

Принято
на педагогическом совете
протокол от 28.09.2020 г. №2

Утверждено
приказом директора
от 28.09. 2020 г. № 113
(в редакции приказов от 27.01. 2021 г. №14)

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Карповская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Карповская средняя общеобразовательная школа» Уренского муниципального района Нижегородской области (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (в актуальных редакциях);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

– это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО)

– это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО

– это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика

– контрольный замер, срез;

мониторинг

– это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура

– установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ - единый государственный экзамен;

ОГЭ - основной государственный экзамен;

КИМ - контрольно-измерительные материалы;

ООП - основная образовательная программа;

УУД - универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по дополнительным развивающим общеобразовательным программам.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным государственным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным государственным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в анализе работы согласно приложению 2.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 3, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает заместитель директора, курирующий уровень общего образования.

3.1.2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 4.

3.1.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 5.

3.1.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся один раз в год (май).

3.1.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуаль-

ного учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио классного коллектива.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1.Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 6.

4.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.3. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 6 включается в отчет о самообследовании.

4.4.Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.5.Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 8).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1.Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 7.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям к эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школы.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 3–7.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Форма анализа итоговой работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся

Анализ итоговой контрольной работы по _____

в _____ классе в _____ учебном году

Дата проведения:

Выполняли контрольную работу: человек / %

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов и индивидуальная оценка учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание:

Время выполнения контрольной работы - _____.

Краткое описание работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки

Критерии оценивания работы:

Результаты итоговой контрольной работы:

Уровень обученности – %

Качество знаний – %

Выводы:

1. С итоговой контрольной работой справились _____% учащихся.
2. Не вызвали затруднений задания на проверку следующих умений:

3. Проблемными оказались задания, направленные на проверку следующих умений:
4. Результаты выполнения итоговой контрольной работы по сравнению с предыдущими четвертными отметками учащихся:

№ п/п	Ф.И. ученика	I	II	III	итог. контр. работа
1.					

Повысили результат - уч-ся/%,

Подтвердили результат – уч-ся/%,

Понизили результат – уч-ся/%.

Учитель:

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа мета-предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Личностные УУД	Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопросах:	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	<ul style="list-style-type: none"> • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими; • здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга; • гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; • морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности 	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии	

	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие спартерном, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение в связи с изменяющейся ситуацией			
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	

Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых норм	Оценка результатов проекта
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			контрольная работа
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Параметры мониторинга личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов

Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации	Классный руководитель с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России		Классный руководитель с учителем обществознания	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей. Опыт выполнения учащимися проектов	Количество учащихся, имеющих средний и высокий уровень готовности к выбору профессии. Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты	анкетирование 9, 11 кл. оценка проекта	кл. руководитель учителя - предметники	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего и среднего общего образования
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и традициям своего народа	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, учителя - предметники	Ежегодно, в конце учебного года

Сформированность культуры здорового и экологически безопасного образа жизни	Демонстрация культуры здорового и экологически безопасного образа жизни в среде образования и социальных практиках. Опыт выполнения учащимся проектов экологической направленности.	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося.	Статистический учет. Портфолио класса	Классный руководитель, учитель физической культуры, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Критерии и показатели мониторинга результатов

школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса, конференции)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе со школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап олимпиады	Количество участников различных этапов	Школьный, муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Результативность участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество участников, победителей и призеров муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся	Базы участников муниципального этапа олимпиады
3	Участие в региональном этапе олимпиады по предметам	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников регионального этапа олимпиады	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях на разных уровнях	Количество участников различных этапов	Школьный, муниципальный рейтинг по результатам участия

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется
	• очно-заочная	Количество человек
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Количество человек
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.17	Наличие рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется
2.18	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.19	Наличие календарного плана воспитательной работы	Имеется / не имеется

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель
Кадровые условия:		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	человек/ %
Высшая	человек/ %	человек/ %
Первая	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %

До 5 лет	человек/ %	человек/ %
Свыше 30 лет	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	человек/ %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	человек/ %
Материально– технические условия:		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	Ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	Ед./%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	Да /нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	Да /нет
С медиатекой	Да /нет	Да /нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	Да /нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	Да /нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	Да /нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %	Чел./ %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	Кв. м
Учебно- методическое и информационное обеспечение		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	Ед./%
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да/Нет

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	Ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует

Приложение 8
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования,
утв. приказом от 28.09. 2020 г. № 113

Форма справки по итогам контроля реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

СПРАВКА

о реализации/выполнении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
по итогам внутришкольного контроля

Тема: выполнение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) образовательных программ

Цель проверки: получить объективную информацию о выполнении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Соответствие записей в журналах календарно-тематическому планированию педагогов.

Основание проведения контроля: план ВШК

Время контроля:

Форма контроля:

Контроль ведения документации (заявления от родителей/законных представителей, списки обучающихся, зачисленных на обучения, приказы о зачислении на обучение, журналы, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, учет результатов обучающихся).

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

Проверяющие:

Выводы

МБОУ "КАРПОВСКАЯ СОШ", Синцова Татьяна Анатольевна, Директор
03.09.2021 13:31 (MSK), Сертификат № 01D768C6E3713720000062D403130002