

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карповская средняя общеобразовательная школа»  
Уренского муниципального округа  
Нижегородской области



МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ

**«Наша  
Школьная  
страна»**



**Школьное самоуправление** - сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не лишая социально-культурных норм отношений. Самоуправление - непреходящий признак коллектива, его функция. Если нет коллектива, бесполезно говорить о самоуправлении.

Самоуправление не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Каждый коллектив конкретной школы сам определяет какие органы самоуправления ему нужны. Есть органы постоянные, есть временные, есть такие, что создаются для подготовки и проведения всего одного дела. Хорошо если состав органов обновляется, а сами они достаточно гибки и подвижны.

Представленная модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, работающих в тесном сотрудничестве. Работа над поставленными задачами представляет собой систему действий, которые осуществляются в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и родителей.

Деятельность школьного коллектива строится и ведётся в разных направлениях:

- ✓ учение;
- ✓ труд;
- ✓ спорт и укрепление здоровья;
- ✓ общение;
- ✓ туризм и краеведение;
- ✓ общественно-полезная работа;

Это значительно расширяет сферу применения детских способностей и способствует достижению поставленной цели.

В течение учебного года школьники не делятся по учебным звеньям. И малыши, и подростки являются равноправными участниками органов самоуправления наряду с взрослыми. Учёт возрастных особенностей осуществляется в ходе организации и проведения конкретных мероприятий.

На время учебного года школа становится маленьким государством – «Школьной страной». Три учебных звена – три республики:

- начальные классы – республика «Детвора»,
- средние классы – республика «Сорванец»,
- старшие классы – республика «Ровесник».

Все учащиеся становятся жителями Школьной страны, образуя свои классы – города. Классный руководитель является равноправным жителем города. Жители придумывают название своему городу, рисуют герб. В городе выбирается мэр, а так же другие представители властей страны и города. Города – классы живут по законам Школьной страны, которые изложены в Конституции Школьной страны /Положение об органах самоуправления/, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Принимая участие в различных учебно-воспитательных мероприятиях, проявляя себя с лучшей стороны, жители получают денежные вознаграждения. Для выдачи денежных средств – «школяриков» - организуется Министерство финансов и Школьный Банк. За нарушения Конституции ШС с городов взимается штраф.

В конце учебного года на Празднике чести Школьной страны лучшие города получают специальные дипломы о присвоении звания «Лучший город Школьной страны».

Заработанные «школярики» переводятся в настоящие деньги, которые дети тратят по своему усмотрению.

Кстати, деньги для обналичивания школьной валюты зарабатывают сами дети (продажа выращенной с/х продукции, работа в мастерских, помощь колхозу, сбор макулатуры, металлолома, выставки – продажи изделий детского творчества и др.)

Такая система поощрения стимулирует активность учащихся, требует проявления инициативы и творчества в их работе, так как от этого зависит «благополучие» жителей города.

Работа органов детского самоуправления строится на игровой основе. Совет учащихся преобразуется в Школьное правительство, учебный сектор – в Министерство образования, спортивные сектор – в Министерство физкультуры и спорта и т.д.

Каждое министерство определяет свою символику и систему работы. Занимаясь подобной работой, учащиеся приобретают навыки делового общения, учатся управлению людьми, что способствует удовлетворению их потребностей в самоопределении и самовыражении.

Сплочению школьного коллектива способствует не только совместная работа школьников в органах самоуправления, но и то, что вместе с детьми в эту работу включаются и взрослые. Члены педагогического коллектива являются руководителями министерств, образуя кабинет министров. В культурно-массовых и спортивных мероприятиях учителя и родители выступают совместно с детьми, оставляя им ведущие роли.

При целенаправленной работе, используя модель самоуправления «Наша Школьная страна» можно добиться следующих результатов:

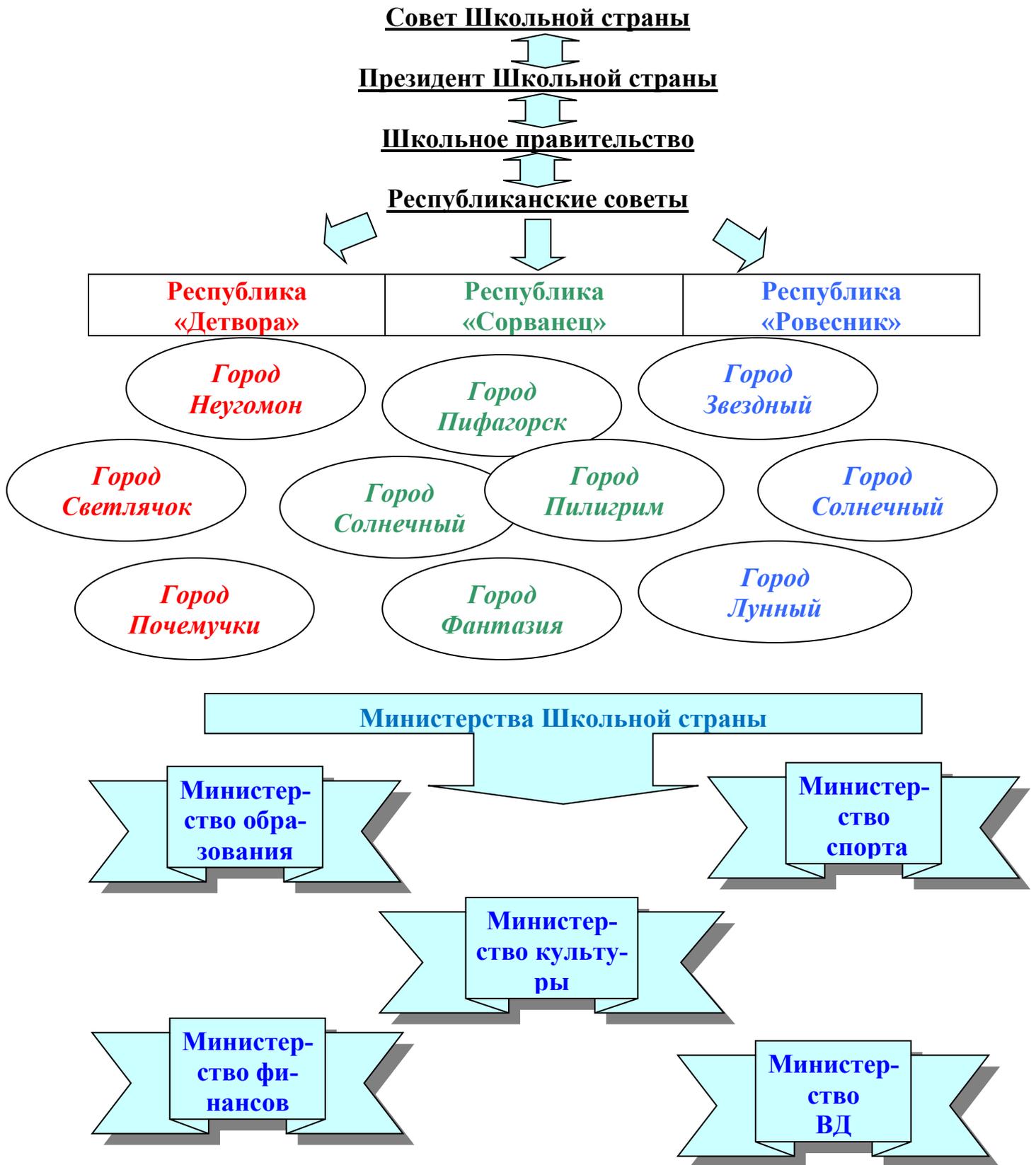
- повышение интереса к школьной жизни;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;
- рост количества активистов;
- улучшение психологического климата коллектива и др.

**Цель:** создание условий для самопознания, самоопределения и самовыражения детей и подростков.

**Задачи:**

- 1 Развитие творческих сил и повышение активности школьников в учении, труде, общественной работе.
2. Сплочение школьного коллектива.
- 3.Создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений.
- 4.Активное включение детей в творческие дела, требующие коллективной деятельности.

# Модель ученического самоуправления



## Описание деятельности органов самоуправления

Высшим органом самоуправления Школьной страны является **Совет Школьной страны**, в состав которого входят все жители страны: учащиеся, педагоги, родители. Совет ШС собирается дважды в учебном году для решения общешкольных задач.



### Задачи:

1. Решение проблем жизнедеятельности страны.
2. Разработка КТД жителей страны.
3. Определение размеров вознаграждений.
4. Контроль над функционированием органов самоуправления.

Состав: учащиеся 2 – 11 классов по 2 человека от класса, Президент ШС, премьер-министр ШС.

Школьное правительство собирается еженедельно по понедельникам в 13<sup>10</sup> часов и решает все текущие вопросы.



### Задачи:

1. Педагогическое обеспечение сюжетно- ролевой игры.
2. Руководство работы министерств.
3. Выдвижение предложений о награждении жителей.

Состав: учителя, воспитатели, социальный педагог, вожатая, администрация школы.

Кабинет министров собирается 1 раз в четверть. Поэтапно анализирует реализацию модели самоуправления и разрабатывает стратегию её развития.



### Задачи:

1. Организация и контроль учебной деятельности жителей.
2. Работа со слабоуспевающими учащимися.
3. Проведение познавательных мероприятий викторин, конкурсов, заседаний школьного НОУ.

Состав: заместитель директора по УВР, учащиеся 2 – 11 классов по 1 человеку от класса.

Заседания проводятся еженедельно по понедельникам в 13<sup>10</sup>.



### Задачи:

1. Организация дежурства по школе.
2. Профилактика правонарушений.
3. Работа с детьми, стоящими на ВШУ.
4. Контроль за посещением занятий и дисциплиной.

Состав: социальный педагог, учащиеся 5-11 классов по 1 человеку от класса.

Заседания проводятся 2 раза в месяц. (На заседания МВД приглашаются члены родительского комитета школы, участковый милиционер)



Задачи:

1. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
2. Организация работы школьного радиоузла.
3. Выпуск школьной газеты.

Состав: заместитель директора по ВР, вожатая, учащиеся 2 – 11 классов по 2 человека от класса.

Задания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости в течение учебного года.



Задачи:

1. Организация и проведение спортивных соревнований в школе и классах.
2. Проведение работы по профилактике вредных привычек.
3. Пропаганда туризма и здорового образа жизни.

Состав: учитель физкультуры, учащиеся 2 – 11 классов по 1 человеку от класса.

Заседания проводятся 1 раз в месяц.

## **Этапы становления и функционирования модели самоуправления**

### **I. Подготовительный этап (август – сентябрь)**

1. Утверждение модели решением педсовета.
2. Изготовление атрибутов игры.
3. Линейка «День знаний в школьной стране».
4. Выборы представителей в органы самоуправления.
- 5. Выборы президента Школьной страны.**
6. Подготовка к работе и открытие Школьного банка.
7. Составление программы развития Школьной страны (план воспитательной работы школы).
- 8. Презентация Школьной страны.**

### **II. Основной этап (октябрь – апрель)**

Работа в этом этапе направлена на реализацию воспитательных задач школы. Можно выделить несколько тематических периодов:

- 1 период: «Мы горожане».
- 2 период: «Мы встречаем Новый год».
- 3 период: «Алло, мы ищем таланты».

4 период: «Мы живём в стране друзей».

Для функционирования органов самоуправления непременным условием является соблюдение игровой ситуации при проведении всех мероприятий. Классы всегда называются городами, учителя представляются министрами и др.

### **III. Заключительный этап (май – июнь).**

- ✓ Анализ и диагностика реализации модели.

Заключительный этап предполагает коллективный анализ работы органов детского самоуправления с участием учителей, родителей и учащихся. Итоги анализа выносятся на Праздник чести Школьной страны, где самые активные дети награждаются Почетными грамотами, а «школярики» переводятся в рубли.

- ✓ Праздник чести Школьной страны

#### **Мероприятия, направленные на создание игровой ситуации в ходе реализации модели самоуправления**

- ✓ Инаугурация президента Школьной страны
- ✓ Выставка достижений школьного хозяйства (выставка творческих работ)
- ✓ Игры доброй воли (школьная спартакиада)
- ✓ Школьный фестиваль «Умелые руки не знают скуки»
- ✓ Чемпионат Школьной страны по волейболу

#### **Диагностика работы модели самоуправления**

##### **«Психологический климат коллектива».**

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе. Ход проведения: каждый член коллектива оценивает психологическую атмосферу по 9-тибалльной системе в следующем изложении.

	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1. Дружелюбие		×								1. Враждебность
2. Согласие		×								2. Несогласие
3. Удовлетворённость	×									3. Неудовлетворённость
4. Увлечённость		×								4. Равнодушие
5. Результативность			×							5. Нерезультативность
6. Теплота взаимоотношений	×									6. Холодность
7. Сотрудничество		×								7. Отсутствие сотрудничества
8. Взаимная поддержка				×						8. Недоброжелательность
9. Занимательность			×							9. Скука
10. Успешность			×							10. Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологической атмосферы и наоборот

### «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива. Ход: учащийся должен выбрать одно из положений. По их сумме делается вывод

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый сам по себе.
4. В нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный.

### Анкета «Я и самоуправление»

Цель: выявить мнение школьного коллектива о проведённой работе.

1. Моё мнение о работе органов с\у: а) сразу понравилась  
б) иногда было интересно  
в) мне всё равно
2. Я участвовал в с\у: а) активно  
б) когда меня просили  
в) с нежеланием
3. Работа в органах с\у мне помогла: а) узнать других  
б) познать себя, свои возможности  
в) не помогала
4. Больше всего мне понравилось...
5. Мне не понравилось...
6. Я поставил бы своей работе (2, 3, 4, 5 баллов)
7. Я предполагаю ...  
и другие.