

Администрация Уренского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Карповская средняя общеобразовательная школа»**  
Уренского муниципального округа Нижегородской области

СОГЛАСОВАНА.

Глава администрации

Уренского муниципального района

Нижегородской области



УТВЕРЖДЕНА.

Приказом директора школы  
№ 9 от 22.01.2020 г.

Т.А. Синцов:  
Принята Советом школы  
протокол №1 от 22.01.2020г.



**Программа инновационного развития  
МБОУ «Карповская СОШ»  
«Проектно-исследовательская деятельность как  
основа развития и самореализации обучающихся»  
(на 2020 – 2024 г.г.)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	3
2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
3.ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	11
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	13
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	13
6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ.....	15
7. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	21
8. РЕСУРСЫ.....	22
9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	23
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	24
11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	25

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ «Карповская СОШ»

Наименование программы	Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;</li><li>• Закон РФ «О правах ребёнка»;</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;</li><li>• «Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года»;</li><li>• Устав школы.</li></ul>
Заказчик программы	Социум, родительская общественность МБОУ «Карповская СОШ», педагоги, учащиеся.
Основные разработчики программы	Временный творческий коллектив МБОУ «Карповская СОШ» в составе: Синцова Т.А. – директор, Плотникова Л.П. – зам. директора, Устюжанина С.А. – зам. директора
Сроки реализации	2020 – 2024 г.г.
Миссия школы	Создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для раскрытия личностного потенциала, развития, самоопределения и самореализации обучающихся.
Идея программы	Организация совместной проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся с целью формирования личности, способной к развитию и самореализации в обществе.
Приоритетные направления работы школы	<ul style="list-style-type: none"><li>• организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях;</li><li>• приобщение детей и подростков к чтению, работе с различными информационными источниками, повышение уровня читательской компетентности;</li><li>• расширение сферы применения проектно-исследовательских навыков, обогащение внутреннего мира ребёнка через организацию экскурсий, посещение музеев, выставок, театров;</li><li>• создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.</li></ul>
Цель программы	Создание системы работы школы, позволяющей каждому ребёнку раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал посредством участия в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.</li> <li>2. Сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.</li> <li>3. Создать условия для расширения кругозора учащихся и повышения уровня читательской компетентности.</li> <li>4. Разработать и реализовать механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий	<p>Администрация, педагогический коллектив школы  Обучающиеся  Родители (законные представители) обучающихся школы</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повысилось качество образования учащихся;</li> <li>• сформирован высокий уровень познавательной мотивации учащихся;</li> <li>• эффективно используется системно-деятельностный подход при выполнении проектно-исследовательских работ;</li> <li>• педагоги освоили и применяют в работе технологию проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• учащиеся владеют навыками проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• наличие разработанных и реализованных проектов социальной и технической направленности;</li> <li>• увеличение числа творческих, исследовательских, практико-ориентированных форм работы при организации внеурочной деятельности;</li> <li>• разработана и внедрена в практику работы школы система условий, способствующая расширению кругозора и повышению уровня читательской культуры учащихся;</li> <li>• повысился интерес учащихся к чтению художественной и научно-популярной литературы;</li> <li>• создан школьный информационно-библиотечный центр;</li> <li>• разработан и апробирован механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области;</li> <li>• имеется в наличии материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы.</li> </ul>
Механизм управления и контроля исполнения и корректировки	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно отчитываются перед Советом школы, общественностью. Корректировка Программы осуществляется на педагогическом совете или Совете школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы.</p>

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Школа располагается в селе Большое Карпове Уренского района в 25 км от районного центра и в 250 км от областного центра. В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов: с.Б. Карпово, д. Шароновка, д. Кудряшино, д. Б.Зеленые Луга, с.Б.Сидорово, д. Никитин Завод, д. Трошково. Школа малокомплектная, средняя наполняемость классов – 5 человек, в дошкольной группе – 35 человек.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по следующим основным общеобразовательным программам:

- образовательным программам дошкольного образования;
- образовательным программам начального общего образования;
- образовательным программам основного общего образования;
- образовательным программам среднего общего образования.

С 2014 года школа имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности, в 2015 году аккредитована министерством образования Нижегородской области на срок до 2027 года. В 2015 году детский сад стал структурным подразделением школы.

В школе созданы необходимые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

- школа на начало 2019-2020 учебного года укомплектована квалифицированными кадрами. Всего педагогических и руководящих работников - 18, из них руководящих – 1, учителей -12, прочих педагогических работников – 5, в том числе 3 воспитателя;
- 100% педагогов, участвующих в реализации ФГОС, прошли курсовую подготовку по основной должности и по совмещаемым предметам;

Анализ руководящих и педагогических кадров (на начало 2019-2020 учебного года)

Стаж кол./%			Уровень образования кол./%		Квалификационная категория кол./%		
0-3	от 3 до 20	>20	высшее професс.	среднее профессион.	высшая	первая	СЗД
1/ 6 %	7/ 38%	10/ 56%	13/ 72 %	5/ 28%	6/ 33%	11/ 61%	1/ 6%

- 100% учащихся обеспечены учебниками;

- в каждом кабинете имеется необходимое оборудование и средства обучения, установлено интерактивное оборудование: мультимедийная доска, проектор, МФУ, аудиоклонки;

- имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- функционирует официальный сайт школы (<http://school-karpovo.ucoz.ru/>);

- ведётся электронный журнал в программе «Дневник.ру»;

- для организации внеурочной деятельности используются средства школьного краеведческого музея, библиотеки, имеются оборудованные помещения: актовый зал, спортивный зал, игровая комната; разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности;

- осуществляется выпуск школьной газеты «Молодёжный размах»;

- действуют система ученического самоуправления и детское общественное объединение «Искра».

В школе реализуются программы инновационной деятельности регионального уровня:

- «Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности «Вектор» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО»;

- «Разработка и апробация системы развития письменной речи обучающихся 5-9 классов на основе культурологической компетентности в условиях введения ФГОС ООО».

Учебный план МБОУ «Карповская СОШ» разработан в соответствии с профилем - общеобразовательная школа. По запросу участников образовательных отношений при получении среднего общего образования организуется обучение по индивидуальным учебным планам.

За последние три года средний уровень качества образования составил 48 %, уровень обученности-100%. Нет второгодников и отсева учащихся. 100% выпускников сдали экзамены в ходе государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы. 100 % выпускников продолжают образование в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Несмотря на положительные результаты (высокий процент выпускников, продолживших образование в вузах, наличие медалистов), у нас возникли и проблемы: наличие выпускников, которые не перешагнули минимальный порог при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору (в 2015 и 2016 г.г.).

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) по годам

Год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Биология	Обществознание	Физика	История	Химия	Литература	Английский язык	География
2012	64		32	32	58	50			50		
2013	66		37,7	58,3	50,3	42,3	63	37			69
2014	54		35	47	52,4	27					
2015	65,1	4	31,5	44,1	51,8	43	54,7	41,7	66	53	
2016	68,25	4,25	28,5	40,7	49,5	44					
2018	66,4	4	43,5	46,25		44					

Из сравнительной таблицы видно, что по-прежнему выпускники выбирают для сдачи ЕГЭ такие предметы по выбору, как биология и физика. Судя по прошлому году и нынешнему, для сдачи математики выпускники выбирают оба уровня.

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2018 году

Средний балл	Русский язык	Математика база	Математика профиль	Физика	Биология
по школе	66,4	4	43,5	44	46,25
по району	67,23	4,1	49,9	47,79	46,52
по области	72,71	4,23	52,99	55,9	52,94
по России	70,93	4,29	49,8	53,2	51,6

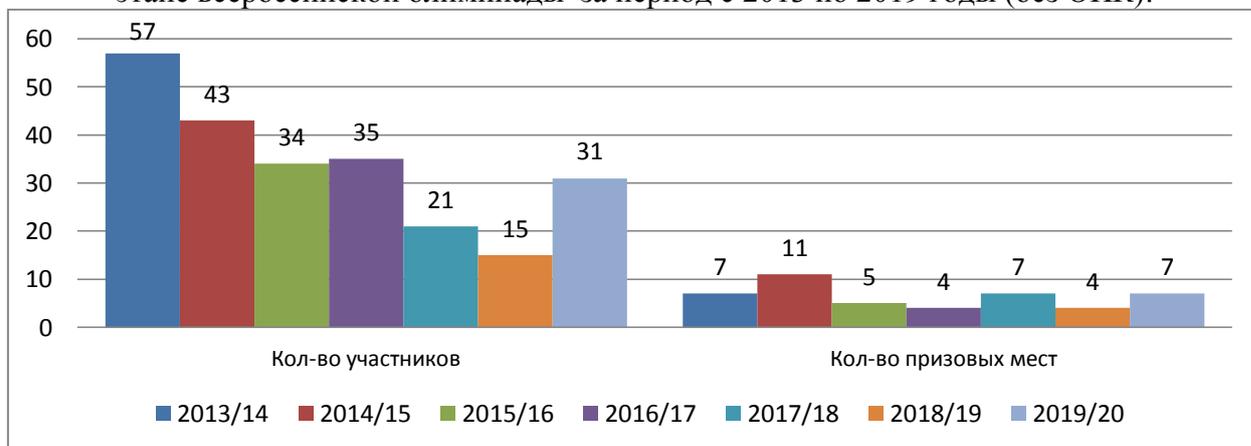
Показатели среднего балла ЕГЭ по всем предметам, сдаваемым выпускниками этого года, ниже районных показателей. Близки показатели по математике базового уровня – на 0,1, по биологии – на 0,27, по русскому языку - на 0,836. Больше разрыв между показателями по физике - на 3,79 и математике профильного уровня - на 6,4 балла. По области и по России средние баллы по этим предметам выше показателей выпускников школы.

В целях совершенствования организационно – управленческой деятельности школы, способствующей повышению результатов, демонстрируемых выпускниками при сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, творческой группой педагогов школы при поддержке лаборатории

проектно-дифференцированного обучения Нижегородского института развития образования весной 2017 года был разработан проект «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)». Результаты реализации проекта: позитивная динамика предметных результатов обучающихся на ЕГЭ, 100% выпускников поступили на бюджетные места в средние (1 уч./20%) и высшие (4 чел./80%) учебные заведения, выбор предметов для сдачи ЕГЭ совпал с профилем выбранных вузов.

Учащиеся школы - участники, победители и призёры предметных олимпиад муниципального и регионального уровня, районных, зональных и областных конкурсов, конференций, фестивалей, спортивных соревнований.

Результаты участия школьников МБОУ «Карповская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады за период с 2013 по 2019 годы (без ОПК):



Результативность участия в конкурсах, соревнованиях

Учебный год	участники							
	районный		областной		всероссийский		международный	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	41	83 %	22	45 %	2	5 %	0	0
2018-2019	37	71%	25	48%	16	31%	0	0
2019-2020	32	64%	14	28%	12	24%	0	0
	призовые места							
	районный		областной		всероссийский		международный	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	33	68%	14	29 %	1	2 %	0	0
2018-2019	39	74%	17	32 %	2	4%	0	0
2019-2020	41	82%	16	32 %	2	4%	0	0

Воспитательная система имеет гуманистическую направленность, ориентирована на личность ученика. Основу концепции ВСШ составляет идея самоопределения личности, способной к самореализации и адаптации в обществе. Система дополнительного образования школы представлена 9 кружками и 3 спортивными секциями для учащихся разных возрастов (в том числе филиал МБУ ДО «Арьевская ДЮСШ»). Фактическая занятость составляет 90-95%. Процент охвата школьников дополнительным образованием в школе выше среднего районного показателя.

Школа активно сотрудничает с объектами социума на селе (администрация села, Дом культуры, сельская библиотека), районными (МБУ ДОД ДДТ г. Урень, МБУ ДО «Арьевская ДЮСШ», МАУ ФОК г. Урень, ГКУ Центр занятости населения Уренского района, МБУК «Музейно-выставочный комплекс им. В.Ф. Мамонтова») и областными организациями (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, ГБУ ВПО Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия).

Работа с родителями учащихся строится на диагностической основе через изучение семей, условий проживания и взаимоотношений в семье. Уровень удовлетворенности родителей работой школы высокий.

Анкетирование учащихся, выпускников школы, родителей учащихся, общественности позволило определить основные направления социального заказа:

- качественное и конкурентоспособное образование;
- расширение кругозора;
- нравственное воспитание учащихся;
- социальная адаптация.

Значимые победы школы за последние пять лет:

2014 г. - призёры областного конкурса на лучшую постановку экологического образования и воспитания в средних общеобразовательных школах;

2015 г. – призёры областного конкурса «Лучшая трудовая подростковая бригада» в номинации «Патриоты Родины»;

2016 г. – призёры IX фестиваля школьных изданий Нижегородской области в номинации «Мастера»;

2016 г. – дипломанты регионального этапа XII Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;

2017г. – призёры II регионального Фестиваля воспитательных практик;

2017 г. – призёры регионального конкурса музеев образовательных организаций «Музей ОО: пространство инноваций»;

2017 г. – дипломанты XIV Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися и воспитанниками.

2018 г.- победители Всероссийского конкурса «Безопасная дорога- детям»;

2019 г. – победители регионального Фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб Нижегородской области.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), благоприятные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Направление 1: организация исследовательской и проектной деятельности учащихся как средства развития познавательной активности

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
-наличие материально-технической и методической базы для организации проектно-исследовательской деятельности школьников; -призовые места в научно-практических конференциях школьников, проектно-исследовательских конкурсах; -действующее школьное научное общество	- низкий уровень познавательной мотивации обучающихся; - отсутствие МТБ для разработки и реализации проектов технической направленности; - низкий уровень квалификации педагогов по физике, информатике; - отсутствие системного администратора; - нет единого курса по обучению школьников	-пополнение МТБ; -стимулирование педагогов и обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью; -разработка курса внеурочной деятельности по основам	-отсутствие финансирования для пополнения МТБ, повышения квалификации и стимулирования педагогов и обучающихся; - неэффективное использование МТБ школы.

<p>учащихся «УСПЕХ»;</p> <p>-проведение ежегодной научно-практической конференции «Хочу все знать!»;</p> <p>-наличие банка проектно-исследовательских работ;</p> <p>- наличие опыта работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- возможность использования образовательных ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов;</p> <p>-творческий потенциал педагогов.</p>	<p>основам проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-большая загруженность педагогов и учащихся;</p> <p>- малое количество практико-ориентированных мероприятий;</p> <p>- недостаточно программного обеспечения, лабораторного оборудования, реактивов;</p> <p>-низкий уровень самостоятельности в выполнении исследовательских, проектных, творческих работ.</p>	<p>проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- разработка и проведение практико-ориентированных мероприятий.</p>	
---	--	---	--

Направление 2: приобщение детей и подростков к чтению, работе с различными информационными источниками, повышение уровня читательской компетентности

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- наличие школьной библиотеки;</p> <p>-активное сотрудничество с сельской библиотекой;</p> <p>- издание школьной газеты «Молодёжный размах»;</p> <p>- кружок «Юный журналист»;</p> <p>- участие в акциях «Читаем о войне», «Всем хорошим во мне я обязан книгам» и т.п.;</p> <p>-наличие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской</p>	<p>- низкий уровень техники чтения, развития речи обучающихся;</p> <p>- невысокий интерес обучающихся к чтению дополнительной литературы;</p> <p>- мало участников филологических конкурсов;</p> <p>-отсутствие заинтересованности родителей в приобщении детей к чтению;</p>	<p>- создание информационно-библиотечного центра;</p> <p>- пополнение фонда школьной библиотеки художественной литературой;</p> <p>-разработка и реализация курсов внеурочной деятельности «Читаем вместе», «Читаем. Думаем. Творим»;</p> <p>-реализация программы инновационной деятельности «Разработка и апробация системы развития письменной речи обучающихся 5-9 классов на основе культурологической компетентности в</p>	<p>- отсутствие у обучающихся интереса к работе с книгой, увлечение интернет-источниками;</p> <p>- уровень читательской культуры не изменился или снизился.</p>

олимпиады школьников по русскому языку и литературе.		условиях введения ФГОС ООО»; - повышение квалификации педагогов в области работы с различными текстами.	
--	--	--	--

Направление 3: расширение сферы применения проектно-исследовательских навыков, обогащение внутреннего мира ребёнка через организацию экскурсий, посещение музеев, выставок, театров

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- наличие и реализация планов воспитательной работы классов, программ курсов внеурочной деятельности; - наличие транспорта для организации поездок; -эстетическое оформление школы; -наличие школьного исторического музея; - система ученического самоуправления; -детское объединение «Искра».	- отсутствие возможности использования школьного транспорта для выездов во внеурочное время; - низкая платежеспособность родителей; - недостаточное количество запланированных экскурсий, посещений театров, музеев, выставок	-сотрудничество с социумом; - активизация деятельности школьного краеведческого музея; -вовлечение родителей в организацию внеурочной деятельности обучающихся; - стимулирование педагогов, организующих экскурсии, поездки; - реализация программы инновационной деятельности «Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности «Вектор» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО».	-недостаточное финансирование для организации поездок; -отсутствие мотивации у обучающихся к посещению театров, выставок, музеев; -большая загруженность учащихся и педагогов внеурочной деятельностью; - отдаленность от районного и регионального центров.

Направление 4: создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- взаимодействие с объектами социума на селе (администрация села,	- отдаленность от районного и регионального	-сотрудничество с ГБУ «Уренский индустриально-	- недостаточное финансировани

<p>Дом культуры, сельская библиотека), районными (МБУ ДОД ДДТ г. Урень, МБУ ДО «Арьевская ДЮСШ», МАУ ФОК г. Урень, ГКУ Центр занятости населения Уренского района, МБУК «Музейно-выставочный комплекс им. В.Ф. Мамонтова») и областными организациями (Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, ГБУ ВПО Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия);</p> <p>- успешное участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, организуемых данными учреждениями.</p>	<p>центров;</p> <p>- низкий процент учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования;</p> <p>- мало курсов внеурочной деятельности технической направленности;</p> <p>- низкая заинтересованность и платёжеспособность родителей в получении детьми дополнительного образования.</p>	<p>энергетический техникум»;</p> <p>- участие в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, организуемых учреждениями ВПО и СПО, учреждениями ДОД;</p> <p>- мотивация обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p>	<p>е;</p> <p>--большая загруженность учащихся внеурочной деятельностью.</p>
---	--	--	---

Исходя из анализа предшествующей деятельности школы, можно говорить об определенных успехах в освоении федерального государственного образовательного стандарта. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегическую цель своего развития педагогический коллектив видит в совершенствовании уже имеющегося опыта школы и освоении инновационных образовательных проектов.

### **3. Основная идея инновационного развития школы**

Программа развития «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся» является стратегическим документом, определяющим направления инновационных действий по изменению педагогической системы школы для создания условий, обеспечивающих необходимый уровень качества образования. Под качеством образования нами понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В Программе спроектированы этапы развития школы, обеспечивающие целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения задач, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума.

Программа развития «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся» является продолжением предыдущей Программы развития школы «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». В ходе реализации предыдущей программы было построено образовательное пространство, в котором оптимально сочетаются урочная и внеурочная деятельности, созданы условия для развития познавательной активности учащихся.

Цель разработки настоящей Программы развития МБОУ «Карповская СОШ» – спроектировать условия для расширения образовательного пространства школы, которое

станет средством воспитания личности интеллектуально и духовно развитой, физически здоровой, готовой к самоопределению и самореализации. В рамках Программы предусмотрена реализация проектов, разработанных для решения поставленных задач, а также программ инновационной деятельности муниципального и регионального уровней.

Развитие системы школьного образования как современного института социализации и формирования личности – одна из задач подраздела «Новый стандарт образования» «Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области». Это соответствует и ценностно-целевым ориентациям, сформулированным в федеральных государственных образовательных стандартах. Они предъявляют следующие требования к современной школе: научить учиться, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе. Таким образом, образовательное пространство должно быть психологически комфортным для каждого ребёнка, способствовать эффективному обучению, воспитанию и социальной адаптации, формированию активной жизненной позиции обучающихся. Важно развивать индивидуальность каждого ребёнка, создавая отношения сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

**В основу настоящей Программы развития положена идея совместной проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся с целью формирования личности, способной к развитию и самореализации в обществе.**

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Она способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, формированию у детей лидерских качеств, приобретению опыта социальной деятельности. В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся видеть проблему и находить нестандартные, оригинальные решения, формировать свою точку зрения в оценке конечного результата, а значит, смогут проецировать полученные навыки на жизненные ситуации, что является залогом успешного развития и самореализации. Самореализация – это желание человека реализовать свои таланты и способности, это сознательная практическая деятельность.

Необходимость внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс школы является одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении. Различные аспекты проектно-исследовательской деятельности основываются на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина. Метод проектов С.Т. Шацкий активно использовал в практике преподавания в начале XX века. Сущность исследовательского метода советский и российский педагог и психолог А.И. Савенков определяет как «путь к знанию через собственный творческий исследовательский поиск»<sup>1</sup>. М.М. Рубинштейн, русский и советский психолог и педагог, подчеркивал, что учащиеся субъективно переживают нечто похожее на работу исследователя, «научаются вопрошать окружающую жизнь и наблюдать её».

Идея Программы обусловлена также опытом, накопленным педагогическим коллективом, по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В школе на протяжении ряда лет эффективно работает научное общество учащихся «УСПЕХ», целью которого является выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки, развитие их творческих и интеллектуальных способностей, совершенствование навыков самостоятельной работы. Для достижения поставленных целей используются технологии проектирования и учебно-исследовательской деятельности. В рамках НОУ организуются практические занятия, семинары, конкурсы

---

<sup>1</sup> Т.Г. Белова. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>

портфолио. Итоги работы ежегодно подводятся на научно-практической конференции «Хочу всё знать!», где учащиеся презентуют проектные и исследовательские работы, выполненные в течение года. В конференции принимают участие школьники 1-11 классов, процент активности составляет в среднем за последние три года 35%.

С 2011 по 2016 годы на базе школы функционировал районный летний палаточный эколого-туристический лагерь «Остров КЭТЛ», организованный при финансовой поддержке министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области. Программа лагеря предусматривала организацию проектно-исследовательской деятельности экологической, этнографической и краеведческой направленности. Руководителями проектных и исследовательских работ учащихся разных школ района были педагоги МБОУ «Карповская СОШ».

Опытом работы в области организации проектно-исследовательской деятельности учителя школы делятся с коллегами в рамках межрегиональной Интернет-конференции "Проектная компетентность обучающегося как результата ООО: современные подходы к формированию и инновационная практика", на областных научно-практических конференциях, региональных и районных фестивалях воспитательных практик, районных методических объединениях, через публикации в научно-методических изданиях.

Учащиеся школы – активные участники, победители и призеры региональных конкурсов «Юный исследователь», «Экологическая мозаика», «Отечество», «Моя малая Родина». Школьники представляют свои работы на международном фестивале «Детство без границ», региональной естественнонаучной конференции «Школа юного исследователя», очно-заочной научно-практической конференции по экологии «Человек и окружающая среда», районной экологической конференции «Люблю тебя, мой край родной», научно-практической конференции участников конкурса «Ученик года».

Таким образом, МБОУ «Карповская СОШ» имеет необходимые кадровые, методические и материальные ресурсы для реализации основных направлений Программы развития.

#### **4. Цель и задачи Программы развития**

**Цель Программы развития:** создание системы работы школы, позволяющей каждому ребенку раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал посредством участия в проектно-исследовательской деятельности.

##### **Задачи:**

1. Создать условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.
2. Сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.
3. Создать условия для расширения кругозора учащихся и повышения уровня читательской компетентности.
4. Разработать и реализовать механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.

#### **5. Концептуальный проект развития МБОУ «Карповская СОШ»**

Концепция Программы развития «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся» возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе и отражает интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Главной целью исследований и проектов, выполняемых обучающимися, является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Цель исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального

навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося)<sup>2</sup>.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов и их оценку, необходимых ресурсов.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности педагогам и обучающимся необходимо:

1. сотрудничать, чтобы обеспечить комфортный микроклимат образовательной среды;
2. искать и исследовать с целью познания окружающего мира и самопознания;
3. осмысливать полученную информацию, воспринимая мир таким, какой он есть;
4. познавать, чтобы создавать.

**Миссия школы:** создание образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для раскрытия личностного потенциала, развития, самоопределения и самореализации обучающихся.

**Главная ценность** школы заключается в том, что она является средством реализации целей образования в интересах личности, общества и государства, гарантом обеспечения социального доверия в становлении образованной, коммуникативной, физически, психически и духовно здоровой личности.

Ценности, на которых основана деятельность школы:

- любовь к Родине;
- сохранение традиций и отечественной культуры;
- ценность образования и приоритет свободного развития личности;
- свобода выбора, творчество и самостоятельность;
- доверие и уважение друг к другу, сотрудничество;
- расширение кругозора и обогащение внутреннего мира обучающихся;
- здоровый образ жизни.

**Содержательные принципы** Программы развития:

- Принцип личностно-развивающего образования. В школе, которая ориентируется на становление ученика как личности, должны создаваться равные условия для обеспечения прогрессивного, значимого для каждого человека эффекта развития на основе выявления его познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.
- Принцип социо- и культуросообразности образовательного процесса. В образовательном пространстве школы должна быть представлена вся совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, с целью включения ребенка в социокультурный опыт, развития ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализации.
- Принцип интегральности оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.
- Принцип демократизации школьной жизни. Школа организует эффективное взаимодействие, предусматривающее различные варианты и формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом.

<sup>2</sup> Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. URL:[http://infrescenter.ucoz.ru/Shk\\_Bibliotek/proekt\\_deyat/2013/leontovich.pdf](http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf)

- Принцип вариативности позволяет учитывать специфические позиции, интересы, запросы участников образовательного процесса с учетом возможностей школы.
- Принцип творчества, свободы выбора и успеха отражает ведущие характеристики индивидуальной и совместной деятельности.
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся предполагает, что весь образовательный процесс оценивается с позиции влияния на здоровье ребенка.

## **6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития**

Реализация общей цели Программы требует решения более частных задач, которые рассматриваются в качестве составных частей или сторон обучения и воспитания. Данная Программа включает целевые проекты по ключевым направлениям инновационных преобразований.

### **Проект № 1. «Исследователи»**

**Направление деятельности: организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.**

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет особое внимание формированию универсальных учебных действий учащихся через проектно-исследовательскую деятельность. Основы этой деятельности закладываются в начальной школе. Впоследствии каждый учащийся должен иметь опыт работы, включающий появление замысла, определение проблемы и гипотезы, разработку продукта или формулирование результата исследования через постановку задач, планирование, опытную проверку гипотезы и защиту работы. Обучающиеся в ходе изучения учебного предмета должны уметь защитить индивидуальный или коллективный проект.

Реализация данного направления предполагает продуктивное использование таких форм занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Система элективных курсов, факультативов, практикумов, предметных кружков, работа школьного НОУ, сопровождаемых учебно-исследовательской, проектной, практической деятельностью учащихся, раскрывает широкие возможности творческой деятельности детей, позволяет эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях.

Создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая и насущная задача, поскольку позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая продуктивное мышление, строить фундамент для самоопределения и самореализации.

Реализация данного направления обеспечит рефлексивную позицию ребенка к самому себе и создаст условия для осознанного выбора учащимися своей образовательной и жизненной траектории.

**Цель:** создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.

#### **Задачи:**

1. Формировать основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования.
2. Повысить качество знаний учащихся.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Активизировать работу НОУ «УСПЕХ».
5. Разработать и апробировать программу курса внеурочной деятельности «Я исследователь».

<b>Направления деятельности</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
Реализация ООП НОО и ООУ в части использования проектных форм обучения	100% педагогов используют в образовательном процессе проектные формы обучения
	50 % учащихся владеют навыками проектно-исследовательской деятельности
	100 % охват предметов учебного плана школы, где используются проектные и исследовательские методы работы
	30 % учащихся ежегодно осваивают программу курса внеурочной деятельности «Я исследователь»
Работа НОУ «УСПЕХ»	60 % учащихся – участники школьного научного общества учащихся
	40 % учащихся - разработали и реализовали проекты
	40% учащихся провели исследования по различным научным/предметным областям
	30% защитили проекты и исследовательские работы на научно-практической конференции
	20 % представили проекты и исследовательские работы на конкурсы, конференции различного уровня и получили положительные отзывы (стали победителями/призерами)
	увеличение доли учащихся участвующих в сетевых образовательных и Интернет- проектах на 25 %
Система подготовки к ГИА	80% учащихся разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) по выбранным предметам
	100% выпускников средней школы владеют культурой исследовательской и проектной деятельности
	100% учащихся успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ в ходе ГИА
	100% педагогов владеют методикой формирования и реализации ИОМ учащихся
	80% учащихся продолжили образование в соответствии с выбранным профилем
Профессиональное самоопределение и самореализация	50% проектных и исследовательских работ, выполненных учащимися, выбраны в соответствии с личностными интересами и способностями
	10% учащихся в возрасте от 14 лет – участники трудовой бригады «Позитив», реализующей социальные проекты
	100% классных коллективов разработали и реализовали социальный проект
	60% учащихся имеют высокий уровень познавательной мотивации

#### **Ожидаемые результаты:**

- Уровень качества знаний учащихся школы не ниже среднего районного показателя.
- Стабильные показатели количества победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.
- Повысился уровень активности детей в создании проектных и исследовательских работ.
- Разработаны учащимися и реализованы учебно-исследовательские и проектные работы.
- Реализуется программа курса внеурочной деятельности «Я исследователь»
- Эффективно используются различные источники информации для ведения исследовательской и проектной деятельности.
- Результативное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и смотрах.
- Имеются публикации материалов проектно-исследовательской деятельности в различных источниках СМИ.
- Создан архив проектно-исследовательских работ учащихся.
- Приобретено программное обеспечение, лабораторное оборудование, химические реактивы для проведения учебных исследований.

- Обновлено интерактивное оборудование учебных кабинетов.
- Обобщен опыт работы педагогов по проблемам использования проектных форм обучения и методов исследования.

## **Проект № 2. «Читатели»**

**Направление деятельности: приобщение детей и подростков к чтению, работе с различными информационными источниками, повышение уровня читательской компетентности.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка, где условием успешности является высокий уровень читательской компетентности. Читательская компетентность - совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной форме и успешно использовать ее в личных и общественных целях.

Проблема детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит или утрачен интерес к этой сфере занятий. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Условием овладения читательской деятельностью является знание способов чтения, способов смысловой обработки текста, владение умениями и навыками устной и письменной речи.

Создание школьного информационно-библиотечного центра позволит выйти на более качественный уровень образовательных услуг. Организация на базе центра познавательной, досуговой, исследовательской деятельности учащихся обеспечит повышение интереса к чтению, упростит поиск информации, её представление в различных видах и формах.

В рамках проекта будут проведены совместные мероприятия для учащихся, родителей, педагогического коллектива, направленные на развитие читательского воображения, повышение культуры чтения, развитие устной и письменной речи.

**Цель:** создание условий для повышения уровня читательской компетентности учащихся.

### **Задачи:**

1. Формировать читательскую компетентность и информационную культуру учащихся как основу личностного совершенствования, используя урочную и внеурочную деятельность.
2. Активизировать коммуникативную сторону обучения посредством работы с различными видами текстов, разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
3. Создать информационно-библиотечный центр (ИБЦ).
4. Пополнить фонд школьной библиотеки произведениями художественной литературы, справочниками, энциклопедиями, словарями.
5. Развивать семейное чтение.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
Система развития устной и письменной речи учащихся	100 % учащихся 9 и 11 классов получают «зачет» на итоговом собеседовании и за итоговое выпускное сочинение
	30% учащихся – участники творческих конкурсов лингвистической направленности
	50 % учащихся публикуют свои работы в школьной газете «Молодежный размах»
	30% - учащихся публично презентовали проектные и исследовательские работы на конференциях, конкурсах и стали победителями и призерами
	20 % учащихся ежегодно осваивают программу курса внеурочной

	деятельности «Читаем вместе»
	100% педагогов используют эффективные формы, методы и приемы развития смыслового чтения, устной и письменной речи учащихся
Создание и функционирование ИБЦ	100% охват школьников и педагогов библиотечным обслуживанием
	70% учащихся пользовались сервисами ИБЦ при проведении исследований и разработке проектов
	30 % учащихся ежегодно осваивают программу курса внеурочной деятельности «Читаем. Думаем. Творим»
Информационно-педагогическая поддержка мотивации чтения школьников	90% учащихся имеют средний и высокий уровень техники чтения
	70% учащихся имеют сформированные навыки работы с текстами разных видов
	50% систематически читающих школьников
	30% семей участвуют в мероприятиях, популяризирующих чтение, общекультурной направленности
	100% классных руководителей проводят мероприятия, популяризирующие чтение, информационную культуру
	60% учащихся имеют высокий уровень познавательной мотивации

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для повышения читательской компетентности и информационной культуры учащихся:
  - Педагоги освоили и применяют на практике эффективные формы, методы и приемы развития смыслового чтения, устной и письменной речи учащихся;
  - Разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Читаем. Думаем. Творим» и «Читаем вместе».
  - Создан и функционирует информационно-библиотечный центр.
  - Пополнен фонд школьной библиотеки произведениями художественной литературы, справочниками, энциклопедиями, словарями.
  - Оборудована зона в рекреации школы для занятий внеурочной деятельности.
2. Реализована программа инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация системы развития письменной речи обучающихся 5-9 классов на основе культурологической компетентности в условиях введения ФГОС ООО» (инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО).
3. Увеличилось количество проектных и исследовательских работ по предметам гуманитарного цикла.
4. В системе издается школьная газета «Молодежный размах» с периодичностью не реже одного раза в месяц.
5. Создан сборник лучших творческих работ учащихся.
6. Разработана система совместных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов, направленных на привитие интереса к чтению и формирование традиций семейного чтения.

### **Проект № 3. «Мы познаем мир»**

**Направление деятельности: расширение сферы применения проектно-исследовательских навыков, обогащение внутреннего мира ребёнка через организацию экскурсий, посещение музеев, выставок, театров.**

В каждом ребенке живет неутомимый первооткрыватель, способный удивляться многообразию мира и впитывать все новое. Детям интересно, откуда что появляется, почему так назвали, как в жизни может это пригодиться. Но дети самостоятельно не могут систематизировать свои знания, поэтому им нужна помощь.

Экскурсии, посещение музеев, театров и выставок имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка. Основная цель – это расширение культурного кругозора, воспитание патриотизма, привитие нравственных ценностей. Эти формы, используемые в образовательном процессе школы, активизируют

познавательный интерес учащихся, углубляют и систематизируют знания об истории и культуре нашей Родины, формируют положительное отношение к окружающему миру, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширяют представления школьников о труде людей разных профессий, приобщают к миру искусства, формируют художественный вкус, развивают черты прекрасного в духовном облике ребенка. Организуя работу в данном направлении, педагоги имеют возможность расширить сферу применения проектно-исследовательских навыков учащихся.

**Цель:** создание условий для расширения кругозора учащихся.

**Задачи:**

1. Включить в планы воспитательной работы классов раздел «Мы познаем мир», содержащий цикл экскурсий по культурно-историческим местам района и области.
2. Формировать предпосылки поисковой деятельности, организуя образовательные экспедиции в рамках выполнения проектно-исследовательских работ.
3. Внедрять в практику работы школы интерактивные формы работы по расширению кругозора учащихся: сетевые образовательные проекты, виртуальные экскурсии, квест-игры.
4. Обновить экспозиции школьного исторического музея.
5. Активизировать взаимодействие педагогов и родителей в рамках организации экскурсионной работы.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
Организация экскурсионной работы	100 % охват учащихся экскурсионной работой
	50% родителей – активные помощники педагогов в организации поездок, экскурсий, профориентационной работы
	100 % всех организованных культурных выходов учащихся имеют положительный отклик, отраженный в публикациях, творческих работах, кратких отзывах
	30% проектных и исследовательских работ выполнены учащимися по материалам экскурсий, поездок, посещений
Использование интерактивных форм работы	100% педагогов используют во внеурочной деятельности интерактивные формы работы по расширению кругозора учащихся
	30 % учащихся - участники сетевых образовательных проектов
	10 % учащихся - авторы виртуальных экскурсий, интерактивных игр познавательного характера
Функционирование школьного исторического музея	100% учащихся и педагогов, 30 % родителей - посетители школьного исторического музея
	10% урочных и внеурочных занятий проводятся на базе школьного музея или с использованием его фондов
	20% учащихся составляют актив школьного музея
	10% проектных и исследовательских работ имеют краеведческую направленность

Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для расширения кругозора учащихся, ведения поисковой и исследовательской деятельности.
2. Обновлены экспозиции школьного исторического музея.
3. Проведены экскурсии по культурно-историческим местам района и области.
4. Используются интерактивные формы работы в урочной и внеурочной деятельности.
5. Приобретены развивающие игры, интерактивные пособия для учащихся начальной и основной школы для развития продуктивного мышления.
6. Родители вовлечены в организацию экскурсионной работы.

**Проект № 4. «Мы сотрудничаем»**

**Направление деятельности:** создание единого образовательного пространства на основе сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.

Для эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо использовать возможности социальных партнеров: учреждений высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Для систематизации деятельности разрабатываются планы совместной работы.

Целенаправленная работа школы и социальных партнеров способствует расширению знаний учащихся в различных образовательных областях, делает школьное обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников, повышает мотивацию к учению. Значимую роль социальное партнерство играет при организации профориентационной работы, а также является условием развития, самоопределения и самореализации учащихся.

**Цель:** разработка и реализация механизма взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.

**Задачи:**

1. Заключение договора сотрудничества и разработка планы совместной деятельности с социальными партнерами.
2. Включиться в деятельность детско-молодежного технопарка «АгроЭн», действующего на базе ГБПОУ «Уренский индустриально-энергетический техникум».
3. Развивать техническое творчество учащихся.
4. Провести мероприятия профориентационной направленности с привлечением социальных партнеров.
5. Разработать программу курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мой выбор».

<b>Направления деятельности</b>	<b>Индикаторы измерения</b>
Сотрудничество	50% учащихся – активные участники конкурсов, фестивалей, проектов, организуемых социальными партнерами.
	5% учащихся – участники олимпиад, организуемых высшими и средними профессиональными учреждениями
	20 % учащихся охвачены дополнительным образованием на базе учреждений ДОД
	20% мероприятий проводятся с привлечением сотрудников учреждений культуры и спорта
Профориентация	20% учащихся участвуют в деятельности детско-молодежного технопарка «АгроЭн»
	100 % выпускников имеют средний и высокий уровень готовности к выбору профессии
	10 % исследовательских и проектных работ имеют профориентационную направленность
Развитие технического творчества	30 % учащихся участвуют в реализации программ внеурочной деятельности технической направленности
	2 педагога прошли курсовую подготовку по направлению развития технического творчества учащихся
	10 % учащихся – участники всероссийской олимпиады школьников по технологии, конкурсов технической направленности
	10 % проектных работ имеют техническую направленность

Спортивно-оздоровительная работа	100% учащихся охвачены спортивно-оздоровительной работой
	10 % учащихся занимаются в секциях ФОК «Спарта»
	30% учащихся охвачены секционной работой
	90% учащихся основной группы здоровья – участники ВФСК «ГТО»

Ожидаемые результаты:

1. Разработан механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области:
  - определен круг социальных партнеров школы;
  - заключены договора сотрудничества;
  - разработаны и реализованы планы совместной деятельности.
2. Ведется рубрика в школьной газете «В мире профессий».
3. Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности профориентационной направленности «Мой выбор».
4. Создана материально-техническая база для развития технического творчества, занятий физкультурой и спортом.
5. Приобретены конструкторы, наборы для моделирования, программное обеспечение для технического творчества.

#### **Этапы и сроки реализации Программы развития**

Период реализации Программы развития МБОУ «Карповская СОШ» **«Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся»** - январь 2018 - декабрь 2022 г.г.

На **подготовительном этапе** реализации программы (2018 год) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой проектов по отдельным направлениям деятельности, направленных на достижение основной цели Программы, их апробацией.

На **практическом этапе** (2019-2021 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают создание инфраструктуры образовательного процесса на основе совместной проектно-исследовательской деятельности. Второй этап нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного применения проектно-исследовательской технологии в образовательном процессе.

На **рефлексивно-обобщающем этапе** (2022 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на соотношение ожидаемых и достигнутых результатов, на внедрение и распространение положительного опыта, полученного в ходе реализации основных направлений Программы развития, а также на определение перспектив дальнейшего развития школы.

#### **7.Критерии результативности**

Оценка деятельности образовательного учреждения на период действия Программы развития осуществляется на основе качественных и количественных показателей, которые конкретизированы в изложении каждого проекта Программы развития. Оценить результативность реализации Программы как единого целого можно с помощью следующих показателей и критериев:

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Доступность	До 100% учащихся имеют доступ к ресурсам для осуществления проектно-исследовательской деятельности
Соуправление	Увеличение количества учащихся и родителей в процессах и процедурах управления Программой
Гибкость	Правовые и организационные основы изменения направлений Программы развития (Локальные акты, регламентирующие данные процессы, приказы, решения коллегиальных органов). В период реализации возможна корректировка Программы в связи с меняющимися условиями.

Интенсификация	Успешно реализуются все проекты в рамках Программы развития. 100% учителей используют проектные и исследовательские методы и технологии
Индивидуализация	Учащиеся имеют возможность выбирать направление проектно-исследовательских работ и строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с личными запросами и способностями
Позитивность	Не менее 2/3 учителей и родителей одобряют основные направления инновационного развития школы
Самореализация	Учащиеся успешно осваивают образовательные и дополнительные образовательные программы, курсы внеурочной деятельности. Выпускники осознанно выбирают направление продолжения образования.
Продуктивность	Создан сборник учебных и социальных проектов, исследовательских работ, выпуск печатных и электронных изданий. Обобщен опыт работы по направлениям Программы развития.

### **Устойчивость инновационной деятельности, возможные риски и их преодоление**

При работе по Программе могут возникнуть риски, связанные с неверной расстановкой акцентов при выборе приоритетных направлений развития школы. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по Программе развития.

Целенаправленность и систематичность деятельности по переводу образовательной системы школы в новое состояние будут обеспечиваться организационными, кадровыми, научно методическими, материально-техническими, мотивационными мерами. Особая роль в обеспечении устойчивости инновационной деятельности отводится мониторингу. Отслеживание динамики качества обученности и воспитанности школьников позволит своевременно реагировать на возникающие проблемы в реализации Программы и корректировать их.

## **8. Ресурсное обеспечение Программы развития**

### Материально-технические ресурсы.

В школе 13 учебных кабинетов, в том числе лингафонный кабинет, 2 мастерские, спортивный зал, актовый зал, столовая, комната детского актива, игровая комната, кабинет психолога, библиотека, оснащенная компьютером. Имеется автобус.

### Информационно-технические ресурсы:

- в каждом учебном кабинете установлено интерактивное оборудование: интерактивные доски SMART, персональный компьютер и/или ноутбук, монитор, многофункциональное устройство, аудиоколонки, проектор;
- 2 компьютерных класса, которые обеспечены следующим оборудованием: 2 компьютера, 12 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивных доски, 2 мфу, веб-камера, документ-камера, система голосования;
- по всем разделам Основной образовательной программы НОО и ООО имеется в наличии необходимое учебно-лабораторное оборудование, в том числе цифровой микроскоп, учебно-наглядные пособия, интерактивные таблицы по предметам, дидактический и раздаточный материал, мультимедийная продукция по предметам учебного плана, а также развивающие игры и занятия;
- школа имеет web-сайт <http://school-karpovo.ucoz.ru/>
- имеется скоростной выход в Интернет открытый для свободного доступа участников образовательного процесса (скорость до 2 Мбит/с).

### Кадровые ресурсы.

Школа полностью укомплектована кадрами. Штатная численность педагогических и руководящих работников составляет 18 человек. Средний возраст педагогов – 40 лет, средний педагогический стаж – 18 лет. Аттестовано 100 % педагогических и руководящих работников школы. Высшая категория – 6 чел.(33%), первая – 11 чел.(61%). 100% педагогов прошли курсовую подготовку за последние три года. 72% педагогов школы имеют высшее образование, 28% - среднее профессиональное образование.

Основу педагогического коллектива составляют творческие и работоспособные люди, отличающиеся высоким профессиональным потенциалом и желанием работать в инновационном режиме.

#### Программно-методические ресурсы

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО и с учетом содержания УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века». Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО и с учетом образовательных программ по предметам учебного плана школы.

В школе на уровне среднего общего образования отработана система реализации индивидуальных учебных планов, в которые включаются предметы, изучаемые на профильном уровне (математика, биология, обществознание, русский язык).

Реализуются программы факультативных курсов, индивидуальных, групповых занятий:

- Компьютерная графика;
- Практикум по подготовке к ЕГЭ по химии;
- Методы решения физических задач;
- Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку;
- Методы решения нестандартных задач по биологии;
- Экология;
- За страницами учебника математики;
- Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

В школе реализуются 15 дополнительных образовательных программ, из них 7 имеют экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО.

#### Нормативно-правовые ресурсы:

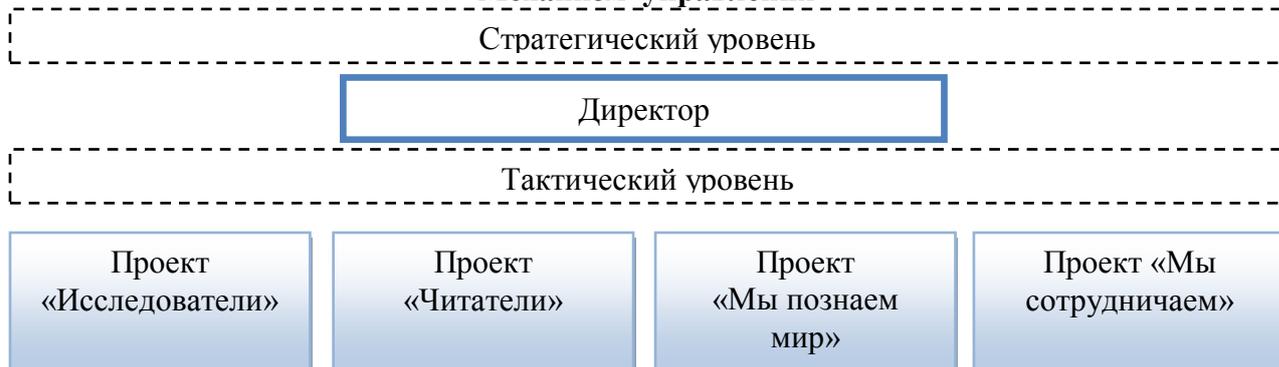
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Положение о Совете школы;
- Положение о портфолио учащихся;
- Положение о НОУ;
- Договора о сотрудничестве.

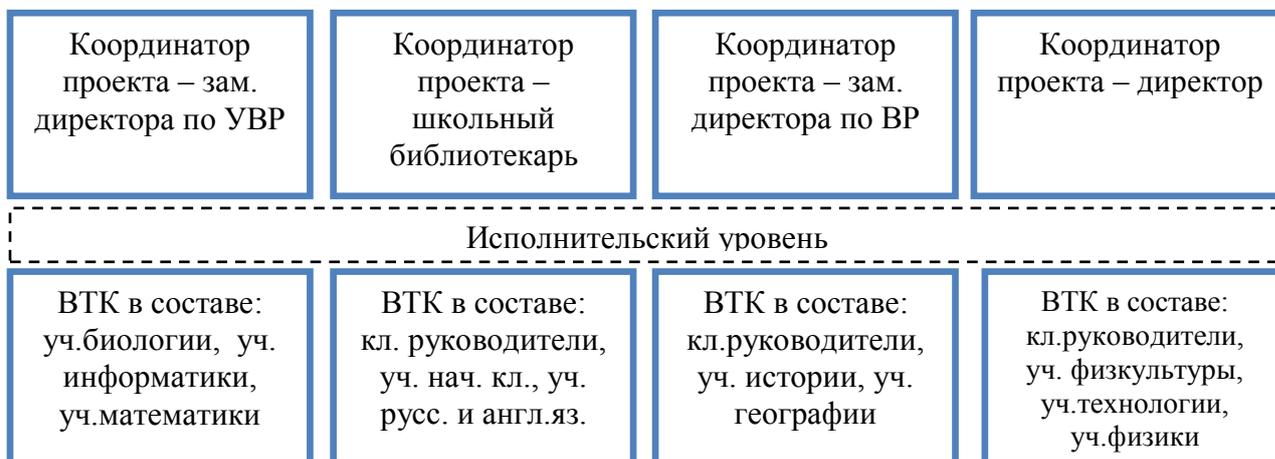
#### Финансовые ресурсы.

Финансирование образовательного процесса осуществляется на бюджетной основе с привлечением внебюджетных средств и спонсорской помощи.

### **9.Совершенствование структуры управления**

#### **Механизм управления**





Целевым назначением механизма управления преобразованиями школы является обеспечение возможности развития образовательной системы по выбранному направлению. В соответствии с выбранной педагогическим коллективом преобразующей стратегией поведения, наиболее эффективным подходом к управлению в условиях инновационного процесса является подход, основанный на принципах системного, целевого и опережающего управления. Такой подход способствует разработке целей и планов развития, исходя из системного анализа состояния школы, при участии всего педагогического коллектива через создание временных творческих коллективов по проблемам и обязательное широкое обсуждение реализации проектов в коллективе.

Первым шагом инновационных преобразований является обеспечение организационной структуры реализации Программы развития.

Процесс управления инновационными преобразованиями в школе строится по технологии проектного управления, включающей в себя методику разработки и применения управляющих воздействий с целью успешной реализации проекта.

#### **10. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития**

- Реализованы проекты по приоритетным направлениям Программы: «Исследователи», «Читатели», «Мы познаем мир», «Мы сотрудничаем»;
- повысилось качество образования учащихся;
- сформирован высокий уровень познавательной мотивации учащихся;
- эффективно используется системно-деятельностный подход при выполнении проектно-исследовательских работ;
- педагоги освоили и применяют в работе технологию проектно-исследовательской деятельности;
- учащиеся владеют навыками проектно-исследовательской деятельности;
- наличие разработанных и реализованных проектов социальной и технической направленности;
- увеличение числа творческих, исследовательских, практико-ориентированных форм работы при организации внеурочной деятельности;
- разработана и внедрена в практику работы школы система условий, способствующая расширению кругозора и повышению уровня читательской культуры учащихся;
- повысился интерес учащихся к чтению художественной и научно-популярной литературы;
- создан школьный информационно-библиотечный центр;
- разработан и апробирован механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области;

- имеется в наличии материально-техническая база для реализации основных направлений Программы развития школы;
- повысился профессиональный уровень педагогов в области проектно-исследовательской деятельности.

### 11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Качество деятельности в рамках реализации Программы развития определяется как отношение фактически достигнутых результатов к объективно необходимым и возможным в существующих условиях.

#### Уровень развития инновационной системы школы

Критерии	Показатели
<i>Чувствительность к проблемам</i> способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения образовательной системы школы и адекватность оценки их значимости	- наличие специальных методик анализа результатов образования на каждой его ступени; - конкретность и операциональность выявления недостатков (в содержании образования, технологиях, педагогических кадрах, материально-технической базе и т.д.); - установление причинно-следственных связей между компонентами образовательной системы (цели, содержание образования, технологии, организационные формы, методы образовательной диагностики) и недостатками образовательных результатов; - наличие временных творческих коллективов учителей по разным направлениям анализа результатов образования и состояния образовательной системы школы.
<i>Чувствительность к возможностям развития</i> способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих возможностей для повышения эффективности образовательной системы школы и адекватность оценки их потенциала	- высокий уровень активности педагогов школы в разработке предложений по улучшению ее работы; - наличие широкого доступа педагогов школы к информации о новинках психолого-педагогической науки, инновационном опыте; - высокий уровень активности педагогов школы в работе конференций, семинаров, опытно-экспериментальной деятельности; - наличие у каждого педагога школы индивидуальной программы профессионального развития; - регулярность и высокая эффективность методической работы, высокая степень удовлетворенности педагогов школы уровнем ее организации.
<i>Внедренческий потенциал</i> способность, осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов минимально возможными ресурсами	- наличие в планах внедрения новшеств точных сроков начала и окончания мероприятий, этапов их выполнения и соответствующих промежуточных результатов; - разнообразие форм материального и морального поощрения инновационной деятельности учителей, имеющих для них высокую ценность и справедливо распределяемых; - наличие отлаженных механизмов координации действий исполнителей при внедрении новшеств, разрешения разногласий между ними; - высокий уровень демократизации отношений руководителей и исполнителей процесса внедрения новшеств при одновременно строгой дисциплине исполнения; - рациональность объема и эффективность контроля процесса внедрения новшеств.

