III. Анализ работы школы по итогам 2021-2022 учебного года

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году регламентировались следующими документами:

- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10. 2013 г. с изменениями и дополнениями) (ФГОС ДО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 г. с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05. 2021 г.) (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.10. 2010 г. с изменениями и дополнениями) (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 31.05. 2021 г.) (ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17.05.2012 г. с изменениями и дополнениями) (ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (от 19.12. 2014 г.) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1) (АООП НОО);
- Программа развития школы «Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся» на 2018-2023 г.г.
- Учебный план школы на 2021/2022 учебный год;
- План работы школы на 2021-2022 учебный год;
- Локальные акты школы.

Деятельность педагогического коллектива школы строилась в соответствии с методической темой района **«Создание оптимальных условий для повышения эффективности профессионального роста руководящих и педагогических работников системы образования»** и школы **«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как залог успешного обучения в условиях реализации ФГОС**».

Задачи, поставленные педагогическим коллективом школы на 2021-2022 учебный год:

- ✓ **совершенствовать качество образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;**
- ✓ **создать условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях;**

- ✓ **разработать и реализовать механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.**

Деятельность педагогического коллектива, направленная на решение задач ***по совершенствованию качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования,***

строилась на основе плана и осуществлялась при использовании следующих форм и методов:

Деятельность коллектива по реализации методической темы школы осуществлялась при использовании следующих основных форм и методов:

- ✓ Ведение уроков, факультативных занятий, занятий курсов внеурочной деятельности, кружков, секций, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий;
- ✓ Функционирование сайта школы (http://school-karpovo.ucoz.ru/);
- ✓ Переход на ведение электронного журнала Школы в АИС Нижегородской области;
- ✓ Участие педагогов в методических объединениях (РМО, КМО, ШМО) учителей-предметников, педагоги школы возглавляют районные методические объединения учителей: Красильникова Н.А. – РМО уч. географии, Баскакова С.Е. – РМО уч. иностранного языка;
- ✓ Функционирование школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, воспитателей детского сада, ШМО классных руководителей;
- ✓ Участие педагогов во ВТГ по **реализации программ инновационной деятельности**:
  - Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в общеобразовательных организациях (2019-2022 г.г.) (руководитель – С.А. Устюжанина, педагоги-экспериментаторы: Рыжова В.П., Донская М.Н.) (см. Приложение. Анализ ИД 1);
  -«Развитие логического мышления обучающихся начальной школы посредством использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях освоения ФГОС НОО» (2021-2025 г.г.) (руководитель – Л.П. Плотникова, педагоги-экспериментаторы: Юхарева Г.Г., Соловьева Т.И.) (см. Приложение. Анализ ИД 2);
- ✓ Проведение педсоветов по темам «Образовательная среда школы как условие самореализации ученика в свете обновленных ФГОС НОО и ООО», «Механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области», «Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»;
- ✓ Проведение семинаров по темам «Цифровая образовательная среда школы», «Мониторинг метапредметных результатов обучающихся»;
- ✓ Проведение методических советов по утверждению программы инновационной деятельности «Развитие логического мышления обучающихся начальной школы посредством использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях освоения ФГОС НОО», о результатах реализации

программы инновационной деятельности по теме «Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в ОО», утверждение планов методической работы, НОУ «УСПЕХ», промежуточные результаты реализации программы ИД в начальной школе;

- ✓ Повышение квалификации педагогов путем самообразования, освоения образовательных программ курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционной формах обучения при НИРО, Академии просвещения РФ и других ОО;
- ✓ Участие молодых педагогов в Школе молодого учителя, проводимой советом молодых педагогов «Феникс»;
- ✓ Участие педагогов в смотрах, конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- ✓ Участие в методико-педагогических программах Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, при поддержке Министерства просвещения РФ;
- ✓ Обновление фонда учебной, методической литературы;
- ✓ Публикации педагогов в сети Интернет и СМИ;
- ✓ Диагностика профессиональных затруднений педагогов.

В 2021-2022 учебном году был осуществлен переход Школы на функционирование в режиме пятидневной учебной недели, в 1 и 5 классах обучение велось в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 286 и № 287. В связи с этим были разработаны ООП НОО и ООП ООО, внесены изменения в ранее принятые ООП НОО и ООП ООО. Один обучающийся осваивал АООП НОО (вариант 7.1).

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО:

- школа укомплектована квалифицированными кадрами, но вместе с тем наблюдается сильная загруженность педагогов выполнением обязанностей по совмещаемым должностям;

-100% обучающихся обеспечены учебниками, отсутствуют в наличии учебники по родной литературе (русской), для организации образовательного процесса по данному предмету используются учебники в электронном виде и художественная литература, имеющаяся в наличии в школьной библиотеке;

- в учебных кабинетах имеется необходимое оборудование и средства обучения;

- в каждом кабинете установлено интерактивное оборудование: мультимедийная доска, проектор, МФУ, аудиоколонки; по мере возможности оборудование обновляется;

- проведено оптоволокно; имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных, обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- ведётся подготовка к ремонту и оборудованию двух кабинетов Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста».

Анализ руководящих и педагогических кадров на 20.06. 2022 г.

В 2021-2022 учебном году школа полностью укомплектована кадрами. Всего педагогических и руководящих работников - 17, из них руководящих – 2, учителей- 11, из

них прочих педагогических работников – 4 (воспитатели); 1 педагог - внешний совместитель (учитель химии и биологии).

Всего руководящих и педагогических работников	Стаж кол./%			Уровень образования кол./%		Квалификационная категория кол./%				Курсовая подготовка
17, из них 4 воспитателя дошкольной группы (1 чел. в отпуске по уходу за ребенком)	0-3	от 3 до 20	*>20*	высшее	среднее профессион.	высшая	первая	СЗД	не имеют	2019-2021 г.г. и первое п/г 2022 г.
	0/ 0 %	7/ 41%	10/ 59%	14/ 82 %	3/ 18 %	6/ 35 %	10/ 59 %	1/6% рук.	0/ 0%	17/100%

100% педагогов, участвующих в реализации ФГОС, прошли курсовую подготовку по основной должности и по совмещаемым предметам и должностям, в том числе:

- 1 руководитель и 12 педагогов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС по основной должности и 2 педагога по совмещаемой должности;

- 3 педагога прошли курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);

- 2 педагога прошли курсовую подготовку по использованию современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 1 педагог по теме «Организационно-содержательные и методические аспекты преподавания робототехники в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста»;

- 5 педагогов освоили программы курсов по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- 9 педагогов - по использованию цифровых и дистанционных технологий обучения.

Проведена большая работа по разработке рабочих программ начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО. Также в этом учебном году началось освоение ООП СОО, следовательно, были разработаны рабочие программы на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Со всеми рабочими программами можно ознакомиться на официальном сайте школы, ко всем рабочим программам составлены краткие аннотации.

Целенаправленно педагоги ведут работу по формированию универсальных учебных действий (УУД), соблюдению требований к системе оценки знаний учащихся. В рамках реализации программы по формированию УУД в рабочих программах по всем предметам учебного плана школы предусмотрена разработка проектов. Данная часть рабочих программ учебных предметов выполнена в полном объеме.

В соответствии с планом ведётся мониторинг освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В системе проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика детей обучающихся. Результаты выполнения работ зафиксированы в аналитических справках.

На совещании при директоре рассмотрены вопросы, касающиеся качества образования в школе: качество составления рабочих программ и внесения изменений в них, об адаптации уч-ся 1 класса, анализ ГИА и ВПР, результаты участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, преемственность в об обучающихся учении начальной и основной школ, анализ готовности обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку, система подготовки обучающихся к урокам и выполнение домашних заданий обучающимися 7 и 8 классов; использование электронного журнала Школы обучающимися и родителями; анализ образовательных потребностей обучающихся, анализ курсовой подготовки педагогов.

Педагоги организуют работу на уроках, используя системно-деятельностный подход, который заложен в основу реализации ФГОС. Педагоги при необходимости в 2021-2022 учебном году использовали дистанционные образовательные технологии. В системе используются современные образовательные технологии, в том числе идёт активное освоение цифровых технологий и сервисов. Педагоги активно участвуют в региональном проекте «Цифровой учитель начальной школы» (Плотникова Л.П. , Юхарева Г.Г., Соловьева Т.И.), проекте «ЯКласс» (Баскакова С.Е., Рыжова В.П., Соловьева Т.И., Юхарева Г.Г.), федеральном проекте «Открытый доступ» (Рыжова В.П, Донская М.Н.) по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Эффективной формой работы классных руководителей является ведение Портфолио классного коллектива.

В течение года в рамках реализации Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования также велась работа с обучающимися по формированию и развитию навыков ведения проектно-исследовательской деятельности. Практически по всем предметам учебного плана школы учащиеся разработали и реализовали учебные или социальные проекты (см. справку–анализ прохождения учебных программ).

В соответствии с планом ведётся мониторинг освоения ООП НОО и ООП ООО. В системе проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика детей обучающихся по ФГОС. В рамках ВШК проведен анализ деятельности школы по реализации ООП НОО и ООП ООО. Педагог-психолог провела диагностику по изучению уровня сформированности УУД обучающихся 1, 4 и 5 классов. Основные проблемы связаны с уровнем сформированности регулятивных действий, а также низким уровнем внимания и самоконтроля учащихся.

Во всех классах по итогам года была проведена промежуточная аттестация, в рамках которой педагоги оценили уровень освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана школы. Все обучающиеся справились с итоговыми контрольными работами. Для тех, кто не справился с работой при первичном контроле знаний, был организован повторный контроль.

Таким образом, следует сделать вывод, что работа по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО ведется на удовлетворительном уровне.

Работа по самообразованию педагогами школы ведется в соответствии с индивидуальным планом на основе методической темы школы и района. Практически все педагоги имеют портфолио, в котором отражены результаты деятельности. Анализируя планы самообразования, а также портфолио, следует сделать вывод, что педагоги не только используют чей-то опыт, но и активно распространяют свои наработки через публикации в СМИ (научно-методические журналы педагогических сообществ, сборники

ГБОУ ДПО НИРО, журнал «Практика школьного воспитания» и газета «Школа», районную газету «Уренские вести»), сеть Интернет (онлайн журналы, образовательные порталы и сетевые сообщества). В районной газете «Уренские вести» педагоги публикуют статьи, заметки о мероприятиях, проведенных в школе. Как и в прошлом учебном году наиболее активно делится опытом работы учитель географии Красильникова Н.А., с её педагогическими наработками можно познакомиться на страницах журнала «Практика школьного воспитания» №1(2022 г.) со статьёй «Информационные технологии в работе историко-краеведческого музея», в сборнике учебно-методических материалов по итогам областного этапа всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками 2021-2022: МО, науки и молодежной политики Ниж. обл., ГБУ ДО "Вега" со статьей «Создание интерактивных музейных экспозиций с помощью сервиса Genially». Рыжова В.П. и Донская М.Н. публикуют разработки уроков, занятий внеурочной деятельности на сайте «Инфоурок» (см. Приложение 1. Публикации). Стоит отметить, что в этом году активность педагогов по публикациям своего опыта снизилась по сравнению с прошлыми годами.

На данный момент 100% педагогов имеют или свои странички в сетевых профессиональных сообществах или персональные сайты. Разработаны и функционируют персональные сайты следующих педагогов школы: Красильниковой Н.А. (учителя географии), Плотниковой Л.П. (учителя русского языка и литературы), Чирковой О.А. (учителя биологии и химии), Рыжовой В.П. (учителя математики), Баскаковой С.Е. (учителя иностранного языка), Донской М.Н. (учителя информатики). Все педагоги имеют ссылки на персональные сайты и страницы в сетевых сообществах на официальном сайте школы.

Участие в семинарах, Интернет – конференциях и семинарах, работе РМО, КМО и ШМО также способствовали повышению профессионального уровня педагогов и распространению педагогического опыта (см. Приложение 2 в таблице «Семинары»). Красильникова Н.А. впервые в этом году провела в формате видеоконференции мастер-класс для участников межрегионального профильного лагеря "Школа юного экскурсовода" (г. Ярославль) по теме «Создание информационного ресурса музея с помощью Genially». 43% педагогов школы в течение учебного года поделились опытом работы с коллегами на КМО и ММО.

Прошли аттестацию 2 педагога: учитель начальных классов Охлопкова В.А., учитель истории и обществознания Хрушкова Н.Ф., им присвоена первая квалификационная категория. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли старший вожатый Виноградова Л.А., музыкальный руководитель - Чезганова Ю.Н.

В 2021- 2022 учебном году педагоги школы активно принимали **участие в профессиональных и творческих конкурсах**, что способствовало росту их мастерства (см. Приложение в таблице «Конкурсы»).

Значимые конкурсы:

- победителем регионального этапа и лауреатом XVIII Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Информационные технологии в УВП» стала Красильникова Н.А.;
- в конкурсном отборе лучших учителей Нижегородской области в рамках ПНП «Образование» приняли участие два педагога: Красильникова Н.А., учитель географии,

удостоена гранта Президента РФ, Юхарева Г.Г., учитель начальных классов, - гранта Губернатора Нижегородской области;
- во всероссийском командном междисциплинарном конкурсе «Урок для учителя» приняли участие 4 педагога: Рыжова В.П., Красильникова Н.А., Донская М.Н., Плотникова Л.П.; во второй этап были допущены Плотникова Л.П., Донская М.Н.;
- 3 педагога приняли участие в IX Всероссийском конкурсе программ и методических материалов отдыха детей и их оздоровления
- I место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования заняла Красильникова Н.А.;
- в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года России" лауреатом стала Соловьева Т.И., учитель начальных классов.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует и разработанная в школе система материального поощрения. Педагоги получают надбавки к заработной плате за участие в профессиональных конкурсах, участие детей в НОУ «УСПЕХ», олимпиадах, конкурсах различного уровня, совершенствование профессионального мастерства и т.п.

В этом году была продолжена реализация региональной **программы инновационной деятельности** по теме «Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в общеобразовательной организации» (ВТГ в составе: С.А. Устюжанина, В.П. Рыжова, М.Н. Донская) и начата реализация муниципальной программы по теме «Развитие логического мышления обучающихся начальной школы посредством использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях освоения ФГОС НОО» (2021-2025 г.г.) (руководитель – Л.П. Плотникова, педагоги-экспериментаторы: Юхарева Г.Г., Соловьева Т.И.)..Результаты деятельности отражены в отчетах (см. Приложение 4).

По итогам 2021-2022 учебного года проведена **диагностика профессиональных затруднений** педагогов. Выявлены следующие проблемы:

Направления профессиональной деятельности	Мероприятия по устранению профессиональных дефицитов педагогов в 2022- 2023 уч.году
а) затруднения вызвал вопрос на понимание, что такое функциональная грамотность? – 6 чел. (46%), хотя большинство педагогов дали верное толкование данного понятия; б) 7 педагогов (54%) затруднились ответить о том, какие способы и приемы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществить работу по формированию функциональной грамотности;	-педсовет «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической и естественнонаучной»; - курсовая подготовка педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
в) затруднения в понимании и реализация идеи индивидуализации в работе с детьми с разнообразными особенностями развития, владение методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и	-педсовет «Индивидуализация обучения с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся»

реализации индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся – 3 чел. (23%), затруднились в ответе – 3 чел.(23%);	

Педагоги указали следующие темы, которые хотели бы рассмотреть в рамках методической работы школы, муниципальных методических объединений:

Запрос педагогов	Мероприятия по устранению профессиональных дефицитов педагогов в 2022- 2023 уч.году
- формирование умений школьников: оценка и интерпретация информации, осмысление и рефлексия содержания и формы текста, использование информации текста; - способы и приемы работы, современные педагогические технологии, позволяющие осуществить работу по формированию функциональной грамотности (4 чел. / 31%);	- педсовет «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической и естественнонаучной»; - курсовая подготовка педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся; - семинар «Применение бережливых технологий в ОО»;
• разработка рабочих программ по обновлённым ФГОС;	- консультации по разработке рабочих программ;
• теоретические и методические основы современного урока (в рамках обновлённого ФГОС);	- семинар «Проектирование современного урока в условиях ФГОС на основе сервиса онлайн-конструктора урока и возможностей электронного учебника»;
• развитие исследовательской деятельности в начальной школе; • развитие креативного мышления; • социализация учащихся в обществе.	- педсовет «Создание условий для формирования гибких проектных компетенций педагогов и обучающихся».

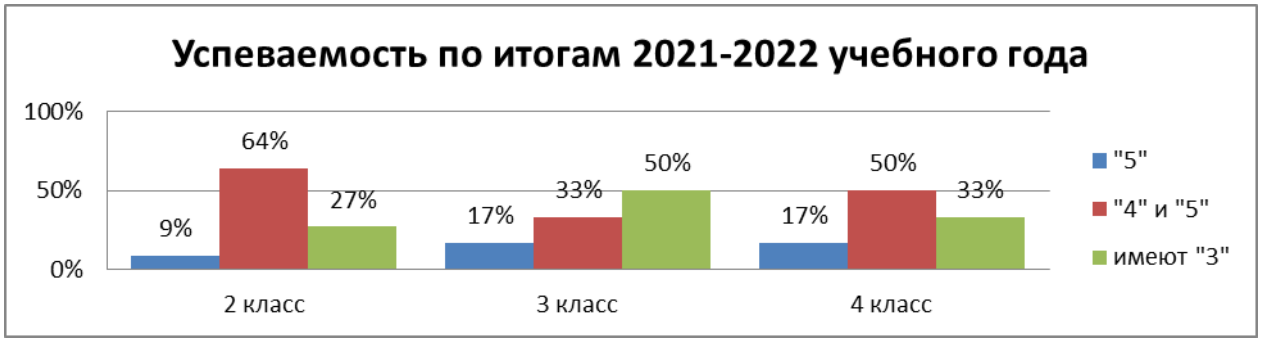
Анализ показателей качества образования по итогам 2021-2022 учебного года

- Учебный план школы выполнен в полном объёме. 100 % учащихся в соответствии с учебным планом обеспечены УМК, учебниками. Анализ программ и учебников показал, что в целом используются современные программы и учебники (не позднее 2017 г. выпуска).
- В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось на начало года 60 учащихся, на конец года 61 (прибыл – 1 ученик в 4 класс). В школе 9 классов–комплектов. Уровень обученности составил 100 %, отсева не было. Качество знаний по итогам года – 58 %, что ниже на 2% по сравнению с итогами прошлого учебного года.

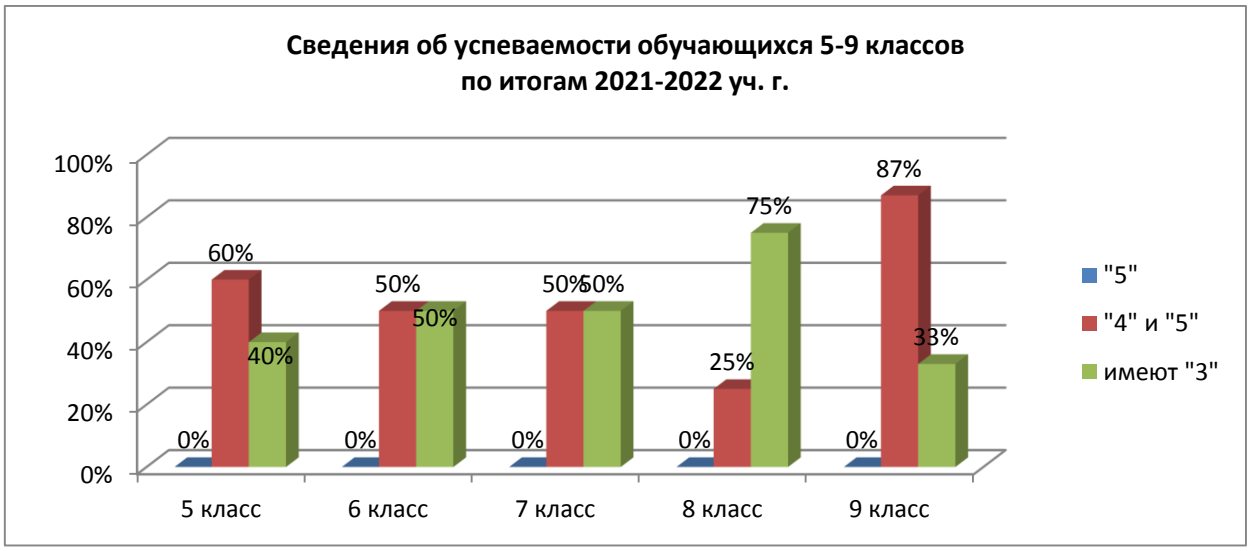
Всего уч-ся на конец года	Аттестовано (без 1-го класса)	На «4» и «5»		Оставлены на повторное обучение (условно переведены в следующий класс)	
		Всего	%	Всего	%
61	55	32	58	-	-

○ Учебный год, в соответствии с Уставом школы и на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ "Карповская СОШ", завершён промежуточной аттестацией учащихся. Все обучающиеся успешно выполнили итоговые работы.

96% обучающихся 1-4 классов освоили основные образовательные программы по предметам учебного плана школы (1 обучающийся переведен на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант -7.1)), 100% освоили курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы. Высокий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся 2 класса (от 73 до 100% качество знаний, по английскому языку - 67%). Обучающиеся 3 класса по родному языку (русскому), русскому языку, английскому языку, математике продемонстрировали уровень подготовки ниже (КЗ – 40% -50%), чем по остальным предметам учебного плана школы (67-100%). Обучающиеся 4 класса по русскому языку, английскому языку и математике продемонстрировали уровень подготовки ниже (КЗ – 33% и 50%), чем по остальным предметам учебного плана школы (67-100%).



Обучающиеся 5- 9 классов успешно освоили образовательные программы по предметам учебного плана школы, в основном обучающиеся демонстрируют стабильные результаты успеваемости. По сравнению с итогами прошлого учебного года снизилась успеваемость у 1-го обучающегося (20%) 5 класса. Результаты промежуточной аттестации имеют расхождения с результатами предыдущей четверти, также выявлены случаи расхождения у обучающихся годовой отметки и отметки за контрольную работу в 2 и более балла, что свидетельствуют о необъективности внутреннего оценивания.



Обучающиеся 11 класса в количестве 5 человек (100%) успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом среднего общего образования. По сравнению с итогами прошлого учебного года успеваемость осталась на прежнем уровне. На профильном уровне изучался курс биологии, остальные предметы на базовом уровне.

В этом учебном году не проводились Всероссийские проверочные работы, они перенесены на осенью 2022 года.

- Выпускники 9-го класса в ходе ГИА сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два экзамена по выбору из числа следующих предметов: география, информатика и ИКТ, биология, обществознание.

100% выпускников 9 класса (6 чел.) справились с ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Двое обучающихся пересдавали математику в резервные сроки основного периода.

Предмет	**количество учащихся, сдающих экзамен**	**качество знаний по итогам года**	**качество знаний по итогам экзамена национной работы**	**подтвердили оценку**	**снижение оценки**	**увеличение оценки**	**Средний балл (отметка)**	**Средний балл (первичный)**
Русский язык	6 (100%)	5 (83%)	6 (100 %)	2 (33 %)	0%	4 (67 %)	4,8	29,5 /76% (от макс.39)
Математика	6 (100%)	4 (67%)	2 (33 %)	3 (50 %)	3 (50%)	0 %	3,33	15,2 /48% (от макс.32)
География	6 (100%)	4 (67%)	6 (100 %)	4 (67 %)	0 (0%)	2 (33 %)	4,3	23,8/74% (от макс.32)
Информатика и ИКТ	4 (67%)	3 (75%)	3 (75 %)	3 (75%)	1 (25%)	0 %	3,75	11,75/62% (от макс.19)
Биология	1 (17%)	1 (100%)	1 (100 %)	1 (100%)	-	-	4	33/72% (от макс. 46)
Обществознание	1 (17%)	1 (100%)	1 (100 %)		1 (100%)	-	4	31/84% (от макс. 37)

По сравнению с результатами сдачи ОГЭ по итогам прошлого года средний балл в этом году по русскому языку, географии, биологии, информатике, обществознанию выше, чем в предыдущие годы.

По итогам аттестации основную школу закончили на «4» и «5» - 4 выпускника (67%). Получили документ об основном общем образовании – 6 чел.(100%), из них 1 чел.(17%) – аттестат с отличием (Большакова Вероника).

Все выпускники продолжили образование, поступив в техникумы:

Ф.И.	**Продолжили образование**
Большакова Вероника	Факультет СПО НИУ (РАНХиГС) (Волго-Вятская академия при президенте РФ) Экономика и бухгалтерский учёт. Бухгалтер
Голубева Ксения	ФБГОУ ВО «ВГУВТ» (Нижегородского ордена «Знак Почета» речное училище им. И.П. Кулибина) Информационные системы и программирование. Программист
Крайнова Анастасия	Ветлужский филиал ГБПОУ "Нижегородский медицинский колледж» Специальность 34.02.01"Сестринское дело"
Оленева Кристина	ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум" (Рациональное использование природо хозяйственных комплексов. Техник-эколог)
Орлова Ольга	ГБПОУ "Уренский индустриально-энергетический техникум" (по специальности «Дошкольное образование (воспитатель)»

Выпускников, осваивающих программы среднего общего образования, в 2021-2022 учебном году не было.

- **Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.**

В школьном этапе всего приняли участие от общего количества учащихся 4-10 классов – 31 ученик (из них 4 ученика 4 класса), что составляет 84%; учащихся 7-10 классов – 12 учащихся, что составляет от общего количества 70 %.

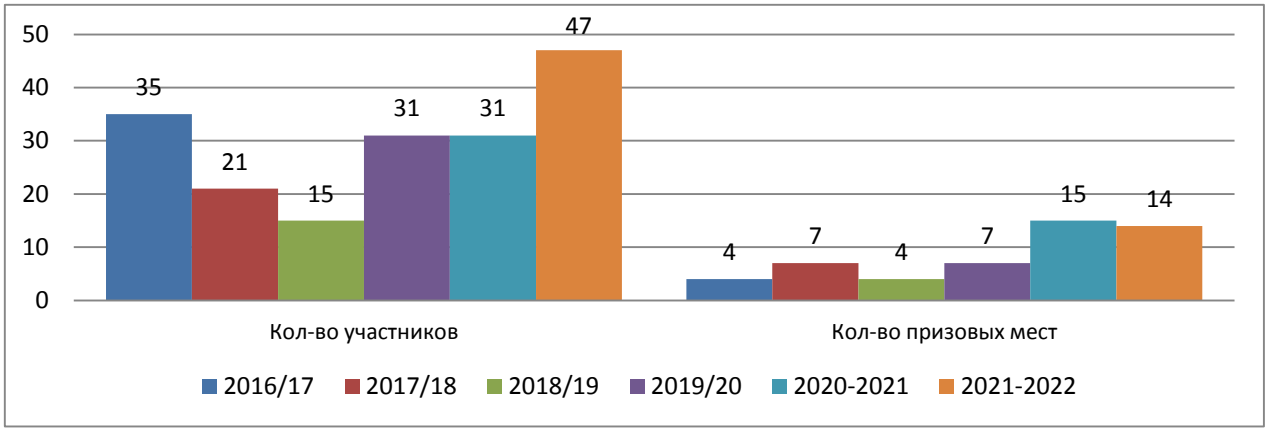
Успеваемость обучающихся по итогам прошлого учебного года составила 100 %, а качество знаний 60 %. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников составило 84% от общего количества учащихся 4-10 классов. Результативность составила – 36 %, что ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года на 6%. В то же время изменились условия отбора кандидатов на прохождение в следующий этап Всероссийской олимпиады школьников, в связи с этим количество приглашенных на муниципальный этап выше, чем количество победителей и призеров. Необходимо обратить особое внимание на отбор участников школьного этапа олимпиады среди учащихся 7-10 классов – к участию приглашать обучающихся, которые имеют повышенный уровень знаний. На основании протоколов проведения школьных предметных олимпиад были сделаны заявки на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 71 обучающихся (включая олимпиады для начальной школы и олимпиаду по ОПК), 55 обучающихся (без учета ОПК), 47 обучающихся (без учета начальной школы), из них физических лиц – 19, что составляет 51 % от общего числа учащихся 4-10 классов (37 уч.). Результат: 7 победителей (из них 4 нач.школа), 15 – призёров (из них 4 нач. школа), физических лиц- 5 победителей (из них 2 нач.школа), 11 призёров (из них 3 нач.школа), помимо этого ¬¬¬2 победителя, 3 призера олимпиады по ОПК. Побед и призовых мест – 22 (40% от общего количества участий), физических лиц, одержавших победы и занявших призовые места – 13 чел. (68% от общего кол-ва физических лиц, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ). В этом учебном году, как и в предыдущем, проведены

школьный и муниципальный этапы олимпиады по математике, биологии, химии, информатике, астрономии с использованием образовательной платформы **«Сириус»**.

Всего		Всего		Всего	
участников	физических лиц	победителей	физических лиц	призеров	физических лиц
47+ 8 (4кл.)	***16 +3 (4 кл.)***	***3+4 (4 кл.)***	***3+2 (4 кл.)***	***11+4 (4 кл.)***	***8+3(4 кл.)***

Результаты участия школьников МБОУ «Карповская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады за период с 2016 по 2021 годы (без ОПК):



Победители и призеры муниципального этапа, включая олимпиаду по ОПК:

№ п/п	Предмет	Ф.И. участников	статус	Ответственные
1.	Русский язык	1) Гогохия Далила, 10 класс 2) Большакова Вероника, 9 класс 3) Боровский Владислав, 8 класс	призёр призёр призёр	Л.П. Плотникова С.А. Устюжанина
2.	География	4) Большакова Вероника, 9 класс	призёр	Н.А. Красильникова
3.	Обществознание	5) Гогохия Далила, 10 класс 6) Боровский Владислав, 8 класс	призер победитель	Н.Ф. Хрушкова
4.	Физическая культура	7) Куралов Иван, 8 класс	призёр	В.И. Андреев
5.	Технология	8) Соловьев Сергей, 10 класс 9) Петрашку Илья, 9 класс 10) Ходырев Кирилл, 7 класс 11) Оленева Кристина, 9 класс	призер победитель победитель призёр	В.И. Андреев Л.А. Виноградова
6.	История	12) Гогохия Далила, 10 класс	призер	Н.Ф. Хрушкова
7.	Математика	13) Баскакова Анна, 5 класс	призер	В.П. Рыжова

8.	Астрономия	14) Казаров Илья, 8 класс	призёр	М.Н. Донская
9.	ОПК	1) Баскакова Маша 2) Боровская Диана 3) Соловьева Ксения 4) Черников Артем 5) Баскакова Анна 6) Груздева Карина 7) Мальцева Любовь 8) Красильников Илья 9) Ходырев Кирилл	призер призер победитель призер призер призер призер призер призер	Т.И. Соловьёва Н.Ф. Хрушкова
Обучающиеся 4 класса				
10.	Русский язык	1) Черников Артем 2) Соловьева Ксения	победитель призер	Т.И. Соловьёва
11.	Английский язык	3) Соловьева Ксения 4) Черников Артем	победитель призер	С.Е. Баскакова
12.	Математика	5) Черников Артем	победитель	Т.И. Соловьёва
13.	Окружающий мир	6) Соловьёва Ксения 7) Баскакова Мария 8) Черников Артем	победитель призер призер	Т.И. Соловьёва

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие следующие обучающиеся:

Предметы	Ф.И.О.	Класс	Рейтинг, результат	Учитель
Право	Гогохия Далила Назариевна	10	30б., 22-26 место, участник	Хрушкова Н.Ф.
Технология	**Петрашку Илья Георгиевич**	9	**65 б. 5 место, призёр**	Андреев В.И.
	Соловьев Сергей Сергеевич	10	44.5 б., 11-12 место, участник	
География	Большакова Вероника Евгеньевна	9	16, 5 б., 23 место, участник	Красильникова Н.А.
Математика	Голубева Ксения Дмитриевна	9	7 б., 45-47 место, участник	Рыжова В.П.
	Большакова Вероника Евгеньевна	9	0б., 54-59 место, участник	

Второй год проведится региональный этап олимпиады по родному языку (русскому) и родной литературе (русской), в котором приняла участие ученица 6 класса Мальцева Любовь (51-е место в рейтинге) (рук. Л.П. Плотникова).

XII областная дистанционная олимпиада школьников по экологии

№ п/п	Олимпиада	ФИО, класс	Педагог, подготовивший участника	Результат
1	Экология	Баскакова Анна, 5 класс	Н.А. Красильникова	лауреат
2		Буянов Иван, 5 класс		участие
3		Кокурина Валерия, 6 класс		участие

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в региональной олимпиаде «Молодые таланты - аграрной науке», организованной Нижегородской сельскохозяйственной академией: Гогохия Далила – победитель олимпиады по обществознанию, Большакова Вероника – участник олимпиады по обществознанию (руководитель Хрушкова Н.Ф.).; Голубева Ксения, Оленева Кристина – участники олимпиады по биологии (руководитель Красильникова Н.А.).

Во Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима «Твое признание – финансист» принял участие Боровский Владислав (руководитель Рыжова В.П.). В XII многопрофильной олимпиаде «Аксиос. Математика» принял участие и стал призёром Ходырев Кирилл (руководитель Рыжова В.П.).

В окружном конкурсе «Ученик года - 2022» в этом учебном году приняли участие 7 школьников, трое из них признаны победителями: в номинации «Интеллектуал года» ученик 6 класса Красильников Илья, ученик 9 класса Петрашку Илья, ученица 10 класса Гогохия Далила. Лауреатами конкурса в данной номинации стали ученицы 9 класса Большакова Вероника и Голубева Ксения.

Общий вывод: *деятельность коллектива школы по решению задачи совершенствования качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования можно считать удовлетворительной.*

2. Следующая задача, стоящая перед коллективом в 2021-2022 учебном году: **создать условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.**

Одной из задач работы школы на учебный год было создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях. Работая над реализацией проекта «Исследователи», педагоги старались привлечь как можно большее количество детей. Проект предполагал продуктивное использование таких форм занятий, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты труда. Система элективных курсов, факультативов, практикумов, предметных кружков, работа школьного НОУ, раскрывала широкие возможности творческой деятельности детей, позволяла эффективно применять полученный опыт в различных предметных областях.

Положительными результатами реализации проекта «Исследователь» на данном этапе можно считать то, что 100% педагогов школы используют в образовательном процессе системно-деятельностный подход и проектные формы обучения. Для проведения учебных исследований приобретено программное обеспечение, лабораторное оборудование, химические реактивы, обновлено интерактивное оборудование учебных кабинетов, создан архив проектно-исследовательских работ учащихся.

Диагностика показала, что 70% учащихся 2-10 классов имеют навыки проектно-исследовательской деятельности.

В течение учебного года активными членами НОУ «Успех» были 27 детей (44%). Проведены 20 исследовательских работ, реализованы 6 проектов. По итогам освоения Основной образовательной программы основного общего образования обучающиеся 9 класса разработали индивидуальные проекты и исследования и представили их на научно-практической конференции. Обучающиеся 10 класса осваивали в этом году курс «Индивидуальный проект», в рамках которого разработали и реализовали проекты и также их представили на конференции. Работы получили высокую оценку жюри.

Повысилась активность и результативность участия в исследовательских конкурсах и сетевых Интернет-проектах (см. Приложение)

Конкурс	ФИО педагога	ФИ участников	Результат
Международный уровень			
Международная научно-практическая конференция обучающихся «Экологическое образование в целях устойчивого развития»	Рыжова В.П.	Ходырев К.	участие
Международный проект «IQ- Чемпион»: конкурс «Научный потенциал России 5-6 кл.»	Рыжова В.П.	Баскакова А.	II
Федеральный уровень			
I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Донская М.Н.	Чезганова Д. Гралевский Д. Груздева К. Красильников И. Мальцева Л. Кокурина В.	II
Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников по генеалогии «Презентация моей семьи»	Красильникова Н.А.	Красильников И.	I
Всероссийский проект «Экотренд» (РДШ)	Соловьёва Т.И. Чиркова О.А.	Соловьёва К. Чирков К.	Победитель Участие
Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Красильникова Н.А.	Баскакова А. Красильников И. Груздева К.	Победители
	Красильникова Н.А.	5 класс (5 человек)	Призёр
Региональный уровень			
Конкурс проектных работ «Экологическая мозаика»	Красильникова Н.А/ Виноградова Л.А.	Груздева К. Мальцева Л. Красильников И. Гралевский Д. Чезганова Д.	II

	Красильникова Н.А.	Баскакова А. Красильников И. Груздева К.	I
	Донская М.Н.	Куралова А. Соловьёв С. Лантас С. Потехин М. Гогохия Д.	I
		Кокурина В. Чезганова Д. Груздева К. Мальцева Л. Николаева К.	II
	Красильникова Н.А.	Большакова В., Голубева К., Оленёва К., Петрашку И., Крайнова А.	III
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи "Моя семейная реликвия"	Рыжова В.П.	Ходырев К.	участие
Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»	Чиркова О.А.	Оленёва К.	участие
	Соловьёва Т.И. Юхарева Г.Г.	Соловьёва К.	I
	Красильникова Н.А.	Чезганова Д.	участие
		Баскакова А. Груздева К. Красильников И.	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Красильникова Н.А.	Красильников И. Баскакова А. Груздева К.	III
Областной конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Красильникова Н.А.	Баскакова А. Красильников И. Груздева К.	I
	Красильникова Н.А. Виноградова Л.А.	Красильников И. Груздева К. Мальцева Л. Николаева К. Чезганова Д.	I
	Красильникова Н.А.	Красильников И.	II
	Красильникова	Большакова В.	I

	Н.А. Виноградова Л.А.	Голубева К. Оленёва К. Петрашку И. Крайнова А.	
	Баскакова С.Е.	Голубева К. Оленёва К. Петрашку И. Соловьёв С. Лантас С. Потехин М.	II
	Красильникова Н.А.	Баскакова А. Николаев А. Зуев П. Буянов И. Пчёлова Ю.	I
Конкурс проектных работ по энергосбережению «МалоВАТТов»	Донская М.Н.	Творческий коллектив 6 класса (10 чел.)	I
Областной образовательно-исследовательский проект «В простоте слова – самая великая мудрость»	Устюжанина С. А.	Голубева К.	II
Региональная экологическая конференция «Экологический мониторинг окружающей среды»	Красильникова Н.А.	Баскакова А., Красильников И., Груздева К.	I
		Коллектив 6 класса (5 чел)	Лауреаты
		Коллектив 5 класса (5 чел)	I
		Коллектив 9 класса (6 чел)	Участие
	Чиркова О. А.	Оленёва К.	Лауреат
		Чезганова Д.	Участие
Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Экологический патруль»	Чиркова О. А.	Оленёва К.	I

Интернет - проекты регионального уровня

Региональный сетевой Интернет-проект «ЭкоЛабиринт-2022»	Чиркова О. А. Донская М.Н.	Гогохия Д. Куралова А. Потехин М. Соловьёв С. Большакова В. Голубева К. Оленёва К.	Диплом III степени

	Чиркова О. А. Донская М.Н.	Груздева К., Мальцева Л. Чезганова Д., Красильников И., Кокурина В., Николаева К., Гралевский Д.	Диплом III степени
Интернет – проект «Мужество и отвага»	Соловьёва Т.И.	Команда «Пограничники» (3 класс)	II

Курсы повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся прошли 5 педагогов (35%), по использованию цифровых и дистанционных технологий обучения - 10 педагогов (75%).

Общий вывод: *деятельность коллектива школы по решению задачи создание условий для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях можно считать удовлетворительной.*

3. Следующая задача, поставленная перед коллективом школы на учебный год: ***разработать и реализовать механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области.***

Проект «Мы сотрудничаем» способствовал расширению знаний учащихся в различных образовательных областях, делает школьное обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую активность школьников, повышает мотивацию к учению. Положительными результатами реализации проекта можно считать следующие показатели:

- определён круг социальных партнёров школы, включающий следующие организации и учреждения: ФГБОУ ВО "НГСХА", ФГБУ ВО "НГЛУ им. Н. Добролюбова", ГБОУ ДПО "НИ-РО", МАУ "ФОК в г. Урень НО", МАУК "Уренская ЦКС" (Карповский СДК), МБУ ДО "Арьёвский ДЮЦ", МБУ ДО "ДДТ г. Урень НО", ГБПОУ "Уренский индустриально-энергетический техникум", МБУК "Уренская ЦБС"(Карповская сельская библиотека);
- заключены договора сотрудничества и разработаны планы совместной деятельности с социальными партнерами;
- обучающиеся и педагоги активно участвуют в конкурсах, мероприятиях, проводимых ООГДЮО "Российское движение школьников", ГБУ ДО НЦ «Сфера», Региональным центром развития талантов «Вега»;
- развивается техническое творчество учащихся (творческое объединение «Техническое моделирование», участие в конкурсе «Умелые руки», в олимпиаде по технологии, работа учащихся в школьной мастерской);
- классными руководителями проводятся мероприятия профориентационной направленности с привлечением социальных партнеров (ФГБОУ ВО "НГСХА", ГБПОУ "Уренский индустриально-энергетический техникум", МБУК "Уренская ЦБС");
- реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой выбор»;
- 57% учащихся – активные участники конкурсов, фестивалей, проектов, организуемых социальными партнерами;
- 17% учащихся – участники олимпиад, организуемых высшими и средними профессиональными учреждениями;
- 50% выпускников имеют средний и высокий уровень готовности к выбору профессии;

• 20 % учащихся – участники всероссийской олимпиады школьников по технологии, конкурсов технической направленности.

Механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района и области включает такие формы работы, как: профориентационные, досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы, соревнования, акции, обучение по дополнительным общеобразовательным программам. В школьной газете ведется регулярная рубрика «В мире профессий». Создана материально-техническая база для развития технического творчества, занятий физкультурой и спортом. Приобретены конструкторы, наборы для моделирования, программное обеспечение для технического творчества.

Активизировалась деятельность сельского Дома культуры по развитию творчества детей (в вокальных, хореографических объединениях заняты 33% учащихся))

Система воспитательной работы школы в рамках реализации ФГОС НОО и ООО направлена на выявление и раскрытие интеллектуальных, творческих и физических способностей школьников. Условия, созданные в школе, позволяют учащимся:

- эффективно организовать внеурочную деятельность;
- получать дополнительное образование, занимаясь в кружках, секциях различной направленности;
- участвовать в работе органов ученического самоуправления «Наша Школьная страна», Совета обучающихся и детского общественного объединения «Искра»;
- реализовать основные направления деятельности Российского движения школьников, «Юнармии», волонтёрского движения;
- принимать участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях различных уровней;
- изучать историю, традиции, особенности экономики и быта родного села, района, области;
- разрабатывать и реализовывать социальные проекты, участвовать в общественно-полезных акциях;
- заниматься исследовательской и проектной деятельностью в рамках работы школьного НОУ «УСПЕХ»;
- осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства;
- участвовать в издании школьной газеты «Молодёжный размах».

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания, целью которой является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включал следующие направления: патриотическое воспитание,

гражданское воспитание, духовно-нравственного воспитание, эстетическое воспитание, интеллектуальное (формирование ценности научного познания), физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое воспитание, экологическое воспитание, адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Указанные направления отражены в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в рабочих программах учебных предметов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения. В 2021-2022 учебном году на внешкольном уровне были организованы мероприятия для жителей села, проведённые совместно с социальными партнёрами: Рождественская ёлка; митинг и праздничный концерт «С Днём Победы»; День села; концерт «Прекрасный праздник – Женский день!».

Обучающиеся активно участвовали во всероссийских, областных, районных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; в конкурсах, соревнованиях.

На школьном уровне были проведены общешкольные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: День знаний; День учителя; КТД «Мы встречаем Новый год»; Смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества; Праздничный концерт «Поздравляем милых дам»; Вахта памяти, посвящённая Дню Победы; Праздник Последнего звонка; Выпускной бал. В рамках деятельности школьного спортивного клуба «Комета» были организованы спортивно-оздоровительные, туристические мероприятия: День здоровья (осенний и зимний); школьные соревнования «Нижегородская Зарница», Туристический слёт учащихся, Школьная спартакиада (соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, подтягиванию, шашкам).

Особое внимание было уделено проведению Дней единых действий: День Героев Отечества; День защитника Отечества, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День Победы, День России.

Значимым событием учебного года стала научно-практическая конференция членов школьного научного общества учащихся «Успех», в которой приняли участие 27 детей (44%).

В летний период 2022 года реализован Проект организации летнего труда, отдыха и оздоровления учащихся, включающий такие формы работы как лагерь с дневным пребыванием детей «Салют» (25 человек); трудовая бригада школьников «Позитив» (8 человек), туристические походы по родному краю, экскурсии, поездки, практика на пришкольном учебно-опытном участке. Активно велось озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году с коллективами учащихся работали 8 классных руководителей. В рамках школьного методического объединения классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, организовано участие детей в конкурах,

смотрах, соревнованиях, Интернет-проектах, онлайн - конкурсах. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Классные руководители успешно участвовали в профессиональных и творческих конкурсах (см. Приложение)

Классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывали интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов было направлено на сплочение коллектива класса, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Анализ планов воспитательной работы с классом свидетельствует об их успешной реализации. Классные руководители организовывали экскурсии, походы, поездки, занимались благоустройством классных кабинетов, изучением особенностей личностного развития учащихся класса и коррекцией их поведения. Большая работа проведена по созданию и заполнению личных портфолио учащихся.

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказывали помощь в регулировании отношений между участниками образовательного процесса, проводили родительские собрания, устраивали на базе класса семейные праздники, направленные на сплочение семьи и школы.

Накопление методических и дидактических материалов классные руководители осуществляли посредством ведения Портфолио классных коллективов. Анализ реализации поставленных воспитательных задач свидетельствует об их эффективном решении.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В школе обеспечена кадровая готовность к организации внеурочной деятельности. Все педагоги имеют соответствующее образование и курсы повышения квалификации по теме «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО». Создана хорошая материально-техническая база для организации досуга учащихся:

актовый зал и кабинеты оснащены звуковой и мультимедийной аппаратурой; все кабинеты оснащены видеопроекционной аппаратурой; спортивный зал оборудован необходимым инвентарём; оборудована игровая комната и комната психологической разгрузки; имеется доступ к фондам школьной и сельской библиотек; имеются спортивные и игровые площадки на территории школы; оборудованы рабочие места педагогов.

Целью внеурочной деятельности школы является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Участие обучающихся во внеурочной деятельности является обязательным и осуществляется на основе свободного выбора детьми и родителями (законными представителями) образовательной области и образовательных программ. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре. Каждый обучающийся имел право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В 2021-2022 учебном году были разработаны, утверждены и реализовывались 11 программ курсов внеурочной деятельности, охватывающие 100% обучающихся. Анализ

посещённых занятий и мероприятий свидетельствует о качественной подготовке и эффективном проведении внеурочной деятельности.

Основой реализации внеурочной деятельности учащихся 1-10 классов является оптимизационная модель, которая реализуется по 5 направлениям развития личности:

1) общеинтеллектуальная деятельность направлена на создание условий для оптимального развития детей, предоставления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, классным руководителем через самостоятельную работу, систематизацию и углубление знаний по предметам и реализуется в следующих формах: НОУ «Успех» (разработка и реализация проектов, исследовательская деятельность), классные часы, олимпиады, конкурсы, программы курсов ВД «Знайка», «Математический клуб», «Математическая закалка», «Экология», «Практический английский»;

2) спортивно-оздоровительная деятельность организуется в рамках работы спортивного клуба «Комета» в таких формах, как спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, посещение ФОК «Спарта», курс внеурочной деятельности «Спортивный час», программа курса ВД «Спортивный час». Эти занятия способствуют развитию двигательной активности, сбережению здоровья обучающихся, формированию у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью;

3) духовно-нравственная деятельность организуется на классных часах, воспитательных мероприятиях. В начальной школе реализуется программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра». В реализации программы участвуют классные руководители, школьный и сельский библиотекари, работники сельского Дома культуры, координатор школы по ДНВ, старший вожатый;

4) социальное направление реализуется с целью социализации детей, формирования социальных качеств, развития коммуникативных навыков в следующих формах: классные часы, трудовые, экологические и социальные акции, работа в органах ученического самоуправления, программы курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Наша Юнармия»;

5) общекультурная деятельность проводится на классных часах, общешкольных массовых мероприятиях, на занятиях в ДК и сельской библиотеке. В школе проводятся праздники, организуются коллективные творческие дела, реализуется программа курса внеурочной деятельности «Читаем. Думаем. Творим».

Среднее количество часов внеурочной деятельности в расчёте на одного ученика составляет от 4 до 9 часов. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня на основе расписания, которое составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Суммарная ежедневная нагрузка на 1 обучающегося в день не превышает 2 часов. Анализ результатов промежуточной аттестации свидетельствует, что программы курсов внеурочной деятельности освоены всеми обучающимися: 56% имеют высокий уровень освоения программы, 42% - средний, 2% - низкий. Разнообразные формы внеурочной деятельности позволили также обеспечить благоприятную адаптацию детей 1 и 5 классов, оптимизировать учебную нагрузку, улучшить условия для развития каждого ребенка.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года реализовывалась система ученического самоуправления «Наша Школьная страна». Все учащиеся школы являются жителями Школьной страны, образуя свои классы – города. В каждом городе выбирается мэр, а также другие

представители власти страны и города. Принимая участие в различных мероприятиях, проявляя себя с лучшей стороны, жители получают денежные вознаграждения. В конце учебного года на Празднике чести школы звания «Лучший город Школьной страны». получили 3,4 классы (классный руководитель Т.И. Соловьёва», 6 класс (классный руководитель М.Н. Донская), 10 класс (классный руководитель Н.Ф. Хрушкова) Заработанные школярики переведены в рубли, которые дети потратили на экскурсии и поездки. В этом учебном году занятость учащихся в деятельности школьных органов самоуправления составила 68%, 93% учащихся – участники самоуправления в классах.

97% учащихся по итогам года получили грамоты за хорошую учёбу, общественную работу в классе и школе, успехи в спорте.

С целью формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества работал Совет обучающихся. В состав Совета входили 9 человек. Председателем Совета был ученик 10 класса С. Соловьёв. Совет обучающихся решал вопросы, связанные с планированием работы школы, защитой прав и законных интересов обучающихся, с выражением мнения по локальным нормативным актам. В Совете создавались инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий. Активисту школьного ученического самоуправления стали активными членами районного Совета старшеклассников «Успех»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный и классные родительские комитеты, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- совместные мероприятия детей и родителей (творческие, спортивные, интеллектуальные), организация экскурсий, походов, поездок;
- классные родительские чаты в мессенджерах и социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета профилактики для решения проблем детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривала совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Обучающиеся школы являлись членами детских общественных объединений «Искра», «Спортивный клуб», «Юнармия», общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), волонтёрский отряд «3Д».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Активно работало детское общественное объединение «Искра», в состав которого входили 16 учащихся 5-9 классов. Руководила объединением старшая вожатая Л.А. Виноградова. В течение года был пересмотрен и утверждён Устав объединения, разработан и реализован план работы, направленный на оказании помощи всем тем, кто в ней нуждается: старшее поколение, малыши, природа. Работа ДОО строилась в соответствии с направлениями деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ): личностное развитие; гражданская активность; информационно-медийное направление; военно-патриотическое направление. Силами объединения в школе проводились акции, конкурсы рисунков, поделок и фотографий, тематические праздники. Члены ученического самоуправления и детского общественного

объединения принимали активное участие в районных слётах лидеров и руководителей ДОО, ВО и СС, онлайн-слёте детских общественных формирований.

В апреле 2022 года создан волонтёрский отряд «3Д» (руководитель С.Е. Баскакова), который активно включился в добровольческую деятельность района.

Детские общественные объединения организовывали общественно полезные дела, направленные на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Это посильная помощь пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей села и Карповского дома-интерната, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, спортивно-оздоровительные мероприятия, волонтерские акции.

Анализ данных Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых свидетельствует об успешной реализации рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году.

Система дополнительного образования школы выстроена в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности и учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). В школе организована работа 6 творческих объединений по 6 направленностям:

- техническая (1 объединение),
- естественнонаучная (1 объединение),
- туристско-краеведческая (1 объединение),
- физкультурно-спортивная (1 объединение),
- социально-гуманитарная (2 объединения).

В рамках школьной программы «Одаренные дети» организована работа объединений: «Юный эколог», «Краеведческий», «Юный журналист», «Мой выбор».

Все творческие объединения зарегистрированы на сайте «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» и имеют достаточное методическое и материально-техническое обеспечение (программы, соответствующие требованиям ФЗ «Об образовании в РФ», приказу Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008; методические материалы; разработки занятий; мультимедийные пособия). Количество сертифицированных НЭМС ГБОУ ДПО НИРО авторских дополнительных образовательных программ составляет 66 % от общего количества реализуемых в школе программ данного типа.

Списочный состав творческих объединений, продолжительность занятий определяется программой педагога в соответствии с СанПиНами 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД» и школьному Положению о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. В соответствии с программой педагоги используют различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (процент аудиторных занятий не превышает 50%); экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и другие формы организации. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Система спортивно-оздоровительной работы в школе представлена разнообразными формами и организуется в рамках спортивного клуба «Комета», членами которого являются все учащиеся школы. С целью укреплению здоровья и физического развития учащихся проводились Дни здоровья, Весёлые старты, соревнования. Учитель физкультуры и классные руководители в течение года организовывали спортивные

праздники для учащихся и их родителей. На базе школы работала спортивная секция Баскетбол». Общий охват детей секционной работой составлял 36 %, спортивно-оздоровительной деятельностью – 100%. Учащиеся стали участниками и призёрами районных спортивных соревнований. И. Красильников (6 класс) в составе сборной команды района принимал участие в областных соревнованиях по настольному теннису.

В этом учебном году продолжилась работа инновационной площадки кафедры здоровьесбережения в образовании ГБОУ ДПО «НИРО» по теме «Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в образовательных организациях». Для реализации поставленных задач в 5-8 классах реализовывалась программа «Уроки здоровья и ОБЖ», разработанная сотрудниками кафедры. Педагоги экспериментаторы проводили классные часы, вели мониторинг развития личностных качеств учащихся в области здоровьесбережения.

Работа социального педагога велась в единой воспитательной системе школы, совместно с классными руководителями и руководителями учреждений, расположенных на территории села. В этом учебном году активизирована работа по сотрудничеству школы и правоохранительных органов с целью профилактики правонарушений. Проводилось множество занятий, акций, конкурсов по профилактике правонарушений, вредных привычек, суицида и др. Детей, стоящих на профилактических учётах (ВШУ, ПДН) не было.

В школе обучался один опекаемый ребенок (приёмная семья). Она воспитывается в благополучной семье. 2 раза в год социальный педагог обследует условия жизни школьницы. Девочка хорошо учится, ведет активный образ жизни, имеет хорошие условия для проживания и воспитания.

Под контролем социального педагога вопросы, связанные с организацией питания учащихся, получением пособий на детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Реализовать свои интеллектуальные и творческие способности школьники могли, принимая **участие в конкурсах** различной направленности. (см. Приложение) **Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях в 2021-2022 учебном году**

	Международный		**Федеральный**		**Региональный**		**Муниципальный**	
	Число детей	Число участий	Число детей	Число участий	Число детей	Число участий	Число детей	Число участий
Участники	**11-18%**	13-21%	**21-34%**	36-59%	**36-59%**	156-259%	**55-90%**	353-579%
Победители, призёры	**1-2%**	1-2%	**21-34%**	21-34%	**37-61%**	130-213%	**50-82%**	256-420%

Контроль результативности и эффективности воспитательной деятельности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Согласно плану диагностики воспитательной работы в течение года проводились исследования, направленные на изучение интересов и способностей детей, взаимоотношений в школьном коллективе, отношения к жизненным ценностям, уровня воспитанности выпускников, уровня социализированности учащихся, уровня готовности к выбору профессии.

Все полученные данные включены в мониторинг личностного роста учащихся и представлены в Портфолио классных коллективов.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности. Методика О.В. Белоусовой «Определение уровня воспитанности учащегося» позволила определить уровень нравственной воспитанности выпускников школы. Участники диагностики, проведённой в мае 2022 года, - 6 человек.

Мониторинг уровня воспитанности выпускников школы

Годы	Высокий	Средний	Низкий
2018	48%	45%	7%
2019	50%	50%	0%
2020	0%	100%	0%
2021	54%	46%	0%
2022	50%	44%	6%

Данные мониторинга свидетельствуют о стабильном количестве учащихся, имеющих высокий и средний уровень воспитанности. В течение последних 5 лет не выявлено учащихся с недопустимым уровнем воспитанности.

Уровень удовлетворённости учащихся и родителей работой школы высокий (3,5балла, 3,7 балла по методике Е.Н. Степанова).

<u>Перспектива</u> развития:

- Продолжить реализацию Программу развития школы ««Проектно-исследовательская деятельность как основа развития и самореализации обучающихся» и ВТК по реализации проектов в рамках Программы:

Проект «Исследователи»	Проект «Читатели»	Проект «Мы познаем мир»	Проект «Мы сотрудничаем»
ВТК в составе: уч.биологии, уч. информатики, уч.математики	ВТК в составе: кл. руководители, уч. нач. кл., уч. русс. и англ.яз.	ВТК в составе: кл.руководители, уч. истории, уч. географии	ВТК в составе: кл.руководители, уч. физкультуры, уч.технологии, уч.физики
Координатор проекта – зам. директора по УВР	Координатор проекта – школьный библиотекарь	Координатор проекта – зам. директора по ВР	Координатор проекта – директор

- ✓ Продолжить совершенствование образовательного процесса в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Совершенствовать условия для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях.
- ✓ Продолжить реализацию рабочей программы воспитания.
- ✓ Организовать работу по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Скорректировать КТП по предметам учебного плана школы на 2022 – 2023 учебный год.
- ✓ Продолжить реализацию программу инновационной деятельности по теме «Разработка и апробация системы развития логического мышления обучающихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности».

- ✓ В рамках ВШК в системе вести контроль за качеством преподавания предметов, которые учащиеся сдают в рамках ГИА.
- ✓ В рамках ВШК провести классно-обобщающий контроль в 7 и 9 классах.
- ✓ Пройти квалификационную курсовую подготовку в 2022-2023 учебном году следующим педагогам:
- – Синцовой Т.А. – учителя технологии по обновленным ФГОС;
- – Донской М.Н., Чирковой О.А. – учителей Центра образования «Точки Роста» по применению оборудования цифровых лабораторий и робототехники;
- – Донской М.Н., Чирковой О.А., Плотниковой Л.П. – сотрудников Центра образования «Точки Роста» («Быстрый старт в искусственный интеллект»);
- – Плотниковой Л.П. – руководителю Центра образования «Точки Роста»;
- – Устюжаниной С.А. – руководителю школьного театра;
- – Баскаковой С.Е. – учителя иностранного языка (английского);
- – Г.Г. Юхаревой, И.В. Шестиперстовой, Е.Ю. Алексеевой – курсы по работе с детьми с РАС;
- – Устюжаниной С.А., Красильниковой Н.А., Чирковой О.А. - курсы по формированию функциональной грамотности.
- ✓ Пройти аттестацию в 2022-2023 учебном году:
- – В.П. Рыжовой – учителю математики;
- – В.И. Андреева – учителю физкультуры;
- – Г.Г. Юхаревой – учителю начальных классов;
- – М.Н. Донской – учителю информатики;
- – О.А. Чирковой – учителю биологии;
- – Е.Ю. Алексеевой – тьютору.
- ✓ Активизировать участие детей в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- ✓ Вести систематическую работу по развитию добровольчества.
- ✓ Организовать профориентационные мероприятия с активным привлечением социальных партнёров, предприятий и организаций округа (экскурсии на предприятия, встречи со специалистами и др.).
- ✓ Вести работу с родителями и учащимися по популяризации дополнительного образования на базе УДО.
- ✓ Вести систематическую работу по освоению учащимися ВФСК «ГТО».

Исходя из проведённого анализа работы за данный учебный год, следует считать работу школы удовлетворительной.