ученика. Основу концепции ВСШ составляет идея самоопределения личности, способной к самореализации и адаптации в обществе. Эффективность работы по данному направлению определяется, прежде всего, воспитанностью учеников (в частности выпускников), подготовленностью к сознательному

выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни.

Годы	Учащиеся, состоящие на ВШУ	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН
2009	6	0
2010	3	0

Процент охвата школьников дополнительным образованием в Карповской средней школе выше среднего районного показателя. На базе школы организована работа 16 кружков и 8 спортивных секций для учащихся разных возрастов (в том числе филиалы Уренского ДДТ и Арьёвской ДЮСШ), 14 факультативных курсов. Общий охват школьников дополнительным образованием (кружки, секции, факультативы) составил 329 % (фактически каждый из учащихся занимается в 2-3 кружках и секциях). Фактическая занятость составила 92 %.

Организованы кружки и секции различных направленностей: художественная, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, что способствует удовлетворению интересов и способностей детей. Кроме этого в школе ведутся спортивные секции и для жителей села («Волейбол», «Атлетическая», «Настольный теннис»). В рамках школьной программы «Одаренные дети» организована работа предметных кружков «Путь к успеху», «Занимательная грамматика», «Интеграл», «Друзья природы», «Компьютерный».

Для организации занятости учащихся во внеурочное время школа работает в тесном контакте с сельским Домом культуры и сельской библиотекой, на базе которых ведется кружковая и секционная работа (охват -44 %).

Все педагоги дополнительного образования школы имеют оригинальные (авторские) программы кружков и секций, принятые на педсовете школы и утвержденные директором школы и директором Уренского ДДТ, в том числе две программы имеют экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО. Деятельность педагогов дополнительного образования имеет практическую направленность.

Система дополнительного образования в школе соответствует запросам детей и социума, обеспечивает занятость школьников во внеурочное время, способствует развитию их способностей.

Внеурочная занятость младших школьников организована в группе продлённого дня, охватывающей 100% учащихся 1-4 классов.

Социализации личности школьников способствует система ученического самоуправления «Наша Школьная страна», рассчитанная на весь школьный коллектив взрослых и детей, работающих в тесном сотрудничестве. Органы самоуправления охватывают 63 % учащихся школы. 100% учащихся - участники органов самоуправления в классах.

Работа с родителями учащихся строится на диагностической основе через изучение семей, условий проживания и взаимоотношений в семье. С целью педагогического просвещения родителей проводятся общешкольные родительские собрания, а также классные собрания и индивидуальные консультации. Посещаемость собраний в течение года составляет от 60 до 80%.

Удовлетворённость родителей деятельностью ОУ

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив по возрастному составу – молодой, средний возраст педагогов- 36 лет.

Следует отметить, что в коллективе 25% учителей - молодые специалисты, 30% - не имеют квалификационной категории. 30% педагогов обучаются заочно в ВУЗах.

Использование педагогами современных образовательных технологий в УВП (в %)

Большинство педагогов имеют знания о современных образовательных технологиях, но в практике работы используют лишь их элементы. Недостаточно внимания уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Педагоги школы - активные участники и победители профессиональных и творческих конкурсов разного уровня.

Учитывая высокий интеллектуальный и личностный потенциал коллектива школы, можно говорить о больших возможностях личностного роста учителей школы.

[Анализ социокультурной ситуации](#)

Школа располагается в селе Карпове Уренского района в 25 км то районного центра и в 250 км от областного центра.

Через село проходит автодорога Урень – Тонкино.

В школе обучаются дети из с. Карпова, д. Кудряшина, с. Темты (Уренский район), д. Б.Зеленые Луга, с. Сидорова, д. Пахутино (Тонкинский район).



Анализируя социальную ситуацию в с. Карпове, педагогический коллектив школы провел социологический опрос учащихся, выпускников школы, их родителей, общественности. Всего было опрошено 105 человек. Участники социологического опроса отметили, что хотели бы от школы получить:

- качественное и конкурентоспособное образование, которое в дальнейшем поможет учащимся реализовываться;
- сохранение и укрепление здоровья;
- умение учиться;
- нравственное воспитание учащихся;
- социальную адаптацию и трудовые навыки.

У 64% респондентов имеется домашний персональный компьютер с выходом в Интернет, 72% используют его в своей учебе и работе. Это позволяет сделать вывод о высоком проникновении современных информационных и телекоммуникационных технологий в среду молодежи.

Описанная социальная ситуация с. Карпово и имеющийся профессиональный педагогический коллектив, созданные на базе нашего образовательного учреждения условия для обучения и воспитания детей, дают основания к организации такой школы, выпускники которой смогли бы изменить социальную ситуацию в селе в сторону усиления конкурентоспособности на рынке труда. То есть, школа должна подготовить таких выпускников, которые не только могли бы адаптироваться в изменяющихся социальных условиях, но и изменять их.

Исходя из анализа предшествующей деятельности педагогического коллектива школы, можно говорить об определенных шагах и успехах на пути к введению Федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим, несмотря на достаточно успешную деятельность коллектива, позволившую достигнуть стабильности в предоставлении качественного образования, можно увидеть ряд проблем, являющихся, своего рода, проекцией общих проблем образовательного пространства региона и страны в целом на образовательную среду школы.

На основе анализа состояния образования в МОУ Карповской СОШ с целью принятия стратегических управленческих решений были выстроены древо проблем и древо целей.

Древо проблем

Интеллектуальное развитие субъектов образовательного процесса

Проблемы	Точки роста
<ul style="list-style-type: none"> - содержание образования, УМК, использующиеся в работе школы, не соответствуют требованиям ФГОС и требуют обновления; - недостаточная эффективность работы с детьми, имеющими повышенный уровень интеллектуального развития; -общее количество участников олимпиад относительно общего числа учащихся школы невелико; -недостаточно ведется работа по построению индивидуальных образовательных траекторий; - слабая ориентация педагогов на формирование универсальных учебных действий (компетенций) учащихся; -отсутствие авторских программ и курсов, разработанных педагогами школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - для 1 класса приобретены УМК, отвечающие требованиям ФГОС; - разработана основная образовательная программа начального общего образования; - использование современных образовательных технологий; - призовые места в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях школьников; - научное общество учащихся; - творческий потенциал педагогов; - использование образовательных ресурсов сети Интернет и других медиа-ресурсов; -мониторинг качества образовательных и личностных достижений учащихся; - вариативность содержания образования; - разнообразие предметных кружков; - наличие сайта школы.
<i>Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</i>	
Проблемы	Точки роста
<ul style="list-style-type: none"> - рост заболеваемости учащихся; - наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся; -имеют место случаи невыполнения требований Сан ПиН по работе с компьютерной техникой на уроках и во внеурочное время; - отсутствие системности в работе школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на уроках; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация школьной программы «Здоровье»; - ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения; - поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье; - спортивные секции: ОФП, футбол, волейбол, баскетбол, теннис, атлетическая; - традиционные Дни здоровья, туристический

<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное применение здоровьесберегающих образовательных технологий; - в семьях большинства учащихся отсутствует мотивация здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> слёт, спартакиада учащихся, соревнования по подтягиванию; -в штат сотрудников введена ставка психолога; - организация двухразового горячего питания; - пропаганда здорового образа жизни среди населения; -хорошая спортивная и туристическая МТБ.
---	--

Формирование активной гражданской позиции и духовно-нравственное воспитание субъектов образовательного процесса

Проблемы	Точки роста
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество часов на изучение курсов духовно-нравственной направленности в учебной и внеучебной деятельности; - нет разработанных классных воспитательных программ; - низкий уровень социальной активности детей; - формальное существование некоторых органов самоуправления в организационной структуре школы (министерства культуры, спорта); - низкая гражданская активность со стороны родителей; - отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения; - имеются неблагополучные семьи; -недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в реализации областного сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования»; -ведение курсов в начальной школе «Нижегородская сторона», «Гражданское образование», в основной школе – «Религии России», «Краеведение»; -детское ученическое самоуправление «Наша Школьная страна», д/о «Искра»; - участие в благотворительных концертах и акциях для детей, ветеранов ВОВ, жителей Дома милосердия; -наличие школьного краеведческого музея; -успешное участие педагогов и детей в творческих конкурсах по данному направлению, КТД; -разработка и эффективная реализация социальных проектов «И старость в радость»,

	<p>«Вместе весело», «Моя семья»;</p> <p>- наличие школьной газеты «Молодёжный размах»;</p> <p>- налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации учащихся.</p>
<i>Экологическое и трудовое воспитание субъектов образовательного процесса</i>	
Проблемы	Точки роста
<p>- преобладает потребительское отношение к окружающей среде;</p> <p>- исследовательские работы в области экологии чаще носят информационный характер;</p> <p>- не сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;</p> <p>- мало проектов в области технологии;</p> <p>- низкий уровень работ учащихся в декоративно-прикладном, техническом творчестве;</p> <p>- многие родители недооценивают роль трудового воспитания в развитии способностей детей.</p>	<p>- наличие лицензии на ведение профессиональной подготовки по специальности «Тракторист»;</p> <p>- наличие адаптированной программы по технологии, применительно к условиям сельской школы;</p> <p>- имеется пришкольный УОУ;</p> <p>- результативное участие детей совместно с педагогами в конкурсах экологической направленности;</p> <p>- ведение уроков «Экология» в основной школе;</p> <p>- ведение кружков «Друзья природы», «Мастерица», «Техническое моделирование», «Столярный»;</p> <p>- работа кабинета профориентации;</p> <p>- активное сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами экологии и трудоустройства.</p>
<i>Организация дополнительного образования детей</i>	
<p>- нет системы выстраивания индивидуальных траекторий развития учащихся;</p> <p>- не сертифицированы дополнительные образовательные программы кружков и секций;</p> <p>- не заключены Договора о сотрудничестве с детской музыкальной и</p>	<p>- на базе школы работают 15 кружков и 10 спортивных секций;</p> <p>- имеются экспертные заключения НМЭС ГОУ ДПО НИРО на две дополнительные образовательные программы;</p>

художественной школами.	- эффективное сотрудничество с учреждениями ДОД и СДК; - создана МТБ для ведения дополнительного образования детей; -разработаны дополнительные образовательные программы кружков и секций; -в системе ведутся факультативные и групповые занятия, удовлетворяющие познавательные запросы учащихся.
-------------------------	--

Древо целей

Категория цели (по В.С. Лазареву)	Характеристика
Цель - потребность	Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.
Цель - возможность	Аккумуляция ресурсов в точках роста, эффективное использование достигнутых в ходе предыдущих этапов развития преимуществ.
Цель-результат	Готовность выпускника к позитивной самореализации в современном динамично изменяющемся мире.
Цель-время	Получение социального эффекта реализации программы, заключающегося в сохранении школы.
Цель-место	Конкурентноспособность школы в образовательном пространстве района, повышение рейтинговой оценки выпускников в системе образования района и области.

Таким образом, речь идет о необходимости инновационного развития школы в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Проблемный анализ позволил определить перспективные направления развития МОУ Карповская СОШ, которые положены в основу данного Проекта:

- 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования.**

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКРЕТНЫХ ДОСТИЖИМЫХ ЗАДАЧ

Ключевая идея проекта перспективного развития МОУ Карповская СОШ связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

Миссия школы:

Формирование личностно-ориентированного образовательного пространства, объединяющего в один функциональный комплекс образовательные, развивающие, воспитательные, оздоровительные процессы за счет интеграции общего и дополнительного образования.

Цель проекта:

Создание условий для модернизации образовательного пространства МОУ Карповской СОШ в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задачи:

1. Повысить качество образования через обновление содержания в соответствии с ФГОС общего образования.
2. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
3. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА



4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

№ п / п	Задачи в рамках реализации Проекта	Мероприятия по реализации задач	Фактический результат (в планируемый период)		
			2011	2012	2013
			1	<p>Повысить качество образования через обновление содержания в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>Составление и реализация плана перехода на ФГОС НОО.</p>
<p>Создание нормативной базы для введения ФГОС.</p>	<p>Внесены изменения в Устав школы, должностные инструкции, разработаны и приняты локальные акты.</p>				
<p>Разработка основной образовательной программы НОО.</p>	<p>Разработана основная образовательная программа НОО.</p>	<p>Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.</p>	<p>Создание дополнительных образовательных программ начальной школы.</p>		
<p>Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для начальной школы.</p>	<p>Разработаны рабочие программы для 1 класса.</p>	<p>Разработаны рабочие программы для 1 и 2 классов.</p>	<p>Разработаны программы для 3 классов.</p>		
<p>Разработка рабочих программы в соответствии с требованиями ФГОС для 5-9 классов.</p>		<p>Разработаны рабочие программы для 5 класса по всем предметам.</p>	<p>Разработаны программы для 5 класса по предметам.</p>		

	Разработка рабочих программы в соответствии с требованиями ФГОС для 10-11 классов.		Разработаны рабочие программы для 10 класса по всем предметам	Разработаны программы для 10 класса по предметам
	Приобретение УМК в соответствии с требованиями ФГОС	Приобретены в соответствии с планом на год.	Приобретены в соответствии с планом на год.	Приобретены в соответствии с планом на год.
	Оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Оснащено в соответствии с планом на год.	Оснащено в соответствии с планом на год.	Оснащено в соответствии с планом на год.
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся.	Созданы индивидуальные образовательные траектории для учащихся 1 и 10 классов.	Созданы индивидуальные образовательные траектории для учащихся 1, 2, 10,11 классов.	Созданы индивидуальные образовательные траектории для учащихся 1, 2, 10,11 классов.
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Введена в штат ставка психолога. Разработана модель портфолио педагогов и учащихся.	Диагностика личностного роста учащихся.	Мониторинг личностного роста учащихся.
	Проведение школьных и участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях разных	Реализован план мероприятий на год.	Реализован план мероприятий на год. Мониторинг активности и достижений	Реализован план мероприятий на год. Мониторинг активности и достижений

	уровней.		учащихся.	учащихся.
	Работа школьного научного общества учащихся «УСПЕХ», предметных кружков, клубов по интересам.	Составлен и реализован план работы НОУ на год.	Составлен и реализован план работы НОУ на год.	Составлен и реализован план работы НОУ на год.
	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям.	Проведен семинар-практикум «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся».	Созданы условия для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Увеличило количество участников победителей предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
	Разработка авторских программ факультативных курсов, кружков.	Проведен семинар-практикум «Требования к разработке дополнительных образовательных программ» Имеют экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО две дополнительные образовательные программы.	50% дополнительных образовательных программ имеют экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО.	60% дополнительных образовательных программ имеют экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО.
	Повышение квалификации учителей по введению ФГОС	Пройдена курсовая подготовка и аттестация учителями в соответствии с планом.	Пройдена курсовая подготовка и аттестация учителями в соответствии с планом.	Пройдена курсовая подготовка и аттестация учителями в соответствии с планом.

		Развитие сетевого взаимодействия ОУ.	Установлено компьютерное оборудование во всех кабинетах школы. Обновлен сайт школы.	Создана компьютерная сеть ОУ. Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал».	Приобретены и установлены мультимедийная доска. Эффективно работает сайт школы. Действует программа «Дневник.1
		Мониторинг качества знаний учащихся.	Разработана программа мониторинга качества знаний учащихся.	Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся по учебным предметам.	Прослеживается положительная динамика качества знаний учащихся по учебным предметам.
2.	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.	Разработка и реализация социальных проектов.	Разработаны учащимися и реализованы социальные проекты в соответствии с планом на год.	Разработаны учащимися и реализованы социальные проекты в соответствии с планом на год.	Разработаны учащимися и реализованы социальные проекты в соответствии с планом на год.
		Организация летней трудовой кампании.	Составлен и реализован план прохождения практики на пришкольном УОУ. Эффективная работа трудовой бригады по благоустройству территории школы и села.	Составлен и реализован план прохождения практики на пришкольном УОУ. Эффективная работа трудовой бригады по благоустройству территории школы и	Составлен и реализован план прохождения практики на пришкольном УОУ. Эффективная работа трудовой бригады по благоустройству территории

				села.	села.
		Формирование положительной мотивации к умственной и трудовой деятельности.	Разработана программа диагностики мотивации учащихся.	Положительная динамика уровня сформированности мотивации.	Положительная динамика уровня сформированности мотивации.
		Организация межрайонного летнего эколого-туристического лагеря «Остров КЭТЛ».	Разработана и реализована программа лагеря «Остров КЭТЛ».	Реализована программа лагеря «Остров КЭТЛ».	Реализована программа лагеря «Остров КЭТЛ».
		Организация деятельности органов ученического самоуправления.	Разработана программа деятельности детского объединения «Искра».	Реализована программа деятельности детского объединения «Искра».	Реализована программа деятельности детского объединения «Искра».
3.	Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.	Мониторинг здоровья детей с целью динамичного наблюдения за их развитием.	Проведен мониторинг состояния здоровья всех обучающихся.	Проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся 1,5, 11 классов	Проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся 1,5, 11 классов
		Создание и апробация перспективной модели здоровьесберегающего образовательного пространства школы.	Разработка модели здоровьесберегающего образовательного пространства школы.	Совершенствованы МТБ школы по созданию условий здоровьесбережения.	Введение здоровьесберегающей деятельности направленной на снижение заболеваемости обучающихся, организацию валеологического просвещения родителей обучающихся.

<p>Реализация мероприятий по предупреждению общей заболеваемости учащихся.</p>	<p>Созданы организационно-педагогические условия для здоровьесбережения учащихся школы.</p>	<p>Проведена витаминизация питания. Реализован план оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Сведены к учебные по учащимся з индивидуа образовате траекторий</p>
	<p>100% учащихся охвачены горячим питанием.</p>	<p>100% учащихся охвачены горячим питанием.</p>	<p>100% учащ охвачены п питанием.</p>
<p>Использование системы здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Проведён семинар для педагогов школы «Здоровье сберегающие технологии в УВП»</p>	<p>Проведены открытые уроки для педагогов школы с использование</p>	<p>Проведень уроки в ра</p>
		<p>здоровье сберегающих технологий.</p>	
<p>Формирование устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни через систему проектных и исследовательских работ учащихся.</p>	<p>Реализован план работы психолога (беседы, тренинги).</p>	<p>Реализованы проектные линии планов работы классных руководителей.</p>	<p>Реализован проектные планов классных руководителей</p>
<p>Психолого - педагогическое сопровождение: формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения, профилактика</p>	<p>Составлен и реализован план мероприятий по профилактике вредных привычек.</p>	<p>Разработка проекта «Наше здоровье в наших руках» на 2012-2015 г. г.</p>	<p>Разработка «Наше з, наших согласно п</p>

	вредных привычек.			
	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.	Родительское собрание «Здоровье детей - забота общая».	Реализован план работы психолога с педагогами (беседы, тренинги). Проведены классные часы и родительские собрания по здоровьесбережению.	Реализованы работы по учащимися родителями (тренинги) Педагогический : традиционные инновации
	Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных кружков и секций.	Реализован план спортивно-массовых мероприятий. Заключены договора о сотрудничестве с ФОК г.Урень, МОУ ДОД ДЮСШ р.п. Арья.	Реализован план спортивно-массовых мероприятий. Заключены договора о сотрудничестве с ФОК г.Урень, МОУ ДОД ДЮСШ р.п. Арья.	Реализованы спортивно-массовые мероприятия Заключены договора о сотрудничестве с ФОК г.Урень, МОУ ДОД ДЮСШ р.п. Арья.
	Совершенствование МТБ	Закуплено необходимое оборудование для спортивного зала, обновлено туристическое снаряжение и оборудование.	Закуплено необходимое оборудование для тренажёрного зала, обновлена лыжная база. Соблюдаются требования Сан ПиН к организации учебно-воспитательного процесса.	Закуплено необходимое оборудование для игровой комнаты школьного
	Летняя оздоровительная	Работа летнего оздоровительного лагеря	Работа летнего оздоровительного	Работа оздоровительного

		кампания.	с дневным пребывание детей «Остров Чунга- Чанга».	лагеря с дневным пребывание детей «Остров Чунга- Чанга».	лагеря с пребывани «Остров Чанга».
			Проведено санаторно- курортное лечение учащихся (по заявкам).	Проведено санаторно-курортное лечение учащихся (по заявкам).	Проведено курортное учащихся заявкам).

5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов и социальных эффектов.

Оценка деятельности МОУ Карповская СОШ по результатам реализации Проекта перспективного развития школы осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

Качественные показатели:

- интеграция программ общего и дополнительного образования;
- соответствие образовательных и учебных программ требованиям ФГОС;
- эффективность применения новых образовательных технологий;
- соответствие программ элективных курсов и занятий по выбору образовательным потребностям обучающихся и программам основного образования;
- возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- личностные достижения учащихся школы, их участие в жизни социума;
- наличие условий для организации здоровьесберегающей среды школы;
- наличие единой информационной среды школы;
- высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса;
- стабильность положительных показателей уровня здоровья учащихся школы;
- позитивное отношение к собственному здоровью как ценности;
- высокая степень удовлетворенности работой школы у педагогов, учащихся, родителей;
- наличие системы совместной проектной деятельности с социальными партнерами;
- наличие качественных продуктов творческой проектной деятельности обучающихся;
- наличие публикаций педагогов, распространение ППО.

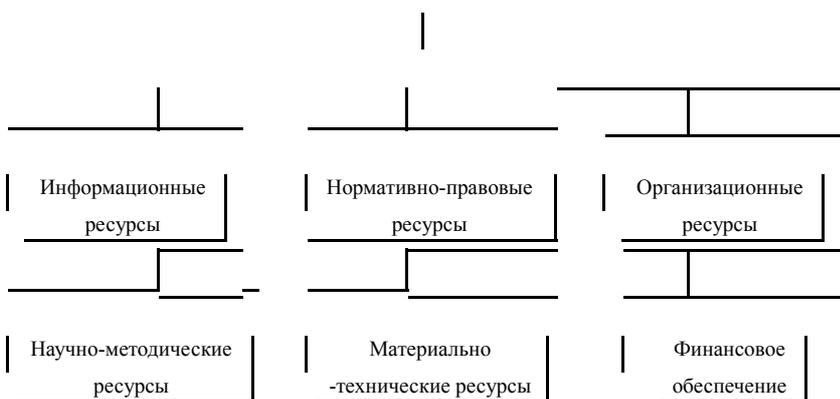
Количественные показатели:

- разработано портфолио личностного роста у 60% учащихся;

- построены и реализуются индивидуальные образовательные траектории учащихся не менее чем у 80 % учащихся;
- достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %;
- 100% педагогов - члены сетевых сообществ, 50% педагогов имеют свой сайт;
- 100% дополнительных образовательных программ имеют экспертное заключение НМЭС ГОУ ДПО НИРО;
- положительная мотивация к умственной и трудовой деятельности сформирована не менее, чем у 80% учащихся;
- 100% учащихся охвачены горячим питанием;
- достигнут показатель признания условий пребывания учеников и персонала в школе комфортными и безопасными не ниже 95 %;
- сформирована устойчивая мотивация на здоровый образ жизни не менее, чем у 80% учащихся;
- положительная динамика качества знаний и уровня воспитанности учащихся;
- увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, областных, всероссийских конкурсов на 5%;
- 100 % учащихся охвачены дополнительным образованием;
- 100 % педагогов прошли аттестацию и курсовую подготовку;
- 100% укомплектованность школы квалифицированными кадрами;
- отсутствие случаев травматизма;
- стабильные показатели здоровья учащихся, снижение уровня заболеваемости на 5%.

6.Ресурсное обеспечение проекта.





1. Мотивационные ресурсы:

- изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;
- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

2. Кадровые ресурсы:

- подбор кадров для осуществления проектной деятельности;
- обучение молодых специалистов;
- проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.;
- обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;
- содействие повышению квалификации и аттестации педагогов.

3. Информационные ресурсы:

- организация мониторинга качества образовательного процесса;
- сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и анализ информации о состоянии управления школой;
- создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в школе;
- формирование банка данных о кадровом потенциале школы, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы, о педагогических инновациях в рамках «Образовательной карты школы»;
- формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании по реализации целей перспективного развития школы;

- функционирование сайта школы и персональных сайтов педагогов.
4. Нормативно-правовые ресурсы:
- Закон РФ «Об образовании»;
 - ФГОС;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 - Устав школы;
 - Программа развития школы «Интеграция общего и дополнительного образования через реализацию модели «Школа полного дня»;
 - Положение о Совете школы.
5. Организационные ресурсы:
- организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
 - организацию работы школьных методических объединений (классных руководителей, учителей начальных классов, воспитателей ГПД и детского сада, педагогов дополнительного образования);
 - организация работы ВТК по реализации Проекта.
6. Научно-методические ресурсы:
- разработка новых учебных планов,
 - разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
 - разработка и освоение новых учебных программ и экспериментальных пособий;
 - разработка авторских программ учителями школы;
 - подготовка материалов к публикации;
 - обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
 - проведение социологических исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров;
 - сотрудничество с ИДЦ РУО администрации Уренского муниципального района;
 - сотрудничество с ГОУ ДПО НИРО.
7. Материально-технические ресурсы:
- усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса;
 - разработка бизнес-плана и формирование заявок на приобретение оборудования;
 - распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

