Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карповская средняя общеобразовательная школа»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
протокол от 30.08.2023 №1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2023 №174

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст детей: 6,6-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Красильникова Надежда Александровна,
учитель географии

с. Большое Карпово

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа (учебно-тематическое планирование)
5. Содержание программы
6. Оценочные материалы
7. Методические материалы
8. Условия реализации программы
9. Список литературы
10. Приложения

Пояснительная записка

Мы знаем, что любое живое существо (в том числе и человек) множеством невидимых нитей связано со всем тем, что его окружает: с неживой природой, с другими организмами, с тем, что создано руками людей. Вот эти невидимые нити как раз и исследует экология. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос» - дом, «логос» - наука. Поэтому, можно сказать, что экология – это наука о доме.

Для человечества домом является вся наша огромная и в тоже время такая маленькая планета Земля. Сейчас наш природный дом оказался в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немножко экологом. Тогда и все общество будет жить в согласии с природой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н);
- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ");
- Устав МБОУ «Карповская СОШ»;
- Программа развития МБОУ «Карповская СОШ»;
- Локальные акты МБОУ «Карповская СОШ».

Направленность программы – естественно-научная. Программа ориентирована на познание школьниками окружающей среды, изучение природы родного края.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль. Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, т.к. данная программа поможет сформировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Отличительные особенности данной программы

1. Использованы разнообразные методы и формы работы с учащимися младшего школьного возраста;

2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология области, района, села, пришкольной территории);

3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся в школе средств, для проведения практических и лабораторных работ;

4. В осуществлении некоторых мероприятий принимают участие учащиеся всей школы, а также их родители и жители села.

Основные формы проведения занятий

Формы и методы проведения занятий:

- беседы,
- дидактические и ролевые игры,
- встречи,
- экскурсии,
- конференции,
- акции,
- опыты, наблюдения,
- викторины,
- выставки рисунков и поделок,
- практические, проектные и исследовательские работы,
- походы,
- тренинги,
- интеллектуальные марафоны,
- компьютерное моделирование,
- метод коллажа,
- аппликации
- тестирование.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: от 6,6 до 10 лет. Количество обучающихся в группе составляет от 6 до 18 человек.

Объём и срок освоения: программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Каждое занятие включает теорию и практику. Учебный курс рассчитан на 34 часа в год. Сроки обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии через формирование экологической культуры, осознанного отношения к объектам природы родного края.

Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся

Направления деятельности:

Обучающее:

- Обогащать представления детей об окружающем мире родного края;
- Дать начальные знания в области экологии;
- Формировать первичные навыки исследовательской деятельности.

Развивающее:

- Развить у школьника познавательный интерес к изучению проблем экологического содержания;
- Развить экологическое мышление, творческое воображение, познавательные возможности у детей младшего возраста.

Воспитательное:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде своей малой родины.
- Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего края.

Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии своего края. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, в которой они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Ожидаемые результаты: 1-й год обучения

Обучающиеся должны знать:

- мифы и легенды народов мира об устройстве природы;
- представителей растительного и животного мира своего края;
- охраняемые растения и животные Уренского района;
-основные законы РФ «Об охране окружающей среды»

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно приобретать новую информацию;
- творчески применять знания в новых условиях;
- уметь работать в группе;

2-й год обучения

Обучающиеся должны знать:

- устройство Вселенной;
-экологические проблемы родного края;
- географические особенности Нижегородской области;
- памятники природы Уренского района;
- охраняемые объекты Нижегородской области и Уренского района;
-основные законы РФ «Об охране окружающей среды».

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно оценивать экологическою ситуацию окружающей среды родного края.
- творчески подходить к решению проблем, связанных с экологией;
- использовать навыки разработки и оформления проектов.

Первый год обучения даст представление о живой и неживой природе, воздухе, воде, уникальности разнообразия растений и животных, основных законах РФ «Об охране окружающей среды».

Второй год обучения ориентируется на познание детьми природы родного края, в частности Нижегородской области и Уренского района.

Учебный план

№	Тема	1 год обучения	2 год обучения	Формы контроля
1	Введение	1	2	
2	Экология – наука о нашем доме	2		реализация проекта
3	Как устроен мир	4		беседа
4	Эта удивительная природа	19		викторина

5	Охранять и защищать	8	4	выставка
6	Земля и человечество		13	исследовательская работа
7	Природа Нижегородской области		9	портфолио
8	Урень-край – мой дом родной		6	тестирование
	Итого:	34	34	

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Юный эколог»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май					июнь	июль	август	Всего учебных недель/ часов
	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09 – 01.10	02.10 – 08.10	09.10 – 15.10	16.10 – 22.10	23.10 – 29.10	30.10 – 05.11	06.11 – 12.11	13.11 – 19.11	20.11 – 26.11	27.11 – 03.12	04.12 – 10.12	11.12 – 17.12	18.12 – 24.12	23.12 – 31.12	01.01 – 07.01	08.01 – 14.01	15.01 – 21.01	22.01 – 28.01	29.01 – 04.02	05.02 – 11.02	12.02 – 18.02	19.02 – 25.02	26.02 – 04.03	04.03 – 10.03	11.03 – 1703	18.03 – 24.03	25.03 – 31.03	01.04 – 07.04	08.04 – 14.04	15.04 - 21.04	22.04 – 28.04	29.04 – 05.05	06.05 – 12.05	13.05 – 19.05	20.05 – 26.05	27.05 – 02.06				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40-43	44-47	48-52	
2023-2024	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	К	К	К	К	32/32

	ведение занятий по расписанию
	промежуточная аттестация
К	Каникулярный период
В	Выходные и праздничные дни

Рабочая программа (календарно-тематическое планирование)
1 год обучения

№	Дата	Тип занятия	№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Тема 1. Введение (1ч)				
1		Лекция	1	Экостарт. Цели, задачи программы. Обсуждение и планирование работы кружка. Старт проекту «Мы – юные экологи»	1
	Тема 2. Экология – наука о нашем доме (2ч)				
2		Лекция	2	Экология для начинающих.	1
3		Практикум	3	Экскурсия на экологическую тропу «Страна Берендея»	1
	Тема 3. Как устроен мир (4ч)				
4		Лекция	4	Мифы и легенда народов мира об устройстве природы.	1
5		Практикум	5	Организация и проведение в начальной школе конкурса «Самый зеленый класс».	1
6		Лекция	6	Человек – часть природы.	1
7		Практикум	7	Создание аппликаций «Я во Вселенной».	1
	Тема 4. Эта удивительная природа (19ч)				
8		Практикум	8	Викторина «Знатоки природы»	1
9		Практикум	9	Лабораторная работа «Определение наличия крахмала в продуктах, выданных учителем, с помощью разбавленной настойки йода»	1
10		Лекция	10	Воздух и его охрана.	1
11		Практикум	11	Лабораторная работа. «Наблюдение за состоянием воздуха в школьных коридорах».	1
12		Лекция	12	Размножение растений	1
13		Практикум	13, 14	Экскурсия в природу. Наблюдение за распространением зимой плодов клёна, липы, березы и других растений.	2
14		Лекция	15	Разнообразие растений родного края.	1
15		Практикум	16	Проектирование зеленых насаждений в школьном дворе (с использованием компьютера и	1

				интерактивной доски)	
16		Лекция	17	Вода в жизни человека	1
17		Практикум	18	«Берегите воду!» Конкурс рисунков и плакатов в программ Paint.NET	1
18		Лекция	19, 20, 21	Меры, принимаемые по очистке воды, в нашей местности. Экскурсия на очистные сооружения г. Уреня	3
19		Практикум	22, 23	Конкурс рисунков «Обитатели реки Усты». Подведение итогов конкурса.	2
20		Лекция	24	Животные Уренского района	1
21		Практикум	25	Дидактическая игра «Домашние животные»	1
22		Лекция - практикум	26	Охрана животных и растений. Книжка-малышка «Охраняемые животные и растения Уренского района» своими руками.	1
	Тема 5. Охранять и защищать (3 ч)				
23		Лекция	27	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	1
24		Практикум	28, 29	Трудовой десант. Очистка территории школы от вытаявшего мусора.	2
	Подведение итогов (5 ч)				
25		Практикум	30, 31, 32	Поход на природу	3
26			33	Конференция. Защита работ проекта «Мы – юные экологи»	1
27			34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	1
	Итого		**34**		**34**

<u>2 год обучения</u>

№	Дата	Тип занятия	№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Введение (2ч)				
1		Лекция	1	Экостарт. Цели, задачи программы. Обсуждение и планирование работы кружка.	1
2		Практикум	2	Экскурсия на экологическую тропу «Страна Берендея». Сбор листьев для осеннего коллажа.	1
	Земля и человечество (13 ч)				

3		Лекция	3	Я во Вселенной.	1
5		Практикум	4, 5, 6	Мини-исследование «Планеты Солнечной системы».	3
7		Практикум	7	Интеллектуальный марафон «Мир глазами географа»	1
8		Лекция	8	Звездное небо.	1
9		Лекция	9	Просмотр фильма «Дом – планет Земля»	1
10		Практикум	10	Написание мини-сочинения «Какой я представляю себе Землю, глядя на глобус»	1
12		Лекция	11	Прошлое и настоящее. Экологические проблемы.	1
13		Практикум	12	Рисуем на тему «Планета заболела»	1
14			13	Работа с календарем экологических дат.	1
15		Лекция	14	Международная Красная книга.	1
16		Практикум	15	Составление кроссворда «Животные Красной книги Нижегородской области»	1
	Природа Нижегородской области (9 ч)				
17		Лекция	16	Географические особенности Нижегородской области	1
18		Практикум	17	Просмотр фильма «Бесконечная Россия – Керженский заповедник»	1
19			18	Проектная работа «Памятники природы Нижегородской области»	1
20		Лекция	19	Реки, озера Нижегородской области	1
21		Практикум	20	Оформление выставки фоторабот «Мир вокруг нас».	1
22		Практикум	21	Экологический тренинг «Природный доктор»	1
23		Лекция	22	Просмотр фильма «Царевна-лягушка» студия «Горизонт-НН»	1
24		Лекция	23	Экологическая игра «Найди клад»	1
25		Практикум	24	Круглый стол «Животные и растения Нижегородской области»	1
	Урень-край – мой дом родной (6 ч)				
26		Практикум	25	Фотокросс «А я люблю места родные, свои родные милые	1

				места»	
27		Лекция	26	Красавица Уренского района река Уста	1
28		Практикум	27	Поездка на Кочешковское озеро (памятник природы)	2
29		Лекция	28	Значение водоемов и их охрана	1
30		Лекция	29	Растениеводство и животноводство Уренского района	1
	Тема 5. Охранять и защищать (2 ч)				
31		Лекция	31	Знакомство с основными законами РФ «Об охране окружающей среды»	1
32		Практикум	32	Трудовой десант. Очистка территории школы от вытаявшего мусора	1
	Подведение итогов (4 ч)				
33		Практикум	33, 34	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тестирование)	2
	Итого		34		34

Содержание программы

Первый год обучения

Тема1. Введение (1 ч)

Задачи:

1. Ознакомить воспитанников с целями, задачами, содержанием программы, режимом работы кружка, техникой безопасности на занятиях.
2. Разработать и утвердить планирование работы кружка.

Формы занятий – *лекция, беседы.*

Форма работы – *групповая.*

Методы – *словесный, наглядный, проект.*

Дидактический материал – *книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог».*

Тема 2. Экология – наука о нашем доме (2ч)

Задачи:

1. формировать знания об истории зарождения экологии,
2. расширять знания об экологической этике;
3. развивать интерес к экологии как науке.

Формы занятий – *лекция, беседы, экскурсия.*

Форма работы – *групповая.*

Методы – *монологическое изложение материала, наглядный, практический, интерактивный.*

Тема 3. Как устроен мир (3ч)

Задачи:

1. Расширить и обобщить знания детей младшего школьного возраста об окружающем мире.
2. Развитие творческих способностей детей.

Формы занятий – *лекция, беседы, самостоятельная работа в группах, практикумы, ролевые игры, заочные путешествия, инсценировки.*

Форма работы – *групповая, индивидуальная.*

Методы – *словесный, наглядный, частично-поисковый, игровой, практические исследования, визуальный.*

Дидактический материал – *книги, иллюстрации живой и неживой природы, загадки, кроссворды о растениях, животных, учебно-наглядные пособия, карточки с играми, природный материал.*

Формы подведения итогов– *самостоятельное создание аппликации «Я во Вселенной» из природного материала, анализ эмоционального состояния детей, награждение победителей конкурса «Самый зеленый класс».*

Тема 4. Эта удивительная природа (19ч)

Задачи:

- Познакомить детей с удивительной природой, охраняемыми животными и растениями;
- Воспитать бережное, чуткое отношение к природе родного края.

Формы занятий – *лекция, беседа, практикум, экскурсия.*

Методы – *практические исследования, словесный, наблюдение, репродуктивный, проектирование, игра.*

Форма работы – *индивидуальная, групповая.*

Дидактический материал – *учебно-наглядные пособия, книги, репродукции картин с изображениями растений, кроссворд, гербарий, виды лекарственных растений, Красная книга, картины природы, рисунки охраняемых видов растений и животных.*

Оборудование - *проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, оборудование для проведения опытов, программа Paint.NET, учебник А.А. Плешакова "Мир вокруг нас", 3 класс, 1 часть, бумага, карандаши, краски, фломастеры.*

Тема 5. Охранять и защищать (3 ч)

Задачи:

- Познакомиться с основными законами РФ «Об охране окружающей среды».
- Очистить территорию школы от вытаявшего мусора.

Формы занятий – *лекция, беседы, практика.*

Форма работы – *групповая.*

Методы – *словесный, проблемный, частично-поисковый.*

Дидактический материал – *книги, закон РФ* от 10.01.2002 N 7-ФЗ *«Об охране окружающей среды».*

Оборудование – *таблицы, компьютер, мультимедийный проектор, мусорные мешки, перчатки, грабли.*

<u>Второй год обучения</u>

Тема1. Введение (2 ч)

Задачи:

1. Рассмотреть цели, задачи программы.
2. Обсудить планирование работы кружка.

Формы занятий – *лекция, беседы.*

Форма работы – *групповая.*

Методы – *словесный, наглядный.*

Дидактический материал – *книги, печатные, статистические источники, программа дополнительного образования «Юный эколог»*

Тема 2. Земля и человечество (26 ч)

Задачи:

1. Ознакомить детей с различными способами изучения планеты Земля.
2. Раскрыть суть основных экологических проблем нашей планеты, выявить какие меры предпринимаются по их устранению.
3. Воспитать у детей любви и уважения к своей планете.

Формы занятий – *лекция, беседы, самостоятельная работа, исследование, интеллектуальный марафон.*

Форма работы – *индивидуальная, групповая.*

Методы – *монологическое изложение материала, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.*

Оборудование – *компьютер, экран, проектор, книги, иллюстрации известных созвездий, печатные источники, репродукции картин «Строение Солнечной системы», глобус, Красная книга, книги об исчезающих растениях и животных, листовка «Охрана природы – дело народа: моё, твоё, наше», фильм «Дом-свидание с планетой», календарь экологических дат, карандаши, краски, альбом.*

Тема 3. Природа Нижегородской области (18 ч)

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о географических особенностях, памятниках природы, реках, озерах, экологических проблемах Нижегородской области.
- Развивать познавательную активность детей, приучать к самостоятельной и групповой работе с источниками географической информации, выступать перед аудиторией и слушать выступления своих товарищей.
- Создать цифровую коллекцию фотографий, посвященных различным уголкам Нижегородской области.

Формы занятий – *лекция, беседа, самостоятельная работа.*

Форма работы – *индивидуальная, групповая.*

Методы – *словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.*

Дидактический материал – *книги, физическая карта России, карта Нижегородской области, фильмы «Бесконечная Россия – Нижегородская область» и «Царевна-лягушка», флажки, список географических объектов.*

Оборудование: *презентация "Заповедники России", карточки для групповой работы, физическая карта России, видеофрагменты.*

Тема 4. Урень-край – мой дом родной (12 ч)

Задачи:

- Сформировать представления учащихся о растительном и животном мире Урень-края, выявить значение водоемов нашей местности для людей;
- Воспитывать любовь к природе, культуру поведения в местах отдыха.

Формы занятий – *лекция, фронтальная беседа, самостоятельная работа, фотокросс, поездка.*

Форма работы – *индивидуальная, групповая.*

Методы – *словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, репродуктивный, наглядно – практический.*

Дидактический материал – *книги, политическая карта Нижегородской области, фотографии и рисунки нашего села, картинки животных и растений Уренского района.*

Тема 5. Охранять и защищать (6 ч)

Задачи:

- Познакомиться с основными законами РФ «Об охране окружающей среды».
- Очистить территорию школы от мусора.

Формы занятий – *лекция, беседы, практика.*

Форма работы – *групповая.*

Методы – *словесный, проблемный, частично-поисковый.*

Дидактический материал – *книги, закон РФ* от 10.01.2002 N 7-ФЗ *«Об охране окружающей среды».*

Оборудование – *таблицы, компьютер, мультимедийный проектор, мусорные мешки, перчатки, грабли.*

Оценочные материалы

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе.

На протяжении всего периода освоения обучающимися программы она предусматривает следующие этапы контроля: начальный, текущий, индивидуальный и контроль в конце учебного года (промежуточная аттестация). Начальный контроль: проводится для обучающихся, пришедших вновь на 2-й год обучения. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся. Текущий контроль: проводится в течение учебного года с целью определения степени усвоения обучающимися тем, модулей программы. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: беседы, участия в районных, областных конкурсах, творческие работы, викторины. Индивидуальный контроль: индивидуальные достижения обучающихся, которые отслеживаются и фиксируются с помощью грамот, дипломов, выставок творческих работ.

Промежуточная аттестация: является контрольным занятием, которое проходит в форме тестирования, во время которого учащиеся отвечают на ряд вопросов. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог» проходит без дифференцированной оценки, предполагает принцип достаточности предъявленных знаний, умений, навыков. Эффективность реализации программы определяется тремя уровнями: высокий, средний, низкий. Каждому уровню соответствуют определенные критерии умений и навыков, поученные в ходе освоения программы. (см. Приложение 1).

Результаты освоения обучающимися программы фиксируются в журнале учёта работы педагога дополнительного образования (или аттестационной ведомости) в виде обозначений – «В» (высокий уровень), «С» (средний уровень), «Н» (низкий уровень).

1-й год обучения

Тема 1,2. Закрепление материала проходит в виде игры на экологической тропе «Страна Берендея» на тематической экскурсии «Пазл Карповской природы»

Тема 3. Создание аппликации «Я во Вселенной»

Тема 4. Оценка теоретических знаний

"Эта удивительная природа".

1.Что называют теплом? а)Всё то, что сделано руками человека; б)любой предмет, любое живое существо; в)любое растение, насекомое, птица и животное.	2.Каких веществах промежутки между частицами наибольшие? а)В твёрдых; б)в жидких; в)газообразных.
3.Какие вещества входят в состав	4.Какими свойствами обладает воздух?

воздуха? а)Водород, медь, цинк; б)кислород, азот, углекислый газ; в)углекислый газ, хлор, фтор.	а)Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло; б)голубой цвет, как небо, проводит звуки, не имеет запаха, пропускает солнечные лучи; в)воздух зависит от окружающих предметов, образует ветер, хорошо проводит тепло.
5.Вода может находится: а)В жидком состоянии; б)в твёрдом состоянии; в)в газообразном состоянии.	6.Какая вода нужна людям? а)Прозрачная; б)бесцветная; в)чистая.
7.Без чего невозможно вырастить урожай? а)Без тракторов, комбайнов, топлива; б)без удобрения, труда людей; в)без света, тепла, воды, воздуха	8.За счёт чего разрушаются скалы? а)За счёт нагревания скал в солнечные дни и остывания ночью; б)из-за животных, растений и микробов; в)из-за колебаний температур, воды, ветра и растений.
9.Из чего состоит почва? а)Воздуха, воды, перегноя песка, глины и солей; б)воздуха, воды, перегноя, корней растений, песка, глины и солей; животных обитающих в почве; в)из микробов, корней растений, различных животных обитающих в почве.	10.Что растения получают из почвы? а)Перегной, песок, глину; б)остатки растений и животных; в)воздух, воду, соли.
11.Как называется наука о растениях? а)Ботаника; б)зоология; в)экология.	12.Животные - это..... а)Птицы,звери,насекомые,ящерицы,змеи,лягушки,черви; б)человек,птицы,звери,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся; в)птицы,звери,насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся.
13.Какая из цепей питания указана правильно? а)Слизни-капуста-жаба; б)сосна-дятел-жук-короед; в)рожь-мышь-змея-орёл.	14.Где выращивают растения привезённые со всего мира? а)В парках; б)скверах; в)ботанические сады.

Тема 5. Оценка теоретических знаний

Тест «Природа в опасности!»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? а) из-за пожаров и стихийных бедствий; б) из-за изменения климата на Земле; в)из-за строительства городов, дорог,	2. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека? а) прозрачные; б) бесцветные; в) чистые.

возделывания полей.	
3. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах? а) от использования воды в быту; б) от использования воды в производстве; в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.	4. Что люди делают для спасения живой природы? а) создают заповедники, ботанические сады; б) создают бульвары и скверы; в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? а) заповедники – это участки земли, где всякая природа неприкосновенна; б) заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира; в) заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.	

2-й год обучения

Тема 1,2. Оценка практических умений. Закреплением тем является защита мини-проекта «Планеты Солнечной системы».

Тема 3. Создание виртуальной экскурсии по Нижегородской области

Тема 4. Оценка практических умений

№	Ваши умения	Степень выраженности		
		Умею (2 балла)	Слабо умею (1 балл)	Не умею (0 баллов)
1	Пользоваться справочной литературой			
2	Выделять в информации существенное, главное			
3	Собирать и обобщать полученную информацию			
4	Выдвигать гипотезы			
5	Формулировать цели и задачи деятельности			
6	Разрабатывать план работы			
7	Теоретически объяснять различные явления и процессы			
8	Оформлять результаты поисков			
9	Представлять свою работу			
10	Аргументировано отвечать на поставленные вопросы			
11	Сотрудничать с одноклассниками и своими сверстниками			
	Всего баллов			

Высокий уровень -18-22 балла Средний уровень – 13-17 баллов

Низкий уровень – до 12 баллов

Тема 5. Оценка практических умений. Создание мини-книжки о правилах ведения на природе

Методические материалы

№ п/п	Содержание	Методические материалы
1	Введение	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
2	Экология – наука о нашем доме	Конспекты занятий

		Методические пособия Электронные презентации
3	Как устроен мир	Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
4	Эта удивительная природа	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
5	Охранять и защищать	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
6	Земля и человечество	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
7	Природа Нижегородской области	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации
8	Урень-край – мой дом родной	Конспекты занятий Методические пособия Наглядный материал Электронные презентации

Первый год обучения

Внеклассные мероприятия

1. Экскурсия-игра «Пазл Карповской природы» на экологической тропе «Страна берендея».
2. Экскурсия в г.Урень на очистные сооружения.
3. Экскурсия в природу.
4. Проект «Мы – юные экологи».

Работа с родителями

1. Анкетирование родителей «Мы и экология».
2. Совместная поездка на очистные сооружения г.Уреня.
3. Совместный поход детей и родителей.

Второй год обучения

Внеклассные мероприятия

1. Тематическая экскурсия «Гороскоп друидов» на экологической тропе «Страна Берендея».
2. Мини-исследование «Планеты Солнечной системы».
3. Проект «Памятники природы Нижегородской области».
4. Круглый стол «Животные и растения Нижегородской области».
5. Фотокросс «А я люблю места родные…»

Работа с родителями

1. Анкетирование родителей «Мы и экология».
2. Экологический тренинг совместно с родителями «Природный доктор».

3. Семейный фотоконкурс «Мир вокруг нас».
4. Совместная поездка на Кочешковское озеро.
5. Совместный поход детей и родителей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет.

Оборудование: демонстрационный проектор, мультимедийная доска, компьютер, аудиоколонки, фотоаппарат, сканер, принтер.

Информационное обеспечение: ресурсы сети Интернет.

Кадровое обеспечение: занятия могут проводиться педагогом дополнительного образования по данной направленности.

Список литературы для учителя

1. Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: География. Природа и люди.6 класс./Под. Ред. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2007г.
2. Герасимова Т. П. Начальный курс географии: Учеб. Для 6 кл. // Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа,2004;
3. Новолодская Е.Г. Экологический тренинг. [Статья]
4. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2010) "Об охране окружающей среды" (принят ГД ФС РФ 20.12.2001).
5. Целеусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас». 3 класс М.: «ВАКО», 2003, 320 с. – / В помощь школьному учителю.
6. http://www.chaltlib.ru/articles/resurs/ekologicheskaja_stranitsa/ekokalendar/
7. http://www.openclass.ru/
8. http://festival.1september.ru/

Список литературы для учащихся

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: учебник учащихся образовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: учебник учащихся образовательных учреждений: в 2ч. Ч.2 /Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для образоват.учреждений. В 2 ч. Ч 1./ А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил. – (Школа России).
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1./А.А. Крючкова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 224с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для образоват.учреждений. В 2 ч. Ч 2./ А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 207 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Синцова Татьяна Анатольевна, Директор
13.09.23 13:06 (MSK) Сертификат 6FE0730ED8131F6D9FF4237A0609C20C