Принята на заседании педагогического совета МБОУ «Карповская СОШ» протокол от 31.08.2023 г._№ 1

С Учетом мнения родителя (законного представителя) 30.08.2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5 – 6 лет

с расстройством аутистического спектра

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская СОШ»

Составители:

И.В. Шестиперстова, старший воспитатель

Е.Ю. Алексеева, тьютор, педагог – дефектолог

Г. Г. Юхарева, учитель- логопед

Т. И. Соловьева, педагог – психолог

с. Большое Карпово

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
		5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1	Целевые ориентиры	16
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.3	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3.1	Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1	Обязательная часть Программы	19
2.1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2	Содержание образовательной деятельности	26
2.2.1.	Обязательная часть Программы	26
2.2.1.1	Речевое развитие	26
2.2.1.2	Познавательное развитие	28
2.2.1.3	Художественно – эстетическое развитие	31
2.2.1.4	Физическое развитие	35
2.2.1.5	Социально- коммуникативное развитие	37
2.3	Формы, способы, методы средств реализации Программы	38
		1

2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	44		
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	53		
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53		
2.8	Иные характеристики содержания Программы	56		
2.8.1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	56		
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56		
2.9.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	56		
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	59		
2.9.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы	59		
2.10	Рабочая Программа воспитания			
2.10.1	Целевой раздел			
2.10.2	Содержательный раздел			
2.10.3	Организационный раздел	60		
3	Организационный раздел	61		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	61		
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания			
3.3	Обеспечение методическими материалами	63		
3.4	Обеспечение средствами обучения и воспитания			
3.5	Режим дня	71		
3.6	Расписание занятий	71		
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий			
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73		

3.8.1	Организация пространства в группе для ребенка с РАС при реализации Программы	75
3.8.2	Организация пространства в МБОУ при реализации Программы	76
3.9	Кадровые условия реализации программы	78
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
3.10.1	Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
3.10.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	79
3.11	Календарный план воспитательной работы	80
4	Дополнительный раздел	87
4.1	Краткая презентация программы	87

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинируемой направленности для обучающихся 5-6 лет с расстройством аутистического спектра (PAC) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская СОШ», (далее – МБОУ), является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе комбинируемой направленности для обучающихся 5-6 лет с РАС в МБОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/
- 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностейруководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122 5 п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

- безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 стр. 333 Допустимые величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи стр. 349
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) https://docs.cntd.ru/document/565627315
- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Минюсте 2010 No (Зарегистрирован В России октября 18638) http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 105703/
- 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
- 12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-obutverzhdenii/ 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
- 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
 - •Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.
 - •Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/
 - •Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).
 - •Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская СОШ»

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту — ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. Работа в данном направлении организуется с ребенком в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1.1 Цели и задачи Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с OB3, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;9
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с OB3 как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с OB3;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6.Сотрудничество Организации с семьей.
- 7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
- Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.
- Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
- Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

- Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
- Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционнопедагогических компетенций.
- Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
- Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.
- Нарушения коммуникации и социального взаимодействия- сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному
- и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).

Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца».

Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ушибаются и хорошо вписываются

в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами,

в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случае неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и

в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи».

Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях — активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испут и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередки прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными

ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого — «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий — как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция — важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером. Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыснет, бегает по кругу, кружится и т.п. Речь эхолаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

Третья группа – «захваченные энтузиасты».

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим может слишком правильная взрослая запасом слов оцениваться как «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности

произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери».

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них,

то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов

происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры

и фантазии. В отличие от детей третей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает амоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) не вербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает "выше ниже", "шире уже";
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 10;

- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с OB3 планируемых результатов освоения Программы.

1.3 Часть образовательной Программы, дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1 Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб:

ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. Работа в данном направлении организуется с ребенком в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

Цель: Воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

Задачи:

- 1. Обогащать знания детей о русской народной культурой.
- 2. Расширять представления детей об устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, русских народных праздниках и традициях.
- 3. Формировать любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, гуманные чувства и социально-нравственные качества.

1.3.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 1. Принцип единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методам нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития)
- 2. Принцип воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи)
 - 3. Принцип требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании)
- 4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы)
- 5. Принцип единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания)

1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (О.Л.Князева,М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)

Возрастная категория	Планируемые результаты	
	освоения Программы	
5-6 лет	- знает название и назначение некоторых предметов	
	русского народного быта: рукомойник, печка, чугунок,	
	кочерга	
	- знает основные народные праздники: Рождество,	
	Масленица.	
	- знает 2-3 потешки, 2-3 русские народные сказки	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию

- в качестве программно-методического обеспечения к: Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Обязательная часть программы

	TT C
Социально –	На основном этапе дошкольного образования
коммуникативное развитие	обучающихся с РАС социально-коммуникативное
	развитие согласно Стандарту направлено на:
	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
	включая моральные и нравственные ценности;
	• развитие общения и взаимодействия ребенка с
	педагогическим работником и другими детьми;
	становление самостоятельности, целенаправленности
	и саморегуляции собственных действий;
	• развитие социального и эмоционального интеллекта,
	эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
	формирование готовности к совместной деятельности
	с другими детьми, формирование уважительного
	отношения и чувства принадлежности к своей семье и
	к сообществу обучающихся и педагогических
	работников в организации;
	• формирование позитивных установок к различным
	видам труда и творчества;
	• формирование основ безопасного поведения в быту,
	социуме, природе.
Речевое развитие	На основном этапе - работа по речевому развитию,
	начатая в предыдущих этапах, продолжается,
	частично перекрываясь, но уже в условиях группы
	(если это доступно ребёнку):
	1. Формирование импрессивной и экспрессивной
	речи, основ речевой коммуникации; владение речью
	как средством общения и культуры (из этого
	подраздела на основном этапе сохраняет
	актуальность только увеличение числа спонтанных
	высказываний);
	2. Развитие фонематического слуха; обогащение
	активного словаря; развитие связной, грамматически
	правильной диалогической и монологической речи:
	• совершенствование конвенциональных форм
	общения;
	• расширение спектра навыков коммуникации в
	сложной ситуации;
	• расширение спектра жизненных ситуаций,
	применительно к которым сформированы навыки
	общения;
	• развитие навыков диалога, речевого взаимодействия
	в рамках простой беседы.
	3. Развитие речевого творчества (единственной
	конкретной задачей в развитии речевого творчества
	при РАС в дошкольном возрасте может быть
	продолжение работы по формированию спонтанного
	речевого общения).
	4. Знакомство с книжной культурой, детской
	литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

- 1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:
- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше меньше равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире уже, длиннее короче, выше ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.
- 2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- -определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- -коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.
- 3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
- -при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- -на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- -развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; -если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями

реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей
коррекционно-развивающей работы, поскольку при
РАС этот процесс непосредственно зависит от
возможности выделения событий внешнего мира
(выделение событий и объектов в соответствии с
социально принятыми критериями), выделения
ребёнком себя как физического объекта, выделение
другого человека как другого, что доступно только
при наличии того или иного уровня рефлексии.
5. Формирование первичных представлений о малой

- Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
- -формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений; -конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).

эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной). Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях. В силу особенностей развития, детям с аутизмом

более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).

Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих 68 рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны

далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).

2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб:

ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.-304c

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры; воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа. Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:
- 1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
- 2. Собственная деятельность ребенка (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

5-6 лет:

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим гости	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с
	дорогие»	ее Хозяйкой. Стр.28
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и
		колыбельными песнями. Стр.29

	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с огородом детского сада. Стр.30
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Стр. 31
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Стр. 31
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Стр. 32
	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке. Стр. 33
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). Стр. 33
Ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Стр. 34
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Стр. 35
Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. Стр.35
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Стр.35
	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Стр. 36
Январь	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством . Стр. 37
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическаяигра «Напоим куклу чаем». Стр. 37
	«Гость на гость – хозяйке	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка
	радость»	посуды. Стр. 38
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Стр. 38
Февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Стр. 39
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Стр.39
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была». Стр. 39

	«Масленица дорогая –	Знакомство детей с Масленицей. Стр. 40
	наша гостьюшка годовая»	
Март	«Нет милее дружка, чем	Этическая беседа «Моя любимая мама». Стр. 40
	родимая матушка»	
	«Приди, весна, с	Заучивание заклички «Весна, весна красная!».
	радостью»	Стр. 40
	«Петушок-золотой	Знакомство детей с новым персонажем-
	гребешок»	Петушком. Разучивание потешки о петушке.
		Стр. 41
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
		Стр.41
Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом-
		гуслями. Стр.42
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух». Стр.
		42
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с
		рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с
		семьей». Стр.42
	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Стр.43
Май	«Здравствуй, солнышко-	Разучивание потешки про солнышко. 43
	колоколнышко!»	
		Знакомство с предметом обихода – глиняным
		горшком. Стр.43
	«Сорока-белобока кашу	Знакомство со сказкой «Теремок». Стр. 44
	варила»	
	«Кто в тереме живет?»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок».
	Прощание с «избой»	Прощание детей с Хозяйкой до осени. Стр. 44

2.2 Содержание образовательной деятельности

2.2.1 Обязательная часть программы

2.2.1.1 «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022-c.355

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие

Возрас	Организованная образовательная		Образовательная
тная	деятельность	деятельность	
группа			пребывания детей в ДОО и
			самостоятельная
			деятельность детей/
			Методическое обеспечение
5-6 лет	Фадеева Ю.А.,	Занятие №37 с.12- 13	1. Обучающие ситуации,
	Пичугина Г.А.	Занятие №38 с.14-15	игровые задания:
	Логопедические	Занятие №39с.16-17	Русланова Н.С.
	занятия в младшей	Занятие №40с. 18-19	Дидактический материал для
	группе для детей с	Занятие №41 с.20-21	развития лексико –

Речевым недоразвити
ем: Конспекты, М.:
Книголюб, 2006
144 с. (из расчёта 2
занятия в неделю;
всего 72 занятия в
год)
Занятие №1 с.12- 13
Занятие №2 с.14-15
Занятие №3с.16-17
Занятие №4с. 18-19
Занятие №5 с.20-21
Занятие №6с. 22-23
Занятие №7с.24-25
Занятие №8с. 26-27
Занятие №9 с.28-29
Занятие №10 с30-31
Занятие №11 с.32-33
Занятие №12 с34-35
Занятие №13с.36-37
Занятие №14с.38-39
Занятие №15 с. 40-41
Занятие № 16с. 42-43 Занятие №17 с. 44-45
Занятие №17 с. 44-45 Занятие №18с. 46-47
Занятие №19с. 47-48
Занятие №20с. 49-50
Занятие №21с. 51-52
Занятие №22с. 53-54
Занятие №23с. 55-56
Занятие №24с. 57-58
Занятие №25с. 59-60
Занятие №26с. 61-62
Занятие №27с. 63-64
Занятие №28с. 65-66
Занятие №29с. 67-68
Занятие №30с. 69-70
Занятие №31с. 71-72
Занятие №32с. 73-74
Занятие №33с. 75-76
Занятие №34с. 77-80
Занятие №35с. 79-78
Занятие №36с. 81-82

```
Занятие №42с. 22-23
Занятие №43с.24-25
Занятие №44с. 26-27
Занятие №45 с.28-29
Занятие №46 с30-31
Занятие №47 с.32-33
Занятие №48 с34-35
Занятие №49с.36-37
Занятие №50с.38-39
Занятие №51 с. 40-41
Занятие №52с. 42-43
Занятие №53 с. 44-45
Занятие №54с. 46-47
Занятие №55с. 47-48
Занятие №56с. 49-50
Занятие №57с. 51-52
Занятие №58с. 53-54
Занятие №59с. 55-56
Занятие №60с. 57-58
Занятие №61с. 59-60
Занятие №62с. 61-62
Занятие №63с. 63-64
Занятие №64с. 65-66
Занятие №65с. 67-68
Занятие №66с. 69-70
Занятие №67с. 71-72
Занятие №68с. 73-74
Занятие №69с. 75-76
Занятие №70с. 77-78
Занятие №71с. 79-80
Занятие №72с. 81-82
```

грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: учим произносить правильно) Альбомы: Игрушки - 2006, 2. Птипы - 2005 3. Деревья. Кустарники. Грибы. - 2009 4. Овощи. Фрукты. Яголы. - 2005 Посуда. Продукты 5. питания. - 2007 6. Животные. - 2005 7. Город. Транспорт.2006 8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006 Дом. Квартира. Мебель. - 2005 Профессии. 10. Инструменты. - 2009 11. Насекомые. Рыбы. -2009 12. Цветы. - 2009 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.

Тетрадь № 1. Человек и его

-6
образования» Комплект
«Веселая грамматика» -
Автор-составитель
:С.Ю.Танцюра. –
ООО «ИД Сфера
образования»
1. «Играем с предлогами «В,
ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-
3A»
2. «Играем с предлогами»
«НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД,
НАД »
Набор развивающих карточек
«РЕЧЬ» (Узнает об
оушевленных и
неодушевленных
существительных, о
единственном и
множественном числе) – 000
«РОСМЭН», 2016

2.2.1.2 «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022-c.355

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная	Организованная	Образовательная
группа	образовательная	деятельность в режиме
	деятельность	пребывания ребенка в ДОО
		и самостоятельная
		деятельность детей/
		Методическое обеспечение
	Математические	представления
5-6 лет	Чумакова И.В. Формирование	Фомина Л.В. Сенсорное развитие:
	дочисловых количественных	программа для детей в возрасте (4)5—6
	представлений у дошкольников	лет. Изд-во: ТЦ «Сфера». 2001.
	с нарушением интеллекта:	Рабочие тетради: Тетрадь по математике
	Книга для педагога –	для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к
	дефектолога М.: Гуманит. изд.	книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой
	Центр ВЛАДОС, 2001	«Развитие элементарных математических
	Занятие №1 с.34-35	представлений». С. $2 - 48$.
	Занятие №2 с.36-37	Дидактические игры: Кондратьева С. Ю.
	Занятие №3с.38-39	Познаем математику в игре: профилактика
	Занятие №4с.40-41	дискалькулии у дошкольников: Учебно-
	Занятие №5с.42-43	методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.
	Занятие №6с.44-45	Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.
	Занятие №7с.46-47	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся

Занятие №8с.48-49 считать вместе: Профилактика Занятие №9с.50-51 дискалькулии Занятие №10с.52-53 у дошкольников: Пособие для детей Занятие №11с.54-55 старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 Занятие №12с.56-57 Занятие №13с.58-59 Рабочие тетради: Занятие №14с.60-61 Тетрадь по математике для детского сада Занятие №15с.62-63 Занятие №16с.64-65 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие Занятие №17с.66-67 Занятие №18с.66-67 элементарных математических Занятие №19с.66-67 представлений». С. 2-48. Занятие №20с.66-67 Дидактические игры: Кондратьева С. Ю. Познаем математику Занятие №21с.66-67 Занятие №22с.66-67 В игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое Занятие №23с.68-69 пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Занятие №24с.70-71 Баряевой, 2011. С. 83 – 234. Кондратьева Занятие №25с.72-73 Занятие №26с.74-75 С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать Занятие №27с.76-77 вместе: Профилактика дискалькулии у Занятие №28с.78-79 дошкольников: Пособие для детей Занятие №29с.80-81 старшего дошкольного возраста. – СПб.: Занятие №30с.82-83 Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 Занятие №31с.84-85 -40.Занятие №32с.86-87 Диагностические задания: «Почему Занятие №33с.88-89 домики дружат», «Достань куклам Занятие №34с.90-91 конфеты», «Что изменилось?», «Найди Занятие №35с.92-93 такую же», «Числовые фигуры», Занятие №36с.94-95 «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соселей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки». Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)

занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. –

M., 2005. c. 77 - 90.

4-5 лет	Морозова И.А., Пушкарева	Дидактические игры:
	M.A.	- Алябьева Е.А. Итоговые дни по
	Ознакомление с окружающим	лексическим темам: Планирование и
	миром.	конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
	Конспекты занятий. Для	C3–211.
	работы с	- Алябьева Е.А. Итоговые дни по
	детьми $4 - 5$ лет с $3\Pi P 2$ -е	лексическим темам: Планирование и
	изд.,	конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
	испр. и доп. – М.: Мозаика-	C. 6 – 201.
	Синтез,	- Алябьева Е.А. Итоговые дни по
	2021. – 208 c C. 11 – 204	лексическим темам: Планирование и

(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).

конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.

-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.

-Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.

-Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.

-Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 –184. Диагностические задания: «Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)

4-5 лет

Морозова И.А., Пушкарева М.А.

Ознакомление с окружающим миром.

Конспекты занятий. Для работы с детьми 4— 5 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 208 с. - С.11— 204. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Занятие №1 (1) (Диагностическое) — С. 13-16

Занятие №2 (2) — С. 16-19 Занятие №3 (3) — С. 19-23 Дидактические игры:

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С3–211.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования,

20xxgryyo Mod (4) C 22 26	2015 C 5 129
Занятие №4 (4) – С. 23-26	
Занятие №5 (5) – С. 26-31	Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е.
Занятие №6 (6) – С. 31-35	Коррекционно-игровые занятия в работе
Занятие №7 (7) – С. 44-47	с дошкольниками с задержкой
Занятие №8 (8) – С. 75-78	психического развития. – СПб.:
Занятие №9	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.
Занятие №10 (10) – С. 87-9	90 Познавательное развитие дошкольников
Занятие №11 (11) – С. 132	-135 с ЗПР и ОНР. Методические
Занятие №12 (12) – С. 84-8	87 рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. –
Занятие №13 (13) – С. 145	-149 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
Занятие №14 (14) – С. 157	-160 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.
Занятие №15 (15) – С. 171	-175
Занятие №16 (16) – С.196-	.199
Занятие №17 (17) – С.199-	-201
Занятие №18 (18)	
(Диагностическое) – С.	
192-196	

2.2.1.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – c.357

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная

•		деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	Музыкальная деятелы	юсть
3-4 года	Зан	ятия
	Музыкальная деятельность И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музык занятий с аудиоприложением. Младшая группа» СПб.: Композитор, 2019. (2 раза в неделю, 72 — в год)	
	СЕНТЯБРЬ:	ФЕВРАЛЬ:
	Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7	Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67
	Занятие № 2 (2) - с.3-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8	Занятие № 42 (2) - с.60-67
	Занятие № 4 (4) - с.8-10	Занятие № 44 (4) - с.69-70
	Занятие № 5 (5) - с.10-11	Занятие № 45 (5) - с.70-72
	Занятие № 6 (6) - с.11-12	Занятие № 46 (6) - с.72-73
	Занятие № 7 (7) - с.13-14	Занятие № 47 (7) - с.73-74
	Занятие № 8 (8) - с.14-15 ОКТЯБРЬ:	Занятие № 48 (8) - с.74-75 МАРТ:
	Занятие № 9 (1) - с.16-17	МАРТ: Занятие № 49 (1) - с.75-77

	Занятие № 10 (2) - с.17-19	Занятие № 50 (2) - с.77-78
	Занятие № 11 (3) - с.19-21	Занятие № 51 (3) - с.78-79
	Занятие № 12 (4) - с.21-23	Занятие № 52 (4) - с.79-80
	Занятие № 13 (5) - с.23-24	Занятие № 53 (5) - с.81-82
	Занятие № 14 (6) - с.24-26	Занятие № 54 (6) - с.82-83
	Занятие № 15 (7) - с.26-27	Занятие № 55 (7) - с.83-84
	Занятие № 16 (8) - с.27-29	Занятие № 56 (8) - с.84-86
	НОЯБРЬ:	АПРЕЛЬ:
	Занятие № 17 (1) - с.29-30	Занятие № 57 (1) - с.86-87
	Занятие № 18 (2) - с.31-32	Занятие № 58 (2) - с.88-89
	Занятие № 19 (3) - с.32-33	Занятие № 59 (3) - с.89-90
	Занятие № 20 (4) - с.34-35	Занятие № 60 (4) - с.90-91
	Занятие № 21 (5) - с.35-36	Занятие № 61 (5) - с.91-92
	Занятие № 22 (6) - с.37-38	Занятие № 62 (6) - с.93-94
	Занятие № 23 (7) - с.38-39	Занятие № 63 (7) - с.94-95
	Занятие № 24 (8) - с.39-41	Занятие № 64 (8) - с.95-96
	ДЕКАБРЬ:	МАЙ:
	Занятие № 25 (1) - с.41-42	Занятие № 65 (1) - с.96-97
	Занятие № 26 (2) - с.42-44	Занятие № 66 (2) - с.98-99
	Занятие № 27 (3) - с.44-45	Занятие № 67 (3) - с.99-100
	Занятие № 28 (4) - с.45-47	Занятие № 68 (4) - с.101-102
	Занятие № 29 (5) - с.47-49	Занятие № 69 (5) - с.102-103
	Занятие № 30 (6) - с.49-50	Занятие № 70 (6) - с.103-104
	Занятие № 31 (7) - с.50-51	Занятие № 71 (7) - с.104-105
	Занятие № 32 (8) - с.51-52	Занятие № 72 (8) - с.106-107
	ЯНВАРЬ:	
	Занятие № 33 (1) - с.52-53	
	Занятие № 34 (2) - с.53-54	
	Занятие № 35 (3) - с.54-56	
	Занятие № 36 (4) - с.56-58	
	Занятие № 37 (5) - с.58-60	
	Занятие № 38 (6) - с.60-61	
	Занятие № 39 (7) - с.61-63	
	Занятие № 40 (8) - с.63-64	
	Приобщение к иску	//CCTRV
		J
		Н.А.Курочкина «Знакомим
		детей с живописью.
		Натюрморт». – СПб.:
		ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021. –
		C.6-7.
	Театрализованная деят	
Возраст детей	Занятия	
2-3 года		-
• •		
	_ -	режимных моментов и самостоятельная
		петодические пособия
l	Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева – М.: ТЦ Сфера,	
	2019	
Культурно-досуговая деятельность		

Возраст	Занятия	
детей		
3-4 года	-	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная	
	деятельность детей/методические пособия	
	- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот: русские народные песни в	
	детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных	
	учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт –	
	Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);	
	- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и	
	дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.	
	Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128	
	с. – (Ладушки);	
	- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие	
	для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова,	
	И. А. Новоскольцева СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. –	
	(Ладушки);	
	- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с	
	аудиоприложением на СD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина	
	Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил.,	
	схемы. – (Ладушки);	
	- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие	
	для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с	
	аудиоприложением на СD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина	
	Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил.,	
	схемы. – (Ладушки);	
	н с	

Изобразительная деятельность

2-3 года	Рисование	
	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего	возраста 1-3 года: (метод.пособие для
	педагогов дошкольных учреждений и род	ителей) /Е.А ЯнушкоМ.: Издательство
	ВЛАДОС, 2019	
	(1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ
	Занятие № 1Спрячь картинку! с.48	Занятие№21 Осьминог с.178
	Занятие №2 Каляки – маляки с. 50	Занятие№22 Птички с.179
	Занятие№3Нарисованные истории с.51	Занятие №23 Забор.215
	Занятие №4 Палочки с.51	Занятие№24. Дорожки с.216
	ОКТЯБРЬ	MAPT
	Занятие №5. Грибочки с.53	Занятие№25 Разноцветные дорожки
	Занятие №6 Лопатки с.57	c.222
	Занятие№7 Цветочки с.58	Занятие№26 Фонари с.224
	Занятие№8 Ниточки для шариков с.59	Занятие №27 Солнышко и облако
	_	c.226
		Занятие№28. Радуга – дуга с.228
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ
	Занятие №9 Травка» с.61	Занятие№29 Кубики с.193
	Занятие №10 Дождик с.62	Занятие№30 Мячики с.194

	D 2011 H 70	D 201 E 201
	Занятие №11 Дорожки с.72	Занятие№31 Башенки с.201
	Занятие№12 Лесенка с.73	Занятие№32. Поезд с.203
	ДЕКАБРЬ	МАЙ
	Занятие№13 Мячики с.106	Занятие№33 Цветочки с.210
	Занятие№14 Воздушные шарики с.109	Занятие№34 Яблоко с.247
	Занятие №15. Новогодняя ёлка с.114	Занятие№35 Солнышко с.248
	Занятие №16 Яблочки с.113	Занятие№36 Петушок с.251
	ЯНВАРЬ	
	Занятие №17 Следы на дорожке с.170	
	Занятие№18 Нарядим ёлочку с.172	
	Занятие №19 Подводный мир с173	
	Занятие №20 Красные тюльпаны с.177	
3-4 года	Аппликация	
3-4 ГОДа	,	Manager P Manager of My Manager Parkers (2.4
		ность в детском саду. Младшая группа (3-4
	года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Син	гез, 2015.
	(1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ
	Занятие№1(5)стр47-48	Занятие№11(54)стр81-82
	Занятие№2(10)стр.51-52	Занятие№12(60)стр85
	ОКТЯБРЬ	MAPT
	Занятие№3(13)стр54	Занятие№13(61)стр85-86
	Занятие№4(18)стр57-58	Занятие№14(68)стр90-91
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ
	Занятие№5(22)стр60-61	Занятие№15(73)стр93-94
	Занятие№6(25)стр62-63	Занятие№16(81)стр100
	ДЕКАБРЬ	МАЙ
	Занятие№7(35)стр69-70	Занятие№17(87)стр103
	Занятие№8(40)стр72-73	Занятие№17(87)стрт03 Занятие№18(90)стр 104-105
	ЯНВАРЬ	Занятиемето(90)стр 104-103
	Занятие№9(45)стр76-77	
	Занятие№10(48)стр78	
2-3 года	Лепка	
		возраста 1-3 года: (метод.пособие для
	1	одителей) /Е.А ЯнушкоМ.: Издательство
	ВЛАДОС, 2019	
	(1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ
	Занятие №1 Таблетки с.206	Занятие №21 Колбаска с.128
	Занятие №2 Блинчики с.207	Занятие №22 Бананы с.129
	Занятие №3 Готовим котлетки с.206	Занятие №23 Червячки с.130
	Занятие №4 Волшебная картина с.90	Занятие №24 Разноцветные змейки с.131
	ОКТЯБРЬ	MAPT
	Занятие№5 Зёрнышки для курочки с.95	Занятие №25 Клубочки с.132
	Занятие№ 5 Зернышки для курочки с. 95	Занятие №26 Апельсины с.119
	Занятие №7 Витаминки в баночке с.97	Занятие №27 Яички с.120
	Занятие №8 Снег идет с.98	Занятие №28 Витаминки с.121
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ
	Занятие №9 Мухомор с.99	Занятие №29 Ягодки с.122
	Занятие №10 Божья коровка с.102	Занятие №30 Неваляшка с.123
	Занятие №11 Салют с.104	Занятие №31 Снеговик с.124

	Занятие №12 Дождик с.105	Занятие №32 Волшебный цветок с.160
	ДЕКАБРЬ	МАЙ
	Занятие №13 Иголки для ёжика с.106	Занятие №33 Бабочка - красавица с. 163
	Занятие №14 Жучок с.108	Занятие №34 Яблочки с листиками с.208
	Занятие №15 Полянка с ягодами с.110	Занятие №35 Морковка с.210
	Занятие №16 Цветочки с.111	Занятие №36 Грибочки на поляне с.211
	ЯНВАРЬ	
	Занятие№17 Наряжаем ёлку! с.112	
	Занятие №18 Рыбки с.114	
	Занятие №19 Красивая тарелочка с.114	
	Занятие №20 Подсолнух с.85	
	Конструктивная деят	ельность
3-4 года	Заня	ятия
	Конструктивная деятельность	
	Куцакова, Л. В. Конструирование и худож	* *
	Программа и конспекты занятий. /Л. В. Ку	, <u> </u>
	(Образовательнфе программы ДОО). Стр.37-46	
	(1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ
	Занятие№1 «Горка с лесенками» стр.37-	Занятие№11«Домики» стр.42
	38	Занятие№12«Домики» стр.42
	Занятие№2 «Дорожки» стр.38	
	ОКТЯБРЬ	MAPT
	Занятие№3«Дорожки» стр.38-39	Занятие№13 «Заборчик» стр.42-43
	Занятие№4 «Дорожки» стр.39	Занятие№14 «Заборчик» стр.43
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ
	Занятие№5 «Мебель» стр. 39	Занятие№15«Заборчик» стр.43
	Занятие№6 «Мебель» стр. 40	Занятие№16 «Заборчик» стр.43-44
	ДЕКАБРЬ	МАЙ
	Занятие№7 «Ворота» стр. 40	Занятие№17«Заборчик» стр.44
	Занятие№8 «Ворота» стр. 40-41	Занятие№18 «Заборчик» стр.44
	ЯНВАРЬ	
	Занятие№9 «Ворота» стр. 41	
	Занятие№10 «Домики» стр.41-42	

2.2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие» Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – c.358

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная	Образовательная деятельность
деятельность	в ходе режимных моментов и
	самостоятельная деятельность
	детей/ Методическое
	обеспечение
Формирование представлений о	э здоровом образе жизни
Формирование представлений о	о здоровом образе жизни Беседа И.М.Новикова
Формирование представлений о	1
Формирование представлений о	Беседа И.М.Новикова

	дошкольников». Для работы с
	детьми 2-7 лет.— М.:
	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –
	C.52-62.
	Детская художественная
	литература по теме «Здоровый
	образ жизни» И.М.Новикова
	Формирование представлений о
	здоровом образе жизни
	удошкольников». Для работы с
	детьми 2-7 лет.— М.:
	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. –
	С89-90. Проблемные ситуации
	И.М.Новикова Формирование
	представлений о здоровом
	образе жизни у
	дошкольников». Для работы с
	детьми 2-7 лет.– М.:
	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.–
	C90 -91
•	

Физическое воспитание

3-4 года	Занятия		
	Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015		
	(2 раза в неделю, 72 – в год)		
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ	
	Занятие№1(1) - с.23-24	Занятие№41(21) - с.50	
	Занятие№2 (1)- с.23-24	Занятие№42(21) – ст.50	
	Занятие№3(2) - с.24-25	Занятие№43(22) - с.51-52	
	Занятие№4(2) - с.24-25	Занятие№44(22) - с.51-52	
	Занятие№5(3) - с.25-26	Занятие№45(23) - с.52-53	
	Занятие№6 (3)- с.25-26	Занятие№46(23) - с.52-53	
	Занятие№7(4) - с.26-27.	Занятие№47(24) - с.53-54.	
	Занятие№8(4) - с.26-27.	Занятие№48(24) - с.53-54.	
	ОКТЯБРЬ	MAPT	
	Занятие№9(5) - с.28-29	Занятие№49(25)-с.54-55	
	Занятие№10(5) - с.28-29	Занятие№50(25)-с.54-55	
	Занятие№11(6) - с.29	Занятие№51(26)-с.56-57	
	Занятие№12(6) - с.29	Занятие№52(26)-с.56-57	
	Занятие№13(7) - с.30-31	Занятие№53(27)-с.57-58	
	Занятие№14(7) - с30-31	Занятие№54(27)-с.57-58	
	Занятие№15(8) - с31-32.	Занятие№55(28)-с.58-59.	
	Занятие№16(8) - с.31-32.	Занятие№56(28)-с.58-59	
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ	
	Занятие№17(9) - с.33-34	Занятие№57(29) – с60-61	
	Занятие№18(9) - с.33-34	Занятие№58(29) - с.60-61	
	Занятие№19(10) - с.34-35	Занятие№59(30) - с.611-62	
	Занятие№20(10) - с.34-35	Занятие№60(30) - с.61-62	
	Занятие№21(11) - с.35-37	Занятие№61(31) - с.62-63	

Занятие№22(11) - с35-37	Занятие№62(31) – с.62-63	
Занятие№23(12) - с.37-38	Занятие№63(32)- с.63-64	
Занятие№24(12) - с.37-38	Занятие№64(32) - с.63-64	
ДЕКАБРЬ	МАЙ	
Занятие№25(13) - с.38-40	Занятие№65(33) - с.65-66	
Занятие№26(13) - с.38-40	Занятие№66(33) - с.65-66	
Занятие№27(14) - с.40-41	Занятие№67(34) - с.66-67	
Занятие№28(14) - с.40-41	Занятие№68(34) - с.66-67	
Занятие№29(15) - с.41-42	Занятие№69(35) - с.67-68	
Занятие№30(15) - с.41-42	Занятие№70(35) - с.67-68	
Занятие№31(16) - с.42-43	Занятие№71(36) - с.68	
Занятие№32 (16) - с.42-43	Занятие№72(36) - с.68	
ЯНВАРЬ		
Занятие№33(17) - с.43-45		
Занятие№34(17) - с.43-45		
Занятие№35 (18) - с.45-46		
Занятие№36(18) - с.45-46		
Занятие№37(19) - с.46-47		
Занятие№38(19) - с.46-47		
Занятие№39(20) - с.47-49		
Занятие№40 (20) - с.47-49		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Упражнения в основных движениях

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015

и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия

Утренняя гимнастика

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - с.42-70

Подвижные игры

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - c.5-9

2.2.1.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – c.358

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие» 5-6 лет

- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 7-29.
- Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 38-92.

- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 94-118.
- Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 7-29.
- Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 8-61.
- Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 94-118

2.3 Формы, способы, методы средств реализации Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

07		17	
Образовательная	индивидуа	Игровые	Социализация,
деятельность в	льный	ситуации:	развитие общения,
режиме		-организация	нравственное
пребывания		жизненных и	воспитание
ребенка в ДОУ		игровых	- грузовые, легковые
-Игровые		развивающих	автомобили,
ситуации;		ситуаций;	игрушки (куклы водежде,
-совместная		- инсценировки с	куклы-младенцы,
деятельность;		игрушками; -	одежда для кукол);
-		беседа;	-Атрибуты для игр
Самостоятельная		-игры-имитации.	«Семья», «Парикмахерская»,
			«Больница», «Транспорт»;
			-наборыигрушечной посуды;
			-наборы парикмахера;
			-наборы игровых медицинских
			принадлежностей;
			-игровой модуль «Кухня»;
			-игровоймодуль
			«Парикмахерская»;
			-коляски.
			Ребенок в
			семье и обществе
			-дидактические пособия,
			печатные пособия
			(картины, плакаты);
			-альбомы с предметными
			Карточками «Инструменты»,
			«Посуда», «Одежда»;
			-набор предметных
			карточек «Профессии»;
			-пособие «Мое настроение»;
			-тематические книги.
			Самообслуживание,
			самостоятельное
			трудовое воспитание
			-алгоритм умывания;
			-алгоритм умывания,
		1	-алгоритм одования на

прогулку;
-оборудование для трудовой
деятельности
(совочки, грабельки,
палочки, лейки);
-природный и бросовый
материал для ручноготруда.
Формирование
основ безопасности
-макет дороги;
-дидактическое пособие
«Правила дорожного
движения»;
-набор предметных карточек
«Транспорт»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

0	T	F	HF
Организованная	индивидуальны	- Беседы; - игры	Изобразительная
образовательная	й	(драматизации,	деятельность:
деятельность -		интерактивные,	-карандаши цветные;
Занятие		дидактические,	- мелки восковые;
«Рисование»		музыкально-	-мольберт;
Занятие «Лепка»		дидактические,	-баночки-непроливайки
Занятие		хороводные, игры	для воды;
«Аппликация»		с пением,	- гуашевые краски;
Занятие		имитационные, на	- кисточки для
«Музыкальная		развитие	рисования;
деятельность».		музыкально-	-подставки для кистей;
Образовательная		игрового	- печатки, штампы;
деятельность в		творчества);	- розетки для клея;
режиме		-игровые	- бумага для рисования;
пребывания		упражнения (на	-пластилин; доски
ребенка в ДОУ: -		развитие	для пластилина;
конструктивномод		певческого	-салфетки из ткани;
ельная		дыхания, голосовой	Музыка:
деятельность; -		активности,	-звучащие инструменты:
совместная		звуковедения,	металлофон,
деятельность; -		музыкально-	барабан, бубен,
игра на детских		ритмические); -	погремушки,
музыкальных		изготовление	игрушки-пищалки,
инструментах; -		подарков своими	молоточки,
пение; - слушание		руками; - игры со	шумелки;
музыки; -		строительным	-дидактические
музыкальноритмич		материалом; -	игры;
еская		рассматривание	- предметные карточки
деятельность; -		иллюстраций к	музыкальных
праздники.		произведениям	инструментов;
Самостоятельная		детской	-платочки;
деятельность		литературы; -	- флажки разноцветные;
детей: -		сюжетно-ролевые	-театр кукольный би-ба-

бο: самостоятельная игры; --элементы костюмов изобразительная строительные игры - Рассказ сказочных героев, маски. деятельность; -Пояснение --пальчиковый театр самостоятельная Приобщение к Просмотр музыкальная видеоматериалов, деятельность; искусству: самостоятельная мультимедийных -книжные иллюстрации; презентаций --иллюстрации конструктивно-Слушание музыки художников; модельная - Чтение деятельность -изделия народных художественной промыслов; литературы - Показ -народные игрушки. исполнительских Конструктивноприемов в пении, модельная музыкальнодеятельность: ритмической -конструктордеятельности, игре трансформер на детских (набор модулей); музыкальных -пластмассовый конструктор; инструментах -Сюрпризный -деревянный конструктор; -схемы построек; момент -игрушки для Обыгрывания построек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная	индивидуальный	наглядно-	Физическая
образовательная		зрительные приемы	культура: -
деятельность:		(показ техники	ориентиры; -
Занятие		выполнения	массажные
«Физическая		упражнений,	коврики; - мячи
культура» в		использование	большие, средние,
помещении Занятие		наглядных пособий	малые; - обручи; -
«Физическая		и оборудования,	атрибуты для
культура» в		зрительные	проведения
бассейне		ориентиры); -	подвижных игр; -
Образовательная		тактильно-	шнур плетеный
деятельность в		мышечные приемы	(самодельный); -
режимных моментах:		(непосредственная	дуги для
-		помощь	пролезания,
утренняя гимнастика;		инструктора); -	подлезания; -
-		объяснения,	ленты цветные
гимнастика после		пояснения,	короткие; - кегли; -
сна; -		указания; - вопросы	кольцеброс; -
совместная		к детям и поиск	цветные флажки; -
деятельность;		ответов; - образный	картотека
- физкультминутки; -		сюжетный рассказ,	подвижных игр; -
двигательная		беседа; - словесная	маски для
активность		инструкция; -	подвижных игр

в течение дня; -	игровая беседа с	Массажные
физкультурные	элементами	коврики -
праздники и досуги.	движений -	Формирование
Самостоятельная	ситуативный	начальных
Деятельность	разговор -	представлений о
ребенка.	выполнение и	здоровом образе
Самостоятельная	повторение	жизни: -
двигательная	упражнений; -	дидактические
деятельность	выполнение	игры; - учебно-
	упражнений в	наглядные пособия
	игровой форме; -	«Зимние виды
	самостоятельное	спорта», «Летние
	выполнение	виды спорта»
	упражнений в	«Распорядок дня».
	свободной игре	
	интегративная	
	деятельность -	
	упражнения -	
	проблемная	
	ситуация	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная	индивидуальный	- дидактические	Математические
образовательная		игры; -	представления:
деятельность:		развивающие игры;	- наборы тематических
- Занятие		- строительные	Предметных карточек
«Формирование		игры;	- серия демонстрационных
элементарных		- чтение; - беседы; -	сюжетных тематических
математических		действия	картин
представлений».		экспериментального	- комнатные растения
-		характера; -	- объекты экологической
Занятие		действия	тропы
«Ознакомление		моделирующего	-домино с цветными
окружающим		характера; -	изображениями
миром (с		рассматривание и	-шнуровки различного
предметным и		обсуждение; -	уровня сложности
социальным		использование	-набор плоскостных
окружением)»		исследовательских	Геометрических фигур
Занятие		действий; -игровые	-мозаика крупная
«Ознакомление с		обучающие	-дидактические игры
окружающим		ситуации; -	-муляжи фруктов и
миром (с миром		подвижные игры; -	овощей
природы)».		трудовые поручения	-календарь природы
Образовательная			-вкладыши
деятельность в			-пирамидка
режиме			-игровые материалы по
пребывания			сенсорике
ребенка в ДОУ -			-набор для действий-игр с
Взаимодействие			песком, водой

взрослого с	-наборы конструктора
ребенком; -	-игрушки для обыгрывания
наблюдение; -	построек
конструирование;	-пирамидки пластмассовые
_	-д/и«Собери домик»
развивающие	-пазлы
игровые	-вкладыши деревянные
ситуации; -	-мозаика крупная
совместная	-конструктор
деятельность.	-д/и «Во саду ли в огороде»
Самостоятельная	-д/и «Сложи узор
деятельность	-цветные палочки
Деятельность	-д/и «Кто где живет?»
	-д/и «Лото четвертый
	-д/и «лото четвертыи лишний»
	-д/и «Времена года»
	-д/и «Животные c
	детенышами»
	-иллюстрационный материал
	«Времена года в картинках» -иллюстрационный
	материал «Дикие
	животные», «Домашние
	животные»
	-наборы с сюжетными
	картинками
	-игра «Поймай рыбку»
	-набор для игры с песком
	-д/и «Один –много»
	-пособие «Четыре времени
	года»
	-панно «Времена года»
	-д/и «Найди фигуру»
	-д/и «Что бывает зеленым,
	синим, красным и желтым»
	-д/и «Угадай цвет»
	-игра-вкладыш по
	Геометрическим фигурам
	-д/и «Знакомимся с цветом,
	формой, величиной»
	Ознакомление с
	миром природы:
	-календарь природы;
	-набор карточек с символами
	погодных явлений;
	-наглядно дидактические
	пособия «Мир в картинках»,
	«Расскажите детям»,
	«Рассказы по картинкам»;
	«гассказы по картинкам», -тематическое лото, домино.
	· ·
	-дидактические игры;

	-комнатные растения;
	-макеты;
	,
	-предметно-схематические
	модели;
	-графические модели
	(модели: светового дня,
	«термометр», «живой
	организм», «размножение
	растений», обобщающая
	модель для составления
	описательных рассказов);
	-природный материал (песок,
	вода, глина, камешки,
	ракушки, минералы, разная
	по составу земля, различные
	семена и плоды, кора
	деревьев, мох, листья);
	-сыпучие продукты (желуди,
	фасоль, горох);
	- лейки, опрыскиватель,
	палочки для
	рыхления почвы,
	кисточки.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Образовательная	индивиду	Чтение	Развитие речи.
деятельность в	альный	художественной	Звуковая культура
режиме пребывания		литературы.	речи и обогащение словаря:
ребенка в ДОУ		-Рассматривание	-дидактические игры;
Самостоятельная		иллюстраций,	-наборы предметных картинок;
деятельность		сюжетных	-наглядно-дидактические
Самостоятельная		картинок.	пособия «Мир в картинках»,
коммуникативная		- Игровая ситуация.	«Расскажите детям о»,
деятельность.		- Беседы.	«Рассказы по картинкам»;
Восприятие		- Дидактические	-книги;
художественной		игры.	- кубики;
литературы .		- Разучивание	-вкладыши «Фрукты»,
		потешек и	«Овощи», «Транспорт»,
		небольших	«Домашние животные»;
		стихотворений.	-пособия для развития речевого
		-Показ тематических	дыхания, по звуковой культуре.
		мультимедийных	Грамматический строй речи:
		презентаций	-дидактические игры.
			Связная речь и приобщение к
			Художественной литературе:
			- серии из 3-4 картинок для
			установления
			последовательности
			действий и событий
			(сказочные, социобытовые

ситуации);
- серии из 4 картинок; части
суток (деятельность
людей ближайшего
окружения);
- серии из 4 картинок;
времена года
(природа и сезонная
Деятельность людей);
- сюжетные картинки (с
различной тематикой, близкой
ребенку, сказочной,
социобытовой);
-настольно-печатные
Дидактические игры, лото,
домино;
- книги (произведения
фольклора, сказки русские
народные, народов мира,
произведения русской и
народной классики,
произведения современных
авторов – рассказы, сказки,
стихи);
-книги, любимые детьми
группы;
-сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;
-ширма настольная;
-предметные игрушки -
персонажи;
-модели рассказывания сказок:
«Курочка Ряба», «Теремок»,
«Репка», «Колобок», «Три
медведя»;
-иллюстрации к детской
Художественной литературе.
тудожественной литературе.

2.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося Направление деятельности тьютора — дефектолога

Цель коррекционно-развивающей работы тьютора – дефектолога: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи:

Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута. Формировать способы

усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в нелом.

Формировать у ребенка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье. Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Коррекционная работа тьютора – дефектолога.

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	3 раза в год
Коррекционно-	- Индивидуальная	В соответствии
развивающая работа		с расписанием
с детьми:		организованной
Проведение коррекционно-		образовательной
развивающей		деятельности
непосредственно-		
образовательной		
деятельности по		
формированию		
элементарных		
математических		
представлений,		
ознакомлению с		
окружающим социальным		
миром, обеспечивающей		
усвоение программного		
материала.		
Проведение		
индивидуальной		
коррекционно-		
развивающей		
непосредственно-		
образовательной		
деятельности с детьми в		
соответствии со структурой		
нарушения		
Взаимодействие с семьей-	Индивидуальные	В течении года
	консультации	
	-Анкетирование	

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогомпсихологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
Коррекционно-	Индивидуальная	В соответствии с
развивающая работа		расписанием
с детьми:		организованной
- развитие словаря;		образовательной
- формирование и		деятельности
совершенствование		
грамматического строя речи;		
- развитие фонетико-		
фонематической системы		
языка и навыков языкового		
анализа;		
-развитие просодической		
стороны речи;		
-коррекция		
произносительной стороны		
речи;		
-работа над слоговой		
структурой слова;		
-совершенствование		
фонематического		
восприятия, навыков		
звукового анализа и синтеза;		
-обучение элементам		
грамоты;		
-развитие связной речи и		
речевого общения		
Взаимодействие с семьей-	Индивидуальные	В течении года
	консультации,	
	анкетирование	

Перспективно – календарное планирование учителя-логопеда.

Неде ля	Лексическая гема	активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм
		Сентябрь	
1-я	ОБСЛЕДОВАНИЕ (заполнение логопедом речевых карт детей)		
2-я			
3-я			
4-я		Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики,	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи

		флажок. Играть, катать, качать, собирать, бросать, взять.	
		Октябрь	
1-я	«Фрукты»	Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить	Знакомство с понятиями «один» - «много». Закрепление в активной речи оборота «у меня». Понимание предлога «в»
2-я	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить	Расширение пассивного словаря, его активизация
З-Я	«Части тела»	Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина. Поднимать, опускать, хлопать, топать	Понимание категории числа существительных. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных
4-я *	«Одежда. Обувь»	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, «молния». Надевать, обувать	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»
		Ноябрь	
1-я	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колышутся	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде
2-я	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Закрепление понятий «один» - «много». Образование множественного числа существительных. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их
3-я	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать,	Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных
		стирать, полоскать, колоть (дрова)	родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительноласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций гипа «у мамы»
4-я	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
1-я	«Мебель»	Декабрь	Понимание преддогов про
K-1	k(IATEOCHP))	Стол, стул, шкаф, кровать, полка,	Понимание предлогов про-

1			
		кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить, ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	странственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
2-я	«Зима. Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть, погреться. Холодно	Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Практическое усвоение предлога «на». Обучение пересказу со зрительной опорой
3-я	«Зима. Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить	Закрепление понятий «один» - «много». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
4-я	«Новогодни й праздник. Елка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных
		Январь	
2-я	«Петушок с семьей»	Петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, бородка. Ходить, звать, взлетать (на забор), кормить	Развитие фразовой речи (фразы типа «У петушка голова», «Хозяйка кормит кур»)
3-я	«Домашние грустный. птицы» г	Гусь, утка, яйца. Веселый, Кукарекать, крякать, пищать, оготать, клевать, плавать	Понимание и образование множественного числа суще- ствительных. Развитие фразовой речи

4-я	«Птицы»	Воробей, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная (желтая) грудка, черная, коричневый	Развитие фразовой речи (фразы типа «У воробья клюв»). Понимание категории числа глаголов прошедшего времени. Образование существительных множественного числа
		Февраль	
1-я	«Кошка с	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лакать', ловить (мышей)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Закрепление понимания существительных с уменьшительноласкательными суффиксами. Обучение пересказу со зрительной опорой
	котятами»		
2-я	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Упражнение в подборе антонимовопределений. Развитие фразовой речи (фразы типа «Таня гладит собаку», «У собаки щенки»)
3-я	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Развитие фразовой речи (фразы типа «У коровы рога», «Корова дает молоко», «Траву дадим козе»)
4-я	«Дикие животные. Заяц»	Заяц, зайчик. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Зайчик хочет покататься», «У моего зайчика болит ухо»). Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в»
	•	Март	-
1-я	«Дикие животные» >	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации
2-я	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными и местоимением «моя». Практическое употребление глаголов совершенного вида. Образование существительных дательного и винительного падежей. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)
3-я	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, ма- кароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени
4-я	«Профессии в детском саду»	-	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в

		(медсестра). Учить, читать, гулять,	употреблении глаголов повелительного
		убирать, подметать, играть (на	наклонения (оречевление инструкций)
		пианино), танцевать, лечить Апрель	
1-я «Ве	сна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Практическое усвоение при- тяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление по- нятий «один» - «много»
	релетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню), шагать, устраивать (гнезда), ловить	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту
3-я	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов
4-я	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться. Далеко, близко, высоко, низко	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречийантонимов, приставочных глаголов
		Май	
1-я	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи
3-я	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан,	Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение

	листок. Сажать, поливать, собирать	1
		существительных дательного падежа

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности	
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности	
Коммуникативная деятельность	деятельности Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других	
Познавательно- исследовательская деятельность	видах деятельности. Включает в себя широкое познание живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и ребенка, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания ребенка произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов ребенка, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Представлена разными видами художественно-	
деятельность	творческой (рисование, лепка,) деятельности. Художественно-творческаядеятельностьнеразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного	

	восприятия. Художественное восприятие произведений	
	искусства существенно обогащает личный опыт	
	дошкольников, обеспечивает интеграцию	
	междупознавательно-исследовательской,	
	коммуникативной и	
	продуктивной видами деятельности. Организуется в	
	процессе музыкальных занятий, которые проводятся	
	музыкальным руководителем в специально	
	оборудованном помещении.	
Конструктивно-	Процесс развития детского творчествав	
модельная	конструктивной деятельности, удовлетворение	
деятельность	потребности ребенка в самовыражении через знакомство с	
	различными видами конструкторов.	
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-	
деятельность	творческой деятельности (рисование, лепка).	
Двигательная	Направлена на формирование потребности у	
деятельность	ребенка в ежедневной двигательной активности, развитие	
	инициативы, самостоятельности, творчества, способности	
	к самоконтролю, самооценкой выполнении движений.	
Самообслуживание,	Организуется ежедневно в режимных моментах, в	
элементарный	том числе на прогулке, утром и вечером	
бытовой труд		

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности		
Утро	- работа по воспитанию у ребенка культурно-гигиенических		
	навыков и культуры здоровья;		
	- индивидуальные игры (дидактические, развивающие,		
	сюжетные, музыкальные, подвижные;		
	- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и		
	ситуаций общения, сотрудничества, проявлений		
	эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;		
	- трудовые поручения ;		
	- беседы и разговоры по интересам;		
	- индивидуальная работа в соответствии с задачами разных		
	образовательных областей;		
	- двигательную деятельность, активность которой зависит от		
	содержания организованной образовательной деятельности в		
	первой половине дня.		
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на		
	оптимизацию;		
	- режима двигательной активности и укрепление здоровья;		
	-тактильные наблюдения за объектами и явлениями природы,		
	направленные на установление разнообразных связей и		
	зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;		
	- экспериментирование с объектами неживой природы;		
	- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со		
	снегом, с природным материалом);		
	- элементарная трудовая деятельность на участке детского		
	сада;		
	- свободное общение воспитателя с ребенком;		
	- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами		

	разных образовательных областей.	
Вечер	- культурные практики;	
	- самостоятельная деятельность;	
	-индивидуальная работа в соответствии с задачами разных	
	образовательных областей.	

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение. Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- 1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
- 2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается поразному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

- 3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.
- 4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.
- 5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка; б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком
- случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).
- 6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.
- 7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.
- 8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).
- 9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок семья организация",приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.
- 10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.
- 11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что

подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

- 12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.
- 13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Дата	Форма работы и содержание	Ответственный
сентябрь	Проведение индивидуальных	Тьютор- дефектолог,
_	бесед с родителями для	учитель-
	сбора анамнеза.	логопед, педагог- психолог
	Анкетирование.	
октябрь	Проведение индивидуальных	Тьютор - дефектолог,
	бесед и консультаций по	учитель-
	возникшим вопросам.	логопед, педагог- психолог
ноябрь	Индивидуальное	Тьютор - дефектолог,
	консультирование по итогам	учитель-
	психолого-педагогического	логопед, педагог- психолог
	обследования детей.	
декабрь	Консультация «Организация	Тьютор - дефектолог
	домакоррекционно-	
	развивающейсреды для	
	дошкольника с PAC»	
январь	Консультация для родителей	Учитель- логопед
	«Развитие игровых навыков у	
	ребенка с РАС»	
февраль	Консультация для родителей	Педагог- психолог
	«Коммуникативные игры для	
	ребенка с РАС»	T. 1
март	Буклеты на тему	Тьютор - дефектолог
	«Особенности формирования	
	Математических способностей	
	у ребенка с РАС»	X
апрель	Консультация для родителей	Учитель- логопед, педагог-
	«Развитие речи детей с РАС»,	психолог
	«Агрессивное поведение детей с РАС»	
май	СРАС» Индивидуальное	Тьютор -дефектолог,
ман		1
	консультирование по итогам психолого-педагогического	учитель-
	обследования детей.	логопед, педагог- психолог
	ооследования детеи.	

2.8 Иные характеристики содержания Программы

2.8.1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии — это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

- 1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.
- 2. Гигиенические факторы:выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
- 3. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
- 4. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.
- 5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования.
- 6. Закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
 - использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
 - приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;

- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

- 1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
- 2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

Образовательная деятельность

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой. Стр.28
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Стр.29
	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с огородом детского сада. Стр.30
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Стр. 31
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Стр. 31
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Стр. 32
	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке. Стр. 33
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). Стр. 33
Ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Стр. 34

	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро
Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	козлят». Стр. 35 Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочергой. Стр.35
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Стр.35
	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Стр. 36
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Стр. 36
Январь	«Пришла коляда, отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством. Стр. 37
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Стр. 37
	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды. Стр. 38
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Стр. 38
Февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Стр. 39
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Стр.39
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была». Стр. 39
	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей. Стр. 40
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама». Стр. 40
	«Приди, весна, с радостью»	Заучивание заклички «Весна, весна красная!». Стр. 40
	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажемПетушком. Разучивание потешки о петушке. Стр. 41
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Стр.41
Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментомгуслями. Стр.42
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух». Стр. 42
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с

		рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Стр.42
	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Стр.43
Май	«Здравствуй, солнышко- колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко. 43
	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком. Стр.43
	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок». Стр. 44
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. Стр. 44

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная	Индивидуальная	-беседа; -	Альбом «Русские
деятельность		инсценировка	народные
взрослого и ребенка		потешек, русских	пословицы и
(образовательная		народных сказок; -	поговорки» Альбом
деятельность во		русские народные	«Потешки»
время режимных		подвижные игры с	Альбомы «Осень»,
моментов)		текстом; - чтение	«Зима», «Весна»,
		художественной	«Лето» Альбом
		литературы, -	«Рождество»
		игровые ситуации;	Художественная
		рассматривание	литература: Р.н.с.
		иллюстраций; -	«Репка», «Теремок»,
		просмотр	«Снегурочка и
		презентаций	Лиса», «Волк и
			семеро козлят», «
			Заюшкина
			избушка»,
			«Колобок», Маша и
			медведь». Сказка
			Л.Н.Толстого «Три
			медведя» Рассказ
			К.Д.Ушинского
			«Петушок c
			семьей».

2.9.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры

n neronam pycenom mapozinom nymbi pen		
1. Диагностико-аналитическое направление		
Цель взаимодействия Формы взаимодействия		
Сбор обработка и использование данных об уровне	- анкетирование	
знаний родителей основ музыкального воспитания, о	- опрос	
запросах, интересах и потребностях родителей в	- беседа	

информации по нравственно-патриотическому	
воспитанию	
2. Просветительское направление	
Повышение психолого-педагогической культуры	- круглые столы
родителей, знакомство родителей с рациональными	- семинары- практикумы
методами и приемами по нравственно-	- консультации
патриотическому воспитанию детей, основанного	- педагогические гостиные
на их приобщении к истокам русской народной	- буклеты
культуры .	- стенды
3. Консультационное направление	- папки- передвижки
Консультирование родителей (законных	- размещение информации об
представителей) по вопросам их взаимодействия с	условиях и системе работы по
ребёнком, преодоления возникающих проблем	нравственно-патриотическому
воспитания и обучения детей	воспитанию детей, основанного на
	их приобщении к истокам русской
	народной культуры на сайте МБОУ
Совместная образовательная	деятельность
Сотрудничество в реализации задач нравственно-	- развлечения
патриотического воспитания и образовательных	- утренники
мероприятий; поддержку образовательных	- праздники
инициатив родителей (законных представителей)	- тематические вечера
воспитанников МБДОУ	- детские концерты
	- выставки работ родителей и детей

2.10. Рабочая программа воспитания 2.10.1. Федеральная рабочая программа воспитания

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/

2.10.2. Целевой раздел

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.1/

2.10.3. Содержательный раздел

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.2/

Организационный раздел

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/49/49.3/

Организационный раздел 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям $\Phi \Gamma OC \ ДO.$

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- спортивная площадка;

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-технические условия МБОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение МБОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ.

Составляющие	Перечень оборудования и оснащения
материально -	
технической базы	
Здание	В МБОУ «Карповская СОШ» структурное подразделение детский сад 1
	одноэтажное здание. Общая площадь – 333,1 кв.м.
	В МБОУ установлен необходимый режим функционирования:
	водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения.
	Территория детского сада занимает 1153 кв.м.
Территория	На территории:
	- 2 прогулочных участка с прогулочными верандами и игровым
	оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании
	окружающего мира, движении.
	- Прачечная.
	Территория имеет ограждения.
Помещения	В здании детского сада:
детского сада	- 2 групповых помещения с отдельными спальными комнатами,
	приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения
	оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для
	реализации Программы.
	- 1 музыкальный зал, где реализуется задачи музыкального воспитания и
	физического развития.
	- кабинет старшего воспитателя;
	- в групповом помещении выделена зона мини-музей «Русская изба»;
	- методкабинет;
	- пищеблок;
	- прачечная.

Описание функционального использования помещений и их оснащение для организации образовательной деятельности

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые	- самообслуживание;	- детская мебель для практической
помещения	- занятия «Речевое развитие»,	деятельности;
	«Формирование элементарных	- игровое оборудование,
	математических представлений»,	дидактический материал в
	«Ознакомление с предметным и	соответствии с направлениями
	социальным миром»,	развития ребенка.
	«Ознакомление с природой»,	
	«Рисование», «Лепка»,	
	«Аппликация»,	
	«Конструирование»;	
	- образовательная деятельность в	
	режимных моментах	
	(рассматривание иллюстраций и	
	тематических альбомов, объектов,	
	чтение художественной	
	литературы, беседы, проектная	
	деятельность, выставки детского	
	творчества (рисунки, поделки,	
	макеты), игры (сюжетно-ролевые,	
	дидактические, театрализованные и	
	др.);	
	- образовательная деятельность и	
	культурные практики в режимные	
	моменты.	

Спальное	- дневной сон.	- спальная мебель;
помещение	August com	,
Раздевальная	- самообслуживание;	- детские раздевальные шкафчики;
комната	- информационно-консультативная	-скамейки;
Komiaia	деятельность с родителями	- информационный уголок родителей
	(законными представителями)	(законных представителей)
	воспитанников.	воспитанников;
	воспитанников.	1
		- подставки и стенды для детского
Myoryyan	poverne (Myry veg) (Dyryy 2000	творчества.
Музыкальный	-занятия «Музыка», «Физическая	- фортепиано;
зал	культура»;	- интерактивная доска с проектором,
	- индивидуальная и подгрупповая	ноутбук;
	работа;	- музыкальный центр;
	- праздники, развлечения;	- детские музыкальные инструменты;
	- информационно-консультативная	- спортивное оборудование и
	деятельность с родителями	материал.
	(законными представителями)	
	воспитанников, педагогами.	
Комната	- образовательная деятельность	- печка;
мини-музей	(рассказы воспитателя, беседы,	- люлька;
«Русская	загадывание загадок,	- полки, лавка, столик;
изба»	рассматривание объектов русского	- сундук;
	быта, чтение художественной	- русская народная одежда;
	литературы, дидактические игры,	- домашняя утварь;
	проектная деятельность) и	, i
	-	1 1
	проектная деятельность) и культурные практики в режимные моменты.	- предметы прикладного искусства.

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное назначение	Оснащение
Прогулочные участки:	- оборудование для двигательной деятельности;
- двигательная активность (подвижные	- оборудование для опытнической деятельность, игр
игры, спортивные игры и упражнения,	с песком и водой;
индивидуальная работа по физическому	- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр,
развитию, самостоятельная двигательная	режиссерских игр, игр с правилами;
активность);	- оборудование для трудовой деятельности;
- познавательная деятельность	- оборудование и материал для самостоятельной
(наблюдения, опытническая деятельность,	творческой деятельности.
игры с песком и водой);	
- игровая деятельность;	
- трудовая деятельность;	
- художественно-творческая деятельность.	

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Обеспечение методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптиро

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 7-29.
- Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 38-92.
- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 94-118.
- Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 7-29.
- Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с. 8-61.
- Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 94-118

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления:

- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога дефектолога.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5—6 лет. Издво: ТЦ «Сфера». 2001.
- Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 –48.
- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.

Окружающий мир

- -Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. -2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-208 с. С. 11-204.
- -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. –М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 211.
- -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. Окружающий мир
- -Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. -2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2021.-208 с. С. 11-204.
- -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. –М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3-211.
- -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2.

Речевое развитие

- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты, М.: Книголюб, 2006. 144 с.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера, 2017. 32 с.: цв. илл.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера, 2018. 32 с.: цв. илл.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера. $32 \, \mathrm{c.:} \, \mathrm{цв.} \, \mathrm{илл.}$
- Тетрадь № 1. Человек и его мир.
- Тетрадь № 2. Транспорт, профессии, мир растений.
- Тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, времена года.
- Учебно- игровой комплект «Играем со словами: один много. Часть 1 и 2 ». Автор-

составитель :С.Ю.Танцюра. - ООО «ИД Сфера образования»

- Комплект «Веселая грамматика» Автор-составитель :С.Ю.Танцюра. ООО «ИД Сфера образования»
- «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА» «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД »

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 80 с. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 128 с. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 56 с. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. Вып. 1. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2020. 84 с.: ил., схемы. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. Вып. 2. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2020. 84 с.: ил., схемы. (Ладушки);

Культурно-досуговая деятельность

- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. -2 е изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2020. 64 с. (Вместе с музыкой) стр. 35 38., стр. 39 53;
- - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным
- приложением. 3 е изд. М.: ТЦ Сфера, 2019. 48 с. (Вместе с музыкой) стр. 23 44; Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. –
- Настина Е.А. праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. –
 М.: ТЦ Сфера, 2022. 48 с. (Вместе с музыкой) стр. 12 20., стр. 21 26., стр. 27 39;
- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. -2 e изд. M.: ООО «Русское слово учебник», 2021 112 с. (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») стр. 65 72., стр. 73 83., стр. 84 89., стр. 90 98;
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». СПб.: Композитор, 2019. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». СПб.: Композитор, 2019.
- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2017. 40 с. (Ладушки) стр. 3-13;
- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) стр. 11 27., стр. 49 68;
- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений /

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);

- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 128 с. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 56 с. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. Вып. 1. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2020. 84 с.: ил., схемы. (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. Вып. 2. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2020. 84 с.: ил., схемы. (Ладушки);
- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных оброзовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012. 64 с. + CD;
 - Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор Санкт Петербург, 2019. 84 с. (Ладушки) стр. 31., стр. 32 80

Приобщение к искусству

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021. – С.6-7.

Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева — М.: ТЦ Сфера, 2019

Изобразительная деятельность

-Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 -Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 -Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Конструктивная деятельность

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022 - 240 с.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - c.42-70

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49

Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. -3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020-c.5-9

3.4 Обеспечение средствами обучения и воспитания Кабинет тьютора-дефектолога

Тип материалов	Наименование
Учебно-наглядный материал	- Перечень дидактических материалов
-	
	- матрёшки (1шт). Пирамидки (3).
	-домино
	 линейка Абак (2) -Геометрик (1)
	- букварь Арифметики
	- логические кубики
	-Набор муляжей фруктов и овощей.
	- Набор животныхСортировщик
	- Цветные бомбошки, стаканчики,
	ладошкиДоски Сегена; -Ароматное лото;
	- Шумовые коробочки;
	-Наборы сыпучих материалов.
	-Набор магнитов цифры, точки и
	математические знакиНаборы счётного
	материала: цветные камешки,
	геометрические фигуры.
	-Набор счётных палочек цветных.
	-Набор фигурок «Моя семья»
	-Шнуровка, пазлы.
	-Разрезные картинки.
	-Кубики «Сложи узор»(3)
	-Логические блоки Дьенеша (1)
	-Логические ряды «Найди лишнее»;
	-«Чудесный мешочек».
	- дидактическая игра «Бабочки»;
	Дидактическая игра «Назови одним
	словом»;
	- дидактическая игра «Сравни и
	подбери»;
	- дидактическая игра «Форма и цвет»;
	- дидактическая игра «Мое тело»;
	- дидактическая игра «Дикие
	животные»;
	- дидактическая игра «Синий трактор»
	-дидактическая игра «Цвета»;
	- дидактическая игра «Кто где живёт»
	- мячи (пластмассовые, резиновые,
	мячи с шипами);
	- штриховки;
	- материал для лепки, аппликации,
	рисования;
	- «озорные прищепки»;
	-игра «пристегни пуговицу»,
	-игра «времена года».
	-Пирамида «Эрудит»;
	-Кубики
	Предметные картинки по темам: «Осень»,
	«Зима», «Весна»,
	«Лето», «Игрушки», «Профессии»,
	«Продукты питания»,

	«Помещения группы», «Части
	тела», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»,
	«Грибы», «Домашние животные и их
	детёныши»,
	«Дикие животные и их детёныши»,
	«Деревья», «Цветы», «Насекомые»,
	«Комнатные растения», «Мебель»,
	«Посуда», «Транспорт», «Одежда»,
	«Птицы»,
	Дидактическая игра «Сравни и подбери»,
	Дидактическая игра «Предлоги»,
	Дидактическая игра «Дикие животные»,
	Дидактическая игра «Цвета»,
	Развивающая игра «Азбука»
	Набор магнитных букв
Оборудование	- учительский стол,
	- стол для индивидуальных занятий, стулья,
	- магнитная доска,
	- шкаф с учебно-дидактическими
	пособиями (игры на развитие чувственных
	анализаторов, мелкой моторики, сенсорные
	игры, игры на развитие речи и ВПФ, игры с
	песком и т.д.)
	- ноутбук

Музыкальный зал

Тип Наименование						
оборудования и						
материалов						
	Музыкальная деятельность					
Профессиональные Фортепиано, музыкальная колонка						
музыкальные						
инструменты						
Детские	Гитара					
музыкальные	Балалайка					
инструменты	Гармонь детская					
	Барабан					
	Металлофон					
	Рубель					
	Колокольчики					
	Бубенцы					
	Ложки					
	Треугольник					
	Флейта					
	Губные гармошки					
	Свистульки					
	Дудочка					
	Погремушка					
	Бубенчики на дер. ручке					
	Колокольчики					
	Браслет с 4-мя бубенчиками					
	Треугольник 14,8 см.					
	Ксилофон 12 тонов					

	Бубен 20,7 без тарелочек			
	Маракасы дер. красные			
	Барабаны			
	Бубенцы			
	Дудочки дер.			
	Бубен			
	Маракасы малые			
	Кастаньеты			
Атрибуты	Платочки			
к танцам	Ленточки			
R Talliquis	Цветы искусственные			
	Султанчики			
Дидактические	Дидактические игры			
материалы	Дидактические наглядные пособия			
Наглядный	Портреты композиторов			
материал	Тематические иллюстрации к песням, музыке			
1	1 · / V			
	Физическое развитие			
Для ходьбы, бега,	Доска с ребристой поверхностью			
равновесия	Доска гладкая с зацепом			
	Бревно напольное гимнастическое			
	Скамейка гимнастическая			
	Обручи (малые, средние, большие)			
	Дорожка-балансир (канат)			
	Дорожка массажная			
Для прыжков	Мат			
	Конусы с отверствиями			
	Скакалки (короткие, длинные)			
	Обручи			
	Палки гимнастические			
Для катания,	Мячи (средние. малые)			
бросания, ловли	Мяч волейбольный			
	Мячи для массажа			
	Корзина баскетбол с упором			
	Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку			
π	Кегли			
Для ползания и	Стенка гимнастическая шведская, спортивный комплекс			
лазания	Дуги для подлезания			
Для	Флажки			
общеразвивающих	Обручи малые Ленточки			
упражнений				
Пля спортиры гу	Кубики Лыжи			
Для спортивных	Санки			
игр и упражнений	Велосипеды (трехколесные, двухколесные)			
	Белосипеды (трехколесные, двухколесные) Атрибуты для игры «Городки»			
	Баскетбольные мячи			
	Воланы с ракетками			
	Футбольные мячи			
	Клюшки, шайбы, ворота			
	Ракетки, мячи для настольного тенниса			
	гакстки, мячи для настольного тенниса			

Комната мини-музей «Русская изба»

Комната мини-музей «Русская изба»					
Тип	Наименование				
оборудования и					
материала					
Мебель	Сундук				
	Печка				
	Люлька				
	Лавка				
	Столик				
Предметы	Прялка ручная				
русского	Веретена				
народного быта	Доски деревянные разделочные				
	Глиняные кринки, горшки				
	Чугуны				
	Рушники				
	Лампа керосиновая, фонарь				
	Утюги угольный и железный				
	Рубель для глажки белья				
	Туес берестяной				
	Самовар				
	Корзина плетеная				
	Лукошко берестяное				
	Коромысло				
	Ухваты				
	Кадильница				
	Ложки деревянные				
	Плетенка из ивовых прутьев				
	Половик домотканый				
	Балалайка				
	Кукла-хозяйка				
	Костюм русской крестьянки (рубашка, сарафан, пояс)				
	Полушалок и шаль льняные				
	Детская рубашка с вышивкой				
	Лапти лыковые				
	Вышивки				
	Подзоры				
	Скатерти и салфетки, вязанные крючком				

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

технические стедства обучения				
Тип материала	Наименование			
Технические средства обучения	ноутбук			
	музыкальная колонка			
	Мультимедийный проектор			
	Экран			
Электронные образовательные ресурсы	песенки советских мультфильмов			
	Тематические мультимедийные			
	Презентации			
	Ладушки. Ясельки. CD			
	Праздник каждый день.			
	Аудиоприложение 1. Младшая группа.			
	Праздник каждый день.			
	Аудиоприложение 2. Младшаяьгруппа.			
	Праздник каждый день.			
	Аудиоприложение 1. Средняя группа.			
	Праздник каждый день.			

Аудиоприложение 2. Средняя группа.
Праздник каждый день.
Дополнительный материал к
Конспектам музыкальных занятий.
Аудиоприложение 1. Старшая группа.
Праздник каждый день.
Дополнительный материал к
Конспектам музыкальных занятий.
Аудиоприложение 2. Старшая группа.
Праздник каждый день.
Дополнительный материал к
Конспектам музыкальных занятий.
Аудиоприложение 3. Старшая группа.
Праздник каждый день.
Дополнительный материал к конспектам
музыкальных занятий. CD c
разнохарактерными музыкальными
произведениями, релаксационной музыкой.

3.5 Режим дня

Примерный режим дня для детей с расстройством аутистического спектра 5-6 лет на 2023-2024 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	Время
	проведения
Прием детей	7.15 - 8.00
Занятия	8.00 - 8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Занятия	9.00 - 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры,	
индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	
	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.55-17.45

3.6.Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Групп ы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старш	8.00 - 8.25	9.00 - 9.20	8.00 - 8.25	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
ая	Познавательное	Познавательное	Речевое	Художественно	Художественно-
группа (5-6 л.) –	развитие	развитие	развитие	-эстетическое	эстетическое развитие

25 минут	Окружающий мир/Природа	Математически е представления	Речевое развитие	развитие Рисование	Конструктивная деятельность/Аппликаци
	(чередуются)	9.30 - 9.50	9.00 - 9.25	0.20 0.50	я (моролумства)
	9.00 - 9.25	Физическое	Художественно	9.30 - 9.50 Физическое	(чередуются) 9.30 - 9.50
	Художественно	развитие	-эстетическое	развитие	Художественно-
	-эстетическое	Физическое	развитие	Физическое	эстетическое развитие
	развитие	развитие	Музыкальная	развитие	Лепка
	Музыкальная		деятельность		
	деятельность				
			9.35 - 10.00		
	9.35 - 10.00		Занятие с		
	Занятие с		педагогом-		
	учителем-		психологом		
	логопедом				

Учебный план

Количество занятий

		в неделю	в месяц	в год
1.	Образовательная область			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	Математические представления	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
1.3	Художественно- эстетическое развитие	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	рисование	1	4	36
	лепка	1	4	36
	аппликация	0,5	2	18
	конструктивная деятельность	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	2	8	72

Физическая культура в помещении	2	8	72
Итого:	10	40	360

Базовый вид деятельности	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ	
	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕ	ЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	
развития		
ОЗДОРОВИТЕЛЬ	НАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	

3.7Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	События	Развлечения	Досуг
сентябрь			«День знаний»	
октябрь	«В гости к			
	осени»			
ноябрь				День матери
декабрь	Новый год			
январь				
февраль			День	
			защитника	
			Отечества	
март	Международный			
	женский день			
апрель	«Весна - красна»			
май				День семьи
июнь	День защиты			
	детей			

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее — РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

- 1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
- 2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- 3. Полифункциональность решается при помощи использования: в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
 - 4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
 - 5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).
 - В группе представлены уголки развития ребенка:
- центр двигательной активности;
- центр игры;
- центр музыки и театра.
- центр природы;
- центр изобразительной деятельности
- центр ряжения;
- центр сенсорной деятельности;
- центр конструктивно-строительных игр.
- центр безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе дошкольного образования семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

3.8.1 Организация пространства в группе для ребенка с РАС при реализации Программы Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Карповская СОШ» организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО.)

РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с ребенком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающегося).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

- 1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с РАС и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
- 2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- 3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение ребенка, и он всякий раз по новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.
- 4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы ребенка. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и

конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

В качестве центров развития в группе для детей с РАС созданы:

- центр игры;
- центр театра и музыки;
- центр природы и экспериментирования;
- -центр творчества
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр книги
- центр физического развития.
- центр патриотического воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка с РАС.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- в процессе образовательной работы с ребенком;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

3.8.2 Организация пространства в МБОУ при реализации Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СП 2.4.3648- 20. Макросреда ДОО:

- участок для прогулок — оснащен современными игровыми и спортивными комплексами, создана экологическая тропа, имеется спортивная площадка; Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием,пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с образовательной программой ДОУ, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальном помещениии так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, одноэтажное,

Территория детского сада	кирпичное, выполнено по типовому проекту На территории расположен: - прогулочный участок, оборудованный для проведения прогулок с детьми; - оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	Групповое помещение (с отдельной спальной), с приемной, игровой и туалетной комнатами Музыкальный зал Мини-музей «Изба русского быта»в группе
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование
	Оснащение
Групповая комната	Детская мебель для практической
- Самообслуживание	деятельности
- Организованная образовательная	- Ноутбук.
деятельность: «Развитие речи»;	- Доска для образовательной деятельности.
«Ознакомление с окружающим миром»	- Игровое оборудование и дидактический
(ознакомление с предметным и	материал в соответствии с направлениями
социальным миром, ознакомление с миром	развития ребёнка.
природы) «Формирование элементарных	
математических представлений»;	
«Изобразительная деятельность	
(рисование, лепка, аппликация);	
«Физическая культура» Образовательная	
деятельность и культурные практики в	
режимных моментах Самостоятельная	
деятельность детей.	
Спальное помещение	Спальная мебель, сухой бассейн, яйцо совы.
- Дневной сон.	
Раздевальная комната	- Информационный уголок для родителей
- Самообслуживание.	(законных представителей).
– Информационно-консультативная	- Выставки детского творчества
деятельность с родителями (законными	- Детские раздевальные шкафы и
представителями).	скамейки

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение	
Прогулочный участок:	Оборудование для двигательной	
- Двигательная деятельность (подвижные	деятельности.	

игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Песочница Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой
- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность Трудовая деятельность Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетноролевых, режиссерских игр, игр с правилами Оборудование для трудовой деятельности. Кормушка для птиц - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры Физкультурные развлеченияПраздники	- Оборудование для двигательной деятельности.

3.9 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *ДОУ* должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности);
- тьютор-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными* работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.10.1 Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных

отношений, используется материально-техническое обеспечение, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры

Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Средства обучения и воснитания детси дошкольного возраста			
Центр развития	Материалы и оборудование		
Князева, О.А., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной			
культуры».			
Центр природы	Альбомы: «Времена года», «Домашние		
	животные»		
Центр познавательного развития	Иллюстрации: «Одежда» Дидактические		
	игры: «Славянская семья» «Истории в		
	картинках», «Расскажите детям о хлебе»,		
	картотека «Старинная утварь»		
Центр речевого развития	Иллюстрации к сказкам Художественная		
	литература (в соответствии с реализуемой		
	ограммой и возрастом детей) Альбомы:		
	«Потешки»		
	Альбомы: «Дымковская игрушка»,		
	Настольный театр «Курочка ряба»,		
Центр изобразительного творчества	«Колобок», «Теремок»		

3.10.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

· [· · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Программа	Наглядно-дидактические и методические		

	пособия	
Князева, О.А., Маханева, М.Д.	Серия «Мир в картинках»; «Городецкая	
«Приобщение детей к истокам русской	роспись»; Серия «Рассказы по картинкам»:	
народной культуры».	«Как наши предки выращивали хлеб»;	
	«Откуда что берется? Хлеб». Серия	
	«Расскажите детям о»: «Расскажите	
	детям о рабочих инструментах»;	
	«Расскажите детям о хлебе»; Альбомы:	
	«Времена года» «Домашние животные»	
	Иллюстрации: «Одежда» Дидактическая	
	игра: «Составь сказку» Иллюстрации к	
	сказкам. Художественная литература (в	
	соответствии с реализуемой программой и	
	возрастом детей)	

3.11 Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно- нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	3-я неделя: Зимняя олимпиада- спортивное досуг	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор

Февраль	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Музыкально- литературная композиция «Воины- интернационалист ы»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	4-я неделя: 21февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Спортивно- патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,тью тор
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью

				тор
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовтельных групп,тьютор, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно- нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительных групп ,тьютор, музыкальный руководитель, МБОУ
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели средних, старших, поготовительных групп ,тьютор, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-	Акция «Бессмертный	Воспитатели старших и

н	равственное,	полк»	подготовительных
-	атриотическое		групп,тьютор
3-я неделя: 19 мая: С	оциальное,	Акция «Мы –	Воспитатели
День детских ду	уховно-	волонтёры»	старших и
общественных нр	равственное		подготовительных
организаций России			групп,тьютор
4-я неделя: 24 мая: С	оциальное,	Беседа «Откуда	Воспитатели
День славянской ду	уховно-	пришла азбука»	старших и
письменности и нр	равственное,		подготовительных
культуры па	атриотическое		групп ,тьютор,
			музыкальный
			руководитель
Июнь 1-я неделя: 1 июня: С	оциальное,	Праздник	Воспитатели всех
День защиты детей ду	уховно-	«Дружат дети	возрастных групп,
нг	равственное	всей планеты!»	музыкальный
			руководитель,тью
			тор
	ознавательное,	Беседа «Говорим	Воспитатели
	оциальное,	на русском»	старших и
Па	атриотическое		подготовительных
			групп,тьютор
	оциальное,	Развлечение на	Воспитатели всех
1 1 1	уховно-	улице «День	возрастных групп,
1	равственное,	России»	специалисты
	атриотическое	T	МБОУ,тьютор
1 1 1	уховно-	Тематическое	Воспитатели
	равственное,	занятие	старших и
скорби па	атриотическое	«Священная война»	подготовительных
		воина»	групп ,тьютор
			,музыкальный
4-я неделя: Неделя Т	D VHODOO	Выставка «Город	руководитель
l	рудовое, оциальное,	-	Воспитатели всех возрастных групп,
	,	мастеров»	специалисты
	уховно- равственное,		МБОУ,тьютор
	оциальное,	Тематическое	Воспитатели всех
	уховно-	занятие «Моя	возрастных
	равственное	семья»	групп,тьютор
	puberbeime		1p,1,121010p
2-я неделя: Неделя С	оциальное,	Изготовление	Воспитатели всех
	рудовое,	игрушек и игр в	возрастных
	уховно-	«Творческой	групп,тьютор
	равственное	мастерской».	1
	•	Развлечение	
		«Игры, которые	
		мы любим»	
3-я неделя: Неделя П	ознавательное,	Презентация	Воспитатели
	оциальное,	«Музеи России»	старших и
	уховно-		подготовительных
1 1 2	равственное,		групп,тьютор

		эстетическое		
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно- нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Экологический десант на территории МБДОУ	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Флаг России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп,тьютор
	4-я неделя:27 августа: День российского кино	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор ,музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористиче ской безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Выставка «Любимые книжки»	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп,тьютор
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект	Воспитатели всех возрастных

			«Безопасная дорога детства»	групп,тьютор
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно- нравственное	Беседа «Наш любимый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно- нравственное	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно- нравственное	Фотовыставка «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое, познавательное	Беседа «Путешествие по родному краю»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп,тьютор
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Фотовыставка «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Туристический поход по территории МБДОУ «Тропою туриста»	Воспитатели старших, подготовительных групп,тьютор
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор

	дел России			
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ,тьютор
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель,тью тор
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Всё начинается с мамы»	Воспитатели младших, тьютор, средних, старших, подготовительных групп,музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «День Государственного герба России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп,тьютор
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно	Социальное, духовно- нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп,тьютор
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно- нравственное, трудовое	Акция «Поможем малышам»	Воспитатели старших, подготовительных групп,тьютор
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп,тьютор

1-я нед	еля: 9	Социальное,	Беседа «История	Воспитатели
декабря	я: День	духовно-	праздника «День	старших и
Героев	Отечества	нравственное,	Героев	подготовительных
		патриотическое	Отечества»	групп,тьютор
2-я нед	еля: 12	Социальное,	Беседа «Права	Воспитатели
декабря	я: День	духовно-	ребенка»	старших и
Консти	туции	нравственное		подготовительных
Россий	ской			групп,тьютор
Федера	ции			
3-я нед	еля: Неделя в	Трудовое,	Трудовая акция	Воспитатели всех
«Масте	рской Деда	эстетическое,	«Украсим группу	возрастных
Мороза	ı»	социальное	к Новому Году»	групп,тьютор
4-я нед	еля: 31	Эстетическое,	Новогодний	Воспитатели всех
декабря	я: Новый год	социальное	праздник «В	возрастных групп,
			гостях у Деда	музыкальный
			мороза»	руководитель,тью
				тор

4 Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение"Карповская СОШ» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

Адрес: 606800, Нижегородская область, Уренский р-он, с. Большое Карпово,ул. Центральная, д.17 Б.

Руководитель: директор МБОУ «Карповская СОШ» Синцова Татьяна Анатольевна.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения (с 7.15 до 17.45); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность МБОУ строится в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с OB3, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с OB3 в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с OB3 как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с OB3, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с OB3;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с OB3;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основная задача Программы — обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, достойного качества жизни.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Взаимодействие с семьями детей осуществляется по 3 направлениям:

- «Взаимопознание и взаимоинформирование»
- «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»
- «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей».

МБОУ "КАРПОВСКАЯ СОШ", Синцова Татьяна Анатольевна, Директор **31.08.2023** 13:21 (MSK), Сертификат № 01D768C6E3713720000062D403130002