

**Принята на заседании  
педагогического совета МБОУ  
« Карповская СОШ »  
протокол  
от 31.08.2023 г. № 1**

**Утверждена приказом директора  
МБОУ « Карповская СОШ »  
от 31.08.2023г. № 181**

**С Учетом мнения родителя  
(законного представителя)  
30.08.2023**

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся 5 – 6 лет  
с расстройством аутистического спектра  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Карповская СОШ»**

Составители:

И.В. Шестиперстова, старший воспитатель

Е.Ю. Алексеева, тьютор, педагог – дефектолог

Г. Г. Юхарева, учитель- логопед

Т. И. Соловьева, педагог – психолог

с. Большое Карпово

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры	
1.2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.3	Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.1	Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.2	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Обязательная часть Программы	
2.1.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2	Содержание образовательной деятельности	
2.2.1.	Обязательная часть Программы	
2.2.1.1	Речевое развитие	
2.2.1.2	Познавательное развитие	
2.2.1.3	Художественно – эстетическое развитие	
2.2.1.4	Физическое развитие	
2.2.1.5	Социально- коммуникативное развитие	
2.3	Формы, способы, методы средств реализации Программы	

2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося	
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.8	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
2.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.9.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.10	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	
2.10.1	Целевой раздел	
2.10.2	Содержательный раздел	
2.10.3	Организационный раздел	
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Обеспечение методическими материалами	
3.4	Обеспечение средствами обучения и воспитания	
3.5	Режим дня	
3.6	Расписание занятий	
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

3.8.1	Организация пространства в группе для ребенка с РАС при реализации Программы	
3.8.2	Организация пространства в МБОУ при реализации Программы	
3.9	Кадровые условия реализации программы	
3.10	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.10.1	Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.10.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.11	Календарный план воспитательной работы	
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся 5-6 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская СОШ», (далее – МБОУ), является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для обучающихся 5-6 лет с РАС в МБОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в группе комбинированной направленности для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Программа разработана на основании следующих законодательных актов и нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> 5 п.3.1.1 стр. 29, 30 количество воспитанников с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности (по нозологиям)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> стр. 333 Допустимые  
величины параметров микроклимата в организациях обучения и воспитания, отдыха и  
оздоровления детей и молодежи стр. 349

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)  
<https://docs.cntd.ru/document/565627315>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-obutverzhdanii/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

•Методические рекомендации. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.

•Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<https://docs.edu.gov.ru/document/5adccb5082b5e40c132dd3aa5cb67b25/>

•Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

•Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карповская СОШ»

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 год № 1022 (далее по тексту ФАОП ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием: О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. Работа в данном направлении организуется с ребенком в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы:**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:**

- Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

#### **Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:**

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия;
  - трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
- Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.
- Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
  - Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.



Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

- Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

- Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

- Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

- Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

- Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);  
мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (классификация О.В. Никольской).**

#### **Первая группа - «отрешенные дети с лицом принца».**

Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Эти дети почти не имеют точек активного соприкосновения с окружением, могут не реагировать явно даже на боль и холод. Они будто не видят и не слышат и, тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие часто говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать.

Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». В отличие от гиперактивных и импульсивных детей такой ребенок не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят, ускользают от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда и неожиданно отразить словом происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи не закрепляются для активного использования, и остаются пассивным эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Практически не имея точек активного соприкосновения с миром, эти дети могут не реагировать явно и на нарушение постоянства в окружении. Разряды стереотипных движений, так же, как и эпизоды самоагрессии, проявляются у них лишь на короткое время и

в особенно напряженные моменты нарушения покоя, в частности при нажиме со стороны взрослых, когда ребенок не в состоянии немедленно ускользнуть от них.

Вместе с тем, даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности мимолетного тактильного контакта, подходят к близким, для того чтобы их кружили, подбрасывали. Именно с близкими эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному объекту и положить на него руку взрослого. Таким образом, так же, как и обычные, эти глубоко аутичные дети вместе со взрослым оказываются способными к более активной организации поведения и к более активным способам тонизирования.

Существуют успешно проявившие себя методы установления и развития эмоционального контакта даже с такими глубоко аутичными детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего — мутичен.

### **Вторая группа - «активно отвергающие дети», «тираны семьи».**

Включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутистимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, боятся неожиданностей, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, легко и жестко фиксируют дискомфорт и испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, дезадаптируют ребенка и могут легко спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Выработанные бытовые навыки прочны, но слишком жестко связаны с теми жизненными

ситуациями, в которых сложились, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа, привязана к определенной ситуации, для ее понимания может потребоваться конкретное знание того, как сложился тот или иной штамп.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, когда ребенок извлекает нужные ему сенсорные впечатления прежде всего самораздражением или в стереотипные манипуляции с предметами, а могут быть и достаточно сложные, как повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипный рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложные как математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же эффекта в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему как аутостимуляция для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Становление психических функций такого ребенка в наибольшей степени искажено. Страдает, прежде всего, возможность их развития и использования для решения реальных жизненных задач, в то время как в стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности: уникальная память, музыкальный слух, моторная ловкость, раннее выделение цвета и формы, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни.

Ребенок этой группы может быть очень привязан к близкому человеку, но это еще не вполне эмоциональная привязанность. Близкий чрезвычайно значим для него, но значим, прежде всего, как основа сохранения столь необходимой ему стабильности, постоянства в окружающем. Ребенок может жестко контролировать маму, требовать ее постоянного присутствия, протестует при попытке нарушить стереотип сложившегося контакта. Развитие эмоционального контакта с близкими, достижения более свободных и гибких отношений со средой и значительная нормализация психоречевого развития, возможны на основе коррекционной работы по дифференциации и насыщению жизненного стереотипа ребенка, осмысленными активными контактами с окружением.

Дети первой и второй группы по клинической классификации относятся к наиболее типичным, классическим формам детского аутизма, описанным Л. Каннером.

Особенности поведения на ПМПК: ребенок неадекватен, напряжен, активно избегает контакта, неадекватен, демонстрирует множество моторных или речевых стереотипий, испуган, могут наблюдаться проявления агрессии и аутоагрессии, демонстрирует стереотипные движения, двигательно беспокоен, стереотипно прыгает, бежит по кругу, кружится и т.п. Речь эхоталичная и стереотипная, со специфичной скандированностью. Может демонстрировать и достаточно сложные ритуалы, которые ребенок воспроизводит в определенных ситуациях, они выглядят нелепо, неадекватно.

### **Третья группа – «захваченные энтузиасты».**

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение формально можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успешности, переживания риска, неопределенности их полностью дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо и гарантированно может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не столько постоянство и порядок окружения (хотя это тоже важно для них), сколько неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог с обстоятельствами) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное впечатление, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и часто производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

#### **Четвертая группа – «сверхтормозные», «висящие на матери».**

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, и выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром преимущественно опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого.

Такие дети не развивают изощренных средств аутостимуляции, им доступны нормальные способы поддержания активности - они нуждаются в постоянной поддержке, одобрении и ободрении близких. И, если дети второй группы физически зависимы от них, то этот ребенок нуждается в непрестанной эмоциональной поддержке. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов

происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании, рисовании, музыкальных занятиях. В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальном навыке, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

По мнению специалистов, именно эти дети описываются в специальной литературе как высокофункциональные дети с аутизмом.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы:**

- владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) не вербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;

- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает "выше - ниже", "шире - уже";
- есть прямой счет до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

### **1.2.1 Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5 - 10;



- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **1.2.2 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### **1.3 Часть образовательной Программы, дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.3.1 Цели и задачи Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб:

ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с. Работа в данном направлении организуется с ребенком в режимных моментах в утренние и вечерние часы. Это разнообразные беседы, чтение художественной литературы, вечера развлечений, праздники.

**Цель:** Воспитание нравственных чувств и качеств у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие ребенка средствами нравственного воспитания, через приобщение детей к русской народной культуре.

### **Задачи:**

1. Обогащать знания детей о русской народной культурой.
2. Расширять представления детей об устном народном творчестве, декоративно-прикладном искусстве, русских народных праздниках и традициях.
3. Формировать любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, гуманные чувства и социально-нравственные качества.

### **1.3.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Принцип единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания на всех этапах возрастного развития)
2. Принцип воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи)
  3. Принцип требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании)
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы)
5. Принцип единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания)

### **1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие)**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
<b>5-6 лет</b>	- знает название и назначение некоторых предметов русского народного быта: рукомойник, печка, чугунок, кочерга - знает основные народные праздники: Рождество, Масленица. - знает 2-3 потешки, 2-3 русские народные сказки

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к: Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### 2.1.1 Обязательная часть программы

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>• развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;</li><li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);</li><li>2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование конвенциональных форм общения;</li><li>• расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;</li><li>• расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;</li><li>• развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.</li></ul></li><li>3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).</li><li>4. Знакомство с книжной культурой, детской</li></ol>

	<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.</p> <p>5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),</li> <li>• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> <p>Задачи познавательного развития:</p> <p>1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);</li> <li>• соотнесение количества (больше - меньше -</li> </ul>

	<p>равно);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);</li> <li>• различные варианты ранжирования;</li> <li>• начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);</li> <li>• сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;</li> <li>• сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;</li> <li>• формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;</li> <li>• формирование представлений о причинно-следственных связях.</li> </ul> <p>2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;</li> </ul> <p>-определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);</p> <p>-коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;</li> <li>-на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;</li> <li>-развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;</li> <li>-если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями</li> </ul>
--	---

	<p>реальной жизни;</p> <p>4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:</p> <p>-формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;</p> <p>-конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной).</li> </ul> <p>Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.</p>

	<p>В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>• проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul> <p>Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной</p>

	<p>инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.</p> <p>Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).</p>
--	--

### 2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб:

ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.-304с

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры; - воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;

- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа. Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. — способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
2. Собственная деятельность ребенка (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

5-6 лет:

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой. Стр.28
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и



		колыбельными песнями. Стр.29
	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с огородом детского сада. Стр.30
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Стр. 31
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Стр. 31
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Стр. 32
	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке. Стр. 33
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). Стр. 33
Ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Стр. 34
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Стр. 35
Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Стр.35
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Стр.35
	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Стр. 36
Январь	«Пришла коляда, отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством . Стр. 37
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Стр. 37
	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды. Стр. 38
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Стр. 38
Февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Стр. 39
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Стр.39
	«Половичку курочка»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка

	веничком метет»	сметлива была». Стр. 39
	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей. Стр. 40
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама». Стр. 40
	«Приди, весна, с радостью»	Заучивание заклички «Весна, весна красная!». Стр. 40
	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем-Петушком. Разучивание потешки о петушке. Стр. 41
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Стр.41
Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом-гуслями. Стр.42
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух». Стр. 42
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Стр.42
	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Стр.43
Май	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко. 43  Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком. Стр.43
	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство со сказкой «Геремок». Стр. 44
	«Кто в тереме живет?»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок».
	Прощание с «избой»	Прощание детей с Хозяйкой до осени. Стр. 44

## 2.2 Содержание образовательной деятельности

### 2.2.1 Обязательная часть программы

#### 2.2.1.1 «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – с.355

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания детей в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
5-6 лет	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей	Занятие №37 с.12- 13 Занятие №38 с.14-15 Занятие №39с.16-17 Занятие №40с. 18-19
		1. Обучающие ситуации, игровые задания: Русланова Н.С. Дидактический материал для

	<p>группе для детей с Речевым недоразвитием: Конспекты, М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (из расчёта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие №1 с.12- 13  Занятие №2 с.14-15  Занятие №3с.16-17  Занятие №4с. 18-19  Занятие №5 с.20-21  Занятие №6с. 22-23  Занятие №7с.24-25  Занятие №8с. 26-27  Занятие №9 с.28-29  Занятие №10 с30-31  Занятие №11 с.32-33  Занятие №12 с34-35  Занятие №13с.36-37  Занятие №14с.38-39  Занятие №15 с. 40-41  Занятие № 16с. 42-43  Занятие №17 с. 44-45  Занятие №18с. 46-47  Занятие №19с. 47-48  Занятие №20с. 49-50  Занятие №21с. 51-52  Занятие №22с. 53-54  Занятие №23с. 55-56  Занятие №24с. 57-58  Занятие №25с. 59-60  Занятие №26с. 61-62  Занятие №27с. 63-64  Занятие №28с. 65-66  Занятие №29с. 67-68  Занятие №30с. 69-70  Занятие №31с. 71-72  Занятие №32с. 73-74  Занятие №33с. 75-76  Занятие №34с. 77-80  Занятие №35с. 79-78  Занятие №36с. 81-82</p>	<p>Занятие №41 с.20-21  Занятие №42с. 22-23  Занятие №43с.24-25  Занятие №44с. 26-27  Занятие №45 с.28-29  Занятие №46 с30-31  Занятие №47 с.32-33  Занятие №48 с34-35  Занятие №49с.36-37  Занятие №50с.38-39  Занятие №51 с. 40-41  Занятие №52с. 42-43  Занятие №53 с. 44-45  Занятие №54с. 46-47  Занятие №55с. 47-48  Занятие №56с. 49-50  Занятие №57с. 51-52  Занятие №58с. 53-54  Занятие №59с. 55-56  Занятие №60с. 57-58  Занятие №61с. 59-60  Занятие №62с. 61-62  Занятие №63с. 63-64  Занятие №64с. 65-66  Занятие №65с. 67-68  Занятие №66с. 69-70  Занятие №67с. 71-72  Занятие №68с. 73-74  Занятие №69с. 75-76  Занятие №70с. 77-78  Занятие №71с. 79-80  Занятие №72с. 81-82</p>	<p>развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ - 32 с.: ил. (Биб-ка практикующего логопеда: учим произносить правильно) Альбомы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки - 2006,</li> <li>2. Птицы - 2005</li> <li>3. Деревья. Кустарники. Грибы. - 2009</li> <li>4. Овощи. Фрукты. Ягоды. - 2005</li> <li>5. Посуда. Продукты питания. - 2007</li> <li>6. Животные. - 2005</li> <li>7. Город. Транспорт.2006</li> <li>8. Одежда. Обувь. Головные уборы. - 2006</li> <li>9. Дом. Квартира. Мебель. - 2005</li> <li>10. Профессии. Инструменты. - 2009</li> <li>11. Насекомые. Рыбы. - 2009</li> <li>12. Цветы. - 2009</li> </ol> <p>Косинова Е.М.  Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл. Косинова Е.М.  Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.  Тетрадь № 1. Человек и его мир  Тетрадь № 2 . Транспорт, профессии, мир растений.  Тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, времена года.  Учебно- игровой комплект «Играем со словами: один – много. Часть 1 и 2 ». Автор-составитель :С.Ю.Танцюра. –</p>
--	---	--	--

			<p>ООО «ИД Сфера образования» Комплект «Веселая грамматика» - Автор-составитель :С.Ю.Танцюра. – ООО «ИД Сфера образования»</p> <p>1. «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА»</p> <p>2. «Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД »</p> <p>Набор развивающих карточек «РЕЧЬ» (Узнает об оушевленных и неодушевленных существительных, о единственном и множественном числе) – ООО «РОСМЭН», 2016</p>
--	--	--	---

### 2.2.1.2 «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – с.355

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Математические представления</b>		
<b>5-6 лет</b>	<p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога – дефектолога.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Занятие №1 с.34-35</p> <p>Занятие №2 с.36-37</p> <p>Занятие №3с.38-39</p> <p>Занятие №4с.40-41</p>	<p>Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5—6 лет. Изд-во: ТЦ «Сфера». 2001.</p> <p>Рабочие тетради: Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.</p> <p>Дидактические игры: Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-</p>

	<p>Занятие №5с.42-43  Занятие №6с.44-45  Занятие №7с.46-47  Занятие №8с.48-49  Занятие №9с.50-51  Занятие №10с.52-53  Занятие №11с.54-55  Занятие №12с.56-57  Занятие №13с.58-59  Занятие №14с.60-61  Занятие №15с.62-63  Занятие №16с.64-65  Занятие №17с.66-67  Занятие №18с.66-67  Занятие №19с.66-67  Занятие №20с.66-67  Занятие №21с.66-67  Занятие №22с.66-67  Занятие №23с.68-69  Занятие №24с.70-71  Занятие №25с.72-73  Занятие №26с.74-75  Занятие №27с.76-77  Занятие №28с.78-79  Занятие №29с.80-81  Занятие №30с.82-83  Занятие №31с.84-85  Занятие №32с.86-87  Занятие №33с.88-89  Занятие №34с.90-91  Занятие №35с.92-93  Занятие №36с.94-95</p>	<p>методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.  Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40.  Рабочие тетради:  Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 – 48.  Дидактические игры:  Кондратьева С. Ю. Познаем математику В игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе: Профилактика дискалькулии у дошкольников: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 3 – 40.  Диагностические задания: «Почему домики дружат», «Достань куклам конфеты», «Что изменилось?», «Найди такую же», «Числовые фигуры», «Волшебный мешочек», «Сколько в другой руке?», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Числовая улица», «Как пройти к домику?», «Прыжки».  Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.  Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 77 – 90.</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b>		
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А.  Ознакомление с окружающим миром.  Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – 2-е изд.,</p>	<p>Дидактические игры:  - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С3–211.  - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p>

	<p>испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204</p> <p>(из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	<p>С. 6 – 201.</p> <p>- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p> <p>-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.</p> <p>-Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.</p> <p>-Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p> <p>-Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 –184.</p> <p>Диагностические задания: «Подбери картинки по цвету», «По дороге домой», «Зажги фонарик».</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005. с. 19 – 36</p>
<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b>		
<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий. Для работы с детьми 4– 5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С.11– 204.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) (Диагностическое) – С. 13-16</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2007. С3–211.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2006. С. 6 – 201.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. С.6 – 195.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть,</p>

	<p>Занятие №2 (2) – С. 16-19  Занятие №3 (3) – С. 19-23  Занятие №4 (4) – С. 23-26  Занятие №5 (5) – С. 26-31  Занятие №6 (6) – С. 31-35  Занятие №7 (7) – С. 44-47  Занятие №8 (8) – С. 75-78  Занятие №9  Занятие №10 (10) – С. 87-90  Занятие №11 (11) – С. 132-135  Занятие №12 (12) – С. 84-87  Занятие №13 (13) – С. 145-149  Занятие №14 (14) – С. 157-160  Занятие №15 (15) – С. 171-175  Занятие №16 (16) – С.196-199  Занятие №17 (17) – С.199-201  Занятие №18 (18)  (Диагностическое) – С. 192-196</p>	<p>игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. С. 5 – 138.  Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. С. 16 – 160.  Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации // авт.сост. Е.А. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. С.8 – 174.</p>
--	--	---

### 2.2.1.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – с.357

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</b>	
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>Занятия</b>	
	<p><b>Музыкальная деятельность</b>  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2019.  (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p><b>СЕНТЯБРЬ:</b>  Занятие № 1 (1) - с.3-5  Занятие № 2 (2) - с.5-7  Занятие № 3 (3) - с.7-8  Занятие № 4 (4) - с.8-10  Занятие № 5 (5) - с.10-11  Занятие № 6 (6) - с.11-12  Занятие № 7 (7) - с.13-14</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ:</b>  Занятие № 41 (1) - с.64-66  Занятие № 42 (2) - с.66-67  Занятие № 43 (3) - с.68-69  Занятие № 44 (4) - с.69-70  Занятие № 45 (5) - с.70-72  Занятие № 46 (6) - с.72-73  Занятие № 47 (7) - с.73-74</p>

	Занятие № 8 (8) - с.14-15	Занятие № 48 (8) - с.74-75
	ОКТАБРЬ: Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27 Занятие № 16 (8) - с.27-29	МАРТ: Занятие № 49 (1) - с.75-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (3) - с.78-79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82-83 Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84-86
	НОЯБРЬ: Занятие № 17 (1) - с.29-30 Занятие № 18 (2) - с.31-32 Занятие № 19 (3) - с.32-33 Занятие № 20 (4) - с.34-35 Занятие № 21 (5) - с.35-36 Занятие № 22 (6) - с.37-38 Занятие № 23 (7) - с.38-39 Занятие № 24 (8) - с.39-41	АПРЕЛЬ: Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.88-89 Занятие № 59 (3) - с.89-90 Занятие № 60 (4) - с.90-91 Занятие № 61 (5) - с.91-92 Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95 Занятие № 64 (8) - с.95-96
	ДЕКАБРЬ: Занятие № 25 (1) - с.41-42 Занятие № 26 (2) - с.42-44 Занятие № 27 (3) - с.44-45 Занятие № 28 (4) - с.45-47 Занятие № 29 (5) - с.47-49 Занятие № 30 (6) - с.49-50 Занятие № 31 (7) - с.50-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52	МАЙ: Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104 Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107
	ЯНВАРЬ: Занятие № 33 (1) - с.52-53 Занятие № 34 (2) - с.53-54 Занятие № 35 (3) - с.54-56 Занятие № 36 (4) - с.56-58 Занятие № 37 (5) - с.58-60 Занятие № 38 (6) - с.60-61 Занятие № 39 (7) - с.61-63 Занятие № 40 (8) - с.63-64	
<b>Приобщение к искусству</b>		
		Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021. – С.6-7.
<b>Театрализованная деятельность</b>		
<b>Возраст детей</b>	<b>Занятия</b>	
<b>2-3 года</b>	-	
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия</b>	
	Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева – М.: ТЦ Сфера,	



2019							
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>							
<b>Возраст детей</b>	<b>Занятия</b>						
<b>3-4 года</b>	-						
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/методические пособия</b>						
	<p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблукочок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблукочок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p>						
<b>Изобразительная деятельность</b>							
<b>2-3 года</b>	<p><b>Рисование</b>  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>СЕНТЯБРЬ</b>  Занятие № 1 Спрячь картинку! с.48  Занятие №2 Каляки – маляки с. 50  Занятие№3Нарисованные истории с.51  Занятие №4 Палочки с.51 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>ФЕВРАЛЬ</b>  Занятие№21 Осьминог с.178  Занятие№22 Птички с.179  Занятие №23 Забор.215  Занятие№24. Дорожки с.216 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>ОКТАБРЬ</b>  Занятие №5. Грибочки с.53  Занятие №6 Лопатки с.57  Занятие№7 Цветочки с.58  Занятие№8 Ниточки для шариков с.59 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>МАРТ</b>  Занятие№25 Разноцветные дорожки с.222  Занятие№26 Фонари с.224  Занятие №27 Солнышко и облако с.226  Занятие№28. Радуга – дуга с.228 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>НОЯБРЬ</b>  Занятие №9 Травка» с.61 </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>АПРЕЛЬ</b>  Занятие№29 Кубики с.193 </td> </tr> </table>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 Спрячь картинку! с.48 Занятие №2 Каляки – маляки с. 50 Занятие№3Нарисованные истории с.51 Занятие №4 Палочки с.51	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие№21 Осьминог с.178 Занятие№22 Птички с.179 Занятие №23 Забор.215 Занятие№24. Дорожки с.216	<b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №5. Грибочки с.53 Занятие №6 Лопатки с.57 Занятие№7 Цветочки с.58 Занятие№8 Ниточки для шариков с.59	<b>МАРТ</b> Занятие№25 Разноцветные дорожки с.222 Занятие№26 Фонари с.224 Занятие №27 Солнышко и облако с.226 Занятие№28. Радуга – дуга с.228	<b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 Травка» с.61	<b>АПРЕЛЬ</b> Занятие№29 Кубики с.193
<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие № 1 Спрячь картинку! с.48 Занятие №2 Каляки – маляки с. 50 Занятие№3Нарисованные истории с.51 Занятие №4 Палочки с.51	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие№21 Осьминог с.178 Занятие№22 Птички с.179 Занятие №23 Забор.215 Занятие№24. Дорожки с.216						
<b>ОКТАБРЬ</b> Занятие №5. Грибочки с.53 Занятие №6 Лопатки с.57 Занятие№7 Цветочки с.58 Занятие№8 Ниточки для шариков с.59	<b>МАРТ</b> Занятие№25 Разноцветные дорожки с.222 Занятие№26 Фонари с.224 Занятие №27 Солнышко и облако с.226 Занятие№28. Радуга – дуга с.228						
<b>НОЯБРЬ</b> Занятие №9 Травка» с.61	<b>АПРЕЛЬ</b> Занятие№29 Кубики с.193						

	<p>Занятие №10 Дождик с.62 Занятие №11 Дорожки с.72 Занятие №12 Лесенка с.73</p>	<p>Занятие №30 Мячики с.194 Занятие №31 Башенки с.201 Занятие №32. Поезд с.203</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №13 Мячики с.106 Занятие №14 Воздушные шарики с.109 Занятие №15. Новогодняя ёлка с.114 Занятие №16 Яблочки с.113</p>	<p>МАЙ Занятие №33 Цветочки с.210 Занятие №34 Яблоко с.247 Занятие №35 Солнышко с.248 Занятие №36 Петушок с.251</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №17 Следы на дорожке с.170 Занятие №18 Нарядим ёлочку с.172 Занятие №19 Подводный мир с.173 Занятие №20 Красные тюльпаны с.177</p>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Аппликация</b> Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). /Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1(5)стр47-48 Занятие №2(10)стр.51-52</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №11(54)стр81-82 Занятие №12(60)стр85</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №3(13)стр54 Занятие №4(18)стр57-58</p>	<p>МАРТ Занятие №13(61)стр85-86 Занятие №14(68)стр90-91</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №5(22)стр60-61 Занятие №6(25)стр62-63</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №15(73)стр93-94 Занятие №16(81)стр100</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №7(35)стр69-70 Занятие №8(40)стр72-73</p>	<p>МАЙ Занятие №17(87)стр103 Занятие №18(90)стр 104-105</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №9(45)стр76-77 Занятие №10(48)стр78</p>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Лепка</b> Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 Таблетки с.206 Занятие №2 Блинчики с.207 Занятие №3 Готовим котлетки с.206 Занятие №4 Волшебная картина с.90</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №21 Колбаска с.128 Занятие №22 Бананы с.129 Занятие №23 Червячки с.130 Занятие №24 Разноцветные змейки с.131</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №5 Зёрнышки для курочки с.95 Занятие №6 Конфетки на тарелочке с.96 Занятие №7 Витаминки в баночке с.97 Занятие №8 Снег идет с.98</p>	<p>МАРТ Занятие №25 Клубочки с.132 Занятие №26 Апельсины с.119 Занятие №27 Яички с.120 Занятие №28 Витаминки с.121</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №9 Мухомор с.99 Занятие №10 Божья коровка с.102</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №29 Ягодки с.122 Занятие №30 Неваляшка с.123</p>

Занятие №11 Салют с.104 Занятие №12 Дождик с.105	Занятие №31 Снеговик с.124 Занятие №32 Волшебный цветок с.160
ДЕКАБРЬ Занятие №13 Иголочки для ёжика с.106 Занятие №14 Жучок с.108 Занятие №15 Полянка с ягодами с.110 Занятие №16 Цветочки с.111	МАЙ Занятие №33 Бабочка - красавица с. 163 Занятие №34 Яблочки с листиками с.208 Занятие №35 Морковка с.210 Занятие №36 Грибочки на поляне с.211
ЯНВАРЬ Занятие №17 Наряжаем ёлку! с.112 Занятие №18 Рыбки с.114 Занятие №19 Красивая тарелочка с.114 Занятие №20 Подсолнух с.85	

### Конструктивная деятельность

<b>3-4 года</b>	<b>Занятия</b>	
	<b>Конструктивная деятельность</b> Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). Стр.37-46 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Горка с лесенками» стр.37-38 Занятие №2 «Дорожки» стр.38	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 «Домики» стр.42 Занятие №12 «Домики» стр.42
	ОКТЯБРЬ Занятие №3 «Дорожки» стр.38-39 Занятие №4 «Дорожки» стр.39	МАРТ Занятие №13 «Заборчик» стр.42-43 Занятие №14 «Заборчик» стр.43
	НОЯБРЬ Занятие №5 «Мебель» стр. 39 Занятие №6 «Мебель» стр. 40	АПРЕЛЬ Занятие №15 «Заборчик» стр.43 Занятие №16 «Заборчик» стр.43-44
	ДЕКАБРЬ Занятие №7 «Ворота» стр. 40 Занятие №8 «Ворота» стр. 40-41	МАЙ Занятие №17 «Заборчик» стр.44 Занятие №18 «Заборчик» стр.44
	ЯНВАРЬ Занятие №9 «Ворота» стр. 41 Занятие №10 «Домики» стр.41-42	

#### 2.2.1.4 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – с.358

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>	
	Беседа И.М.Новикова Формирование 23 представлений о здоровом

		<p>образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.52-62.</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..89-90. Проблемные ситуации И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009.– С..90 -91</p>
--	--	--

**Физическое воспитание**

<b>3-4 года</b>	<b>Занятия</b>	
	<b>Физическое развитие (в помещении)</b>	
	Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72 – в год)	
	<b>СЕНТЯБРЬ</b> Занятие№1(1) - с.23-24 Занятие№2 (1)- с.23-24 Занятие№3(2) - с.24-25 Занятие№4(2) - с.24-25 Занятие№5(3) - с.25-26 Занятие№6 (3)- с.25-26 Занятие№7(4) - с.26-27. Занятие№8(4) - с.26-27.	<b>ФЕВРАЛЬ</b> Занятие№41(21) - с.50 Занятие№42(21) – ст.50 Занятие№43(22) - с.51-52 Занятие№44(22) - с.51-52 Занятие№45(23) - с.52-53 Занятие№46(23) - с.52-53 Занятие№47(24) - с.53-54. Занятие№48(24) - с.53-54.
	<b>ОКТАБРЬ</b> Занятие№9(5) - с.28-29 Занятие№10(5) - с.28-29 Занятие№11(6) - с.29 Занятие№12(6) - с.29 Занятие№13(7) - с.30-31 Занятие№14(7) - с30-31 Занятие№15(8) - с31-32. Занятие№16(8) - с.31-32.	<b>МАРТ</b> Занятие№49(25)-с.54-55 Занятие№50(25)-с.54-55 Занятие№51(26)-с.56-57 Занятие№52(26)-с.56-57 Занятие№53(27)-с.57-58 Занятие№54(27)-с.57-58 Занятие№55(28)-с.58-59. Занятие№56(28)-с.58-59
<b>НОЯБРЬ</b> Занятие№17(9) - с.33-34 Занятие№18(9) - с.33-34 Занятие№19(10) - с.34-35 Занятие№20(10) - с.34-35 Занятие№21(11) - с.35-37	<b>АПРЕЛЬ</b> Занятие№57(29) – с.60-61 Занятие№58(29) - с.60-61 Занятие№59(30) - с.611-62 Занятие№60(30) - с.61-62 Занятие№61(31) - с.62-63	

Занятие№22(11) - с35-37 Занятие№23(12) - с.37-38 Занятие№24(12) - с.37-38	Занятие№62(31) – с.62-63 Занятие№63(32)- с.63-64 Занятие№64(32) - с.63-64
<b>ДЕКАБРЬ</b> Занятие№25(13) - с.38-40 Занятие№26(13) - с.38-40 Занятие№27(14) - с.40-41 Занятие№28(14) - с.40-41 Занятие№29(15) - с.41-42 Занятие№30(15) - с.41-42 Занятие№31(16) - с.42-43 Занятие№32 (16) - с.42-43	<b>МАЙ</b> Занятие№65(33) - с.65-66 Занятие№66(33) - с.65-66 Занятие№67(34) - с.66-67 Занятие№68(34) - с.66-67 Занятие№69(35) - с.67-68 Занятие№70(35) - с.67-68 Занятие№71(36) - с.68 Занятие№72(36) - с.68
<b>ЯНВАРЬ</b> Занятие№33(17) - с.43-45 Занятие№34(17) - с.43-45 Занятие№35 (18) - с.45-46 Занятие№36(18) - с.45-46 Занятие№37(19) - с.46-47 Занятие№38(19) - с.46-47 Занятие№39(20) - с.47-49 Занятие№40 (20) - с.47-49	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</b>	
<p><b>Упражнения в основных движениях</b> Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.42-70</p> <p><b>Подвижные игры</b> Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49</p> <p><b>Малоподвижные игры и игровые упражнения</b> Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-9</p>	

### 2.2.1.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022 – с.358

#### Методическое обеспечение образовательной области

##### «Социально - коммуникативное развитие» 5-6 лет

- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
- Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.

- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.
- Чтение художественной литературы О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
- Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.
- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118

### **2.3 Формы, способы, методы средств реализации Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации;</li> <li>-совместная деятельность;</li> <li>- Самостоятельная</li> </ul>	<p>индивидуальный</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация жизненных и игровых развивающих ситуаций;</li> <li>- инсценировки с игрушками; - беседа;</li> <li>-игры-имитации.</li> </ul>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);</li> <li>-Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>-наборы игрушечной посуды;</li> <li>-наборы парикмахера;</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>-игровой модуль «Кухня»;</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> </ul> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными Карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-пособие «Мое настроение»;</li> <li>-тематические книги.</li> </ul> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на</li> </ul>
--	-----------------------	---	--

			прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»
--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыкальная деятельность». Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ : - конструктивно-образовательная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники. Самостоятельная деятельность детей: -	индивидуальные	- Беседы; - игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые	Изобразительная деятельность: -карандаши цветные; - мелки восковые; -мольберт; -баночки-непроливайки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; -подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; -салфетки из ткани; Музыка: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; -дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; - флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-
---	----------------	--	---

<p>самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>игры; - строительные игры - Рассказ - Пояснение - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций - Слушание музыки - Чтение художественной литературы - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах - Сюрпризный момент</p>	<p>бо; -элементы костюмов сказочных героев, маски. -пальчиковый театр Приобщение к искусству: -книжные иллюстрации; -иллюстрации художников; -изделия народных промыслов; -народные игрушки. Конструктивно-модельная деятельность: -конструктор-трансформер (набор модулей); -пластмассовый конструктор; -деревянный конструктор; -схемы построек; -игрушки для Обыгрывания построек.</p>
---	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность: Занятие «Физическая культура» в помещении Занятие «Физическая культура» в бассейне Образовательная деятельность в режимных моментах: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность</p>	<p>индивидуальный</p>	<p>наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора); - объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; -</p>	<p>Физическая культура: - ориентиры; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр</p>
---	-----------------------	--	--



<p>в течение дня; - физкультурные праздники и досуги. Самостоятельная Деятельность ребенка. Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор - выполнение и повторение упражнений; - выполнение упражнений в игровой форме; - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре. - интегративная деятельность - упражнения - проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>
---	--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)». Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - Взаимодействие взрослого с</p>	<p>индивидуальный</p>	<p>- дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий; - игровые обучающие ситуации; - подвижные игры; - трудовые поручения</p>	<p>Математические представления: - наборы тематических Предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения - объекты экологической тропы - домино с цветными изображениями - шнуровки различного уровня сложности - набор плоскостных Геометрических фигур - мозаика крупная - дидактические игры - муляжи фруктов и овощей - календарь природы - вкладыши - пирамидка - игровые материалы по сенсорике - набор для действий-игр с песком, водой - наборы конструктора</p>
--	-----------------------	--	---

<p>ребенком; - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность. Самостоятельная деятельность</p>			<p>-игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -д/и«Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -цветные палочки -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Один –много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по Геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» Ознакомление с миром природы: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. -дидактические игры; -комнатные растения;</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-макеты;</li> <li>-предметно-схематические модели;</li> <li>-графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</li> <li>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</li> <li>-сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</li> <li>- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

<p>- Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ Самостоятельная деятельность Самостоятельная коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы .</p>	<p>индивидуальный</p>	<p>Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Показ тематических мультимедийных презентаций</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; - кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры. Связная речь и приобщение к Художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации);</p>
---	-----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</li> <li>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная Деятельность людей);</li> <li>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);</li> <li>- настольно-печатные Дидактические игры, лото, домино;</li> <li>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</li> <li>- книги, любимые детьми группы;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- кубики;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- ширма настольная;</li> <li>- предметные игрушки - персонажи;</li> <li>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;</li> <li>- иллюстрации к детской Художественной литературе.</li> </ul>
--	--	--	--

## **2.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося**

### **Направление деятельности тьютора – дефектолога**

**Цель коррекционно-развивающей работы тьютора – дефектолога:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с расстройством аутистического спектра и формирование его позитивно-личностных качеств.

#### **Задачи:**

Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута. Формировать способы усвоения ребенком с РАС социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у ребенка с РАС способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье. Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

### **Коррекционная работа тьютора – дефектолога.**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность поведения</b>
Диагностическая работа	- Индивидуальная	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: Проведение коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим социальным миром, обеспечивающей усвоение программного материала. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственно-образовательной деятельности с детьми в соответствии со структурой нарушения	- Индивидуальная	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей-	Индивидуальные консультации -Анкетирование	В течении года

### **НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы организуются на основе диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции

речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-дефектологом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ**

Направления работы	Формы работы	Периодичность поведения
Диагностическая работа	Индивидуальная	3 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; -развитие просодической стороны речи; -коррекция произносительной стороны речи; -работа над слоговой структурой слова; -совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; -обучение элементам грамоты; -развитие связной речи и речевого общения	Индивидуальная	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Взаимодействие с семьей-	Индивидуальные консультации, анкетирование	В течении года

### **Перспективно – календарное планирование учителя-логопеда.**

Неделя	Лексическая тема	Словарь для пассивного и активного усвоения	Развитие общих речевых навыков, понимания и употребления грамматических форм
<b>Сентябрь</b>			
1-я 2-я 3-я	ОБСЛЕДОВАНИЕ (заполнение логопедом речевых карт детей)		
4-я	«Игрушки»	Кукла, машина, юла, неваляшка, мяч, матрешка, пирамидка, кубики, флажок. Играть, катать, качать, собирать, бросать, взять.	Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи

### Октябрь

1-я	«Фрукты»	Яблоко, груша, лимон, банан, слива, апельсин, кожура, дольки. Большой, маленький, кислый, сладкий. Рвать, складывать, делить	Знакомство с понятиями «один» - «много». Закрепление в активной речи оборота «у меня». Понимание предлога «в»
2-я	«Овощи»	Капуста, морковь, лук, огурец, помидор, картошка, репа. Дать, положить, рубить, тереть, варить, солить	Расширение пассивного словаря, его активизация
3-я	«Части тела»	Голова, руки, ноги, волосы, уши, глаза, нос, щеки, рот, шея, живот, спина. Поднимать, опускать, хлопнуть, топнуть	Понимание категории числа существительных. Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных
4-я *	«Одежда. Обувь»	Одежда, обувь, платье, юбка, брюки, колготки, носки, рубашка, шорты, сапоги, туфли, тапочки, шарф, куртка, шапка, варежки, перчатки, воротник, карман, рукав, пуговицы, капюшон, «молния». Надевать, обувать	Понимание категории числа существительных. Закрепление в речи оборота «у меня». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций типа «надевать на голову»

### Ноябрь

1-я	«Дерево (признаки осени)»	Дерево, листья, ветка, ствол, птицы. Слабый, сильный (ветер). Качаться, гнуться, опадают, колышутся	Образование множественного числа существительных. Практическое закрепление в речи согласования существительного с прилагательным в роде
2-я	«Дома»	Дом, стена, пол, потолок, крыша, дверь, окно, балкон, лестница. Высокий, низкий, высоко, низко. Строить, сломаться	Закрепление понятий «один» - «много». Образование множественного числа существительных. Понимание пространственных отношений и простых предлогов, обозначающих их
3-я	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья. Работать, подметать,	Усвоение предложной конструкции «на работу». Образование существительных

		стирать, полоскать, колоть (дрова)	родительного падежа без предлога (нет кого?). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Усвоение предложных конструкций типа «у мамы»
4-я	«Чайная посуда»	Посуда, чайник, чашка, ложка, блюдце, сахарница, тарелка. Горячий. Наливать, размешивать, обжечься, кипеть, пить (чай)	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций

### Декабрь

1-я	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, кресло, диван, ножки, спинка, сиденье. Ставить, класть, положить,	Понимание предлогов пространственного значения. Практическое усвоение предложно-пространственных
-----	----------	---	--

		ложиться, спать, отдыхать, сидеть, помогать, вытирать (пыль)	конструкций. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных
2-я	«Зима. Зимняя одежда»	Зима, снег, шуба, пальто, валенки, шапка, шарф. Зимний, снежный (ком), теплая (одежда). Замерзнуть, погреться. Холодно	Упражнение в употреблении существительных в винительном падеже. Практическое усвоение предлога «на». Обучение пересказу со зрительной опорой
3-я	«Зима. Зимние забавы»	Санки, горка, лыжи, коньки, лед, снеговик, снежинка. Белый, холодный, пушистый, липкий, мокрый. Кататься, лепить	Закрепление понятий «один» - «много». Практическое усвоение предложно-падежных конструкций
4-я	«Новогодний праздник. Елка»	Елочные (игрушки), шары, шишки, вата, мишура, иголки, фонарики, дождик, Дед Мороз, Снегурочка. Колючая, нарядная, яркая, блестящая, добрый, бородатый, старый. Наряжать, украшать, вешать	Понимание (употребление) предлогов «на», «под». Упражнение в образовании множественного числа существительных
<b>Январь</b>			
2-я	«Петушок с семьей»	Петух, курица, цыпленок, цыплята, хвост, крылья, клюв, гребешок, борода. Ходить, звать, взлетать (на забор), кормить	Развитие фразовой речи (фразы типа «У петушка голова», «Хозяйка кормит кур»)
3-я	«Домашние грустные птицы»	Гусь, утка, яйца. Веселый, Кукарекать, кричать, пищать, гоготать, клевать, плавать	Понимание и образование множественного числа существительных. Развитие фразовой речи



4-я	«Птицы»	Воробей, синичка, снегирь, ворона, кормушка. Красная (желтая) грудка, черная, коричневый	Развитие фразовой речи (фразы типа « У воробья клюв»). Понимание категории числа глаголов прошедшего времени. Образование существительных множественного числа
-----	---------	--	--

### Февраль

1-я	«Кошка с котятами»	Кошка, кот, котенок, котята, усы, лапы, хвост, шерсть, мордочка. Мяукать, лакать <sup>1</sup> , ловить (мышей)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Кошка спит», «Кошка лакает молоко»). Закрепление понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение пересказу со зрительной опорой
2-я	«Собака со щенками»	Собака, щенок, щенки. Добрая, злая, чистый, грязный. Лаять, сторожить, охранять, угощать (косточкой), причесывать, гладить	Упражнение в подборе антонимов-определений. Развитие фразовой речи (фразы типа «Таня гладит собаку», « У собаки щенки»)
3-я	«Домашние животные»	Коза, корова, лошадь, овца, рога, копыта. Дает (молоко, шерсть), перевозит грузы, подает голос, приносит пользу, ухаживает	Развитие фразовой речи (фразы типа « У коровы рога», «Корова дает молоко», «Траву дадим козе»)
4-я	«Дикие животные. Заяц»	Заяц, зайчик. Прыгать, бегать, скакать, шевелить (ушами), грызть (кору, морковку), бояться (лису, волка, сову)	Развитие фразовой речи (фразы типа «Зайчик хочет покататься», «У моего зайчика болит ухо»). Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в»

### Март

1-я	«Дикие животные»	Медведь, лиса, волк, ежик, белка. Косолапый, рыжая, зубастый, колючий	Обучение связному высказыванию (описательному рассказу о животном). Практическое усвоение употребления существительных в родительном падеже с предлогом «от». Обучение пересказу сказки с опорой на иллюстрации
2-я	«Мамин праздник»	Красивая, добрая, умная, веселая. Готовит (обед), моет (посуду), шьет, гладит, стирает, жарит, варит, чистит, печет	Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными и местоимением «моя». Практическое употребление глаголов совершенного вида. Образование существительных дательного и винительного падежей. Развитие фразовой речи (фразы типа «Мама варит суп»)
3-я	«Продукты питания»	Борщ, суп, каша, колбаса, макароны, хлеб, компот. Горячий, вкусный. Наливать, резать, накрывать (на стол)	Образование существительных творительного падежа. Практическое усвоение предлогов «на», «в», «из», «под». Употребление глаголов совершенного вида, глаголов в прошедшем времени
4-я	«Профессии в детском саду»	Воспитатель, няня, логопед, повар, музыкальный руководитель, врач	Развитие диалогической речи. Развитие фразовой речи. Упражнение детей в

		(медсестра). Учить, читать, гулять, убирать, подметать, играть (на пианино), танцевать, лечить	употреблении глаголов повелительного наклонения (оречевление инструкций)
--	--	--	--

### Апрель

1-я	«Весна. Кораблик»	Кораблик, лодочка, весна, ручейки, сосульки, проталины. Весеннее, яркое. Греть, таять, пускать, плыть	Практическое усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя». Упражнение детей в пересказе со зрительной опорой. Закрепление понятий «один» - «много»
2-я	«Перелетные птицы»	Ласточка, грач, скворец, крылья, перья, птенцы, гнездо. Важный, быстрая. Летать (прилетать, улетать), петь (распевать песню), шагать, устраивать (гнезда), ловить	Упражнение в понимании стихотворных текстов, связного рассказа педагога. Учить детей отвечать фразой на вопросы по прослушанному тексту
3-я	«Транспорт»	Машина, автобус, кузов, кабина, колесо, фара, шофер, гараж. Легковая, грузовая. Едет, гудит, везет. Быстро, медленно, тихо, громко, вперед, назад	Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительных. Образование существительных родительного падежа с предлогом «без». Практическое употребление сложных глаголов будущего времени с существительным винительного падежа. Упражнение в пересказе со зрительной опорой. Практическое употребление предлога «на» с существительным предложного падежа. Усвоение наречий-антонимов
4-я	«Самолет»	Самолет, крылья, хвост, кабина, колеса, руль, пилот, летчик, пассажиры. Лететь, взлетать, приземляться, подниматься, опускаться. Далеко, близко, высоко, низко	Образование множественного числа существительных. Практическое усвоение предлогов «на», «под», «в», «за». Практическое усвоение наречий-антонимов, приставочных глаголов

### Май

1-я	«Весна»	Времена года (осень, зима, весна, лето). Вырасти, распускаться. Тепло, жарко	Развитие словесно-логического мышления. Развитие диалогической речи. Упражнение в употреблении предлогов пространственного значения
2-я	«Насекомые»	Бабочка, муха, жук, оса, паук, муравей, стрекоза, комар, крылья, лапки, усики. Разноцветная. Ползать, жужжать, прыгать, кружиться	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, существительных с глаголами прошедшего времени. Употребление предлогов «на», «под», «в». Развитие фразовой речи
3-я	«Цветы»	Мак, одуванчик, василек, ландыш, ромашка, роза, тюльпан,	Развитие фразовой речи (фраза типа «Девочка сажает цветы»). Упражнение

		колокольчик, стебель, лепестки, листок. Сажать, поливать, собирать	в согласовании существительного с прилагательным. Образование существительных дательного падежа
--	--	--	---

**2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и ребенка, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Организуется как процесс слушания ребенка произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов ребенка, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного

	восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества конструктивной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка).
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у ребенка в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценкой выполнению движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<b>Режимный момент</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по воспитанию у ребенка культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- индивидуальные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения ;</li> <li>- беседы и разговоры по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья;</li> <li>- тактильные наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность на участке детского сада;</li> <li>- свободное общение воспитателя с ребенком;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами</li> </ul>

	разных образовательных областей.
<b>Вечер</b>	- культурные практики; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении**

**Программы** Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение. - Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка; б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация", приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что

подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Дата	Форма работы и содержание	Ответственный
сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. Анкетирование.	Тьютор- дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог
октябрь	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.	Тьютор - дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог
ноябрь	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	Тьютор - дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог
декабрь	Консультация «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с РАС»	Тьютор - дефектолог
январь	Консультация для родителей «Развитие игровых навыков у ребенка с РАС»	Учитель- логопед
февраль	Консультация для родителей «Коммуникативные игры для ребенка с РАС»	Педагог- психолог
март	Буклеты на тему «Особенности формирования Математических способностей у ребенка с РАС»	Тьютор - дефектолог
апрель	Консультация для родителей «Развитие речи детей с РАС», «Агрессивное поведение детей с РАС»	Учитель- логопед, педагог- психолог
май	Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	Тьютор -дефектолог, учитель- логопед, педагог- психолог

## 2.8 Иные характеристики содержания Программы

### **2.8.1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии** — это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

#### **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика.

2. Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

3. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

4. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.

5. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: использование нестандартного оборудования.

6. Закаливание: широкая аэрация помещений, оптимальный температурный режим, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

### **2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.9.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

учебно-методическим пособием О.Л.Князева, М.Д.Маханева / Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2019.- 304с.

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;
- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;



- воспитание гражданственности через ознакомление детей с родным краем, его природой и культурой;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Нравственное воспитание дошкольников через приобщение дошкольников к русской народной культуре осуществляется в условиях детского сада с помощью определенных средств, среди которых выделяют следующие группы:

1. Группа художественных средств: художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др. — способствует эмоциональной окраске моральных явлений, познаваемых ребенком.
2. Собственная деятельность детей (игра, труд, художественная деятельность и т. д.) способствует осознанию и формированию нравственных взаимоотношений в совместной деятельности детей и взрослых и самих детей. Особое место в этом процессе принадлежит играм — сюжетно-ролевым, традиционным народным, театрализованным и др.

### Образовательная деятельность

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Милости просим гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой. Стр.28
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Стр.29
	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с огородом детского сада. Стр.30
	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка». Стр. 31
Октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Стр. 31
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Стр. 32
	«Котик, котик поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке. Стр. 33
	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу). Стр. 33
Ноябрь	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных. Стр. 34
	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Стр. 34

	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Стр. 35
Декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой. Стр.35
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок». Стр.35
	«Уж ты, зимушка – зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Стр. 36
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме и зимней одежде. Стр. 36
Январь	«Пришла коляда, отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством. Стр. 37
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». Стр. 37
	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды. Стр. 38
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Стр. 38
Февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Стр. 39
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской. Стр.39
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была». Стр. 39
	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей. Стр. 40
Март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама». Стр. 40
	«Приди, весна, с радостью»	Заучивание заклички «Весна, весна красная!». Стр. 40
	«Петушок-золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем Петушком. Разучивание потешки о петушке. Стр. 41
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Стр.41
Апрель	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом гуслями. Стр.42
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух». Стр. 42
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с

		рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Стр.42
	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба». Стр.43
Май	«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко. 43
	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком. Стр.43
	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок». Стр. 44
	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени. Стр. 44

### 2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и ребенка (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Индивидуальная	-беседа; - инсценировка потешек, русских народных сказок; - русские народные подвижные игры с текстом; - чтение художественной литературы, - игровые ситуации; рассматривание иллюстраций; - просмотр презентаций	Альбом «Русские народные пословицы и поговорки» Альбом «Потешки» Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Альбом «Рождество» Художественная литература: Р.н.с. «Репка», «Теремок», «Снегурочка и Лиса», «Волк и семеро козлят», « Заюшкина избушка», «Колобок», Маша и медведь». Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» Рассказ К.Д.Ушинского «Петушок с семьей».

### 2.10 Рабочая Программа воспитания

#### 2.10.1 Целевой раздел

#### 2.10.2 Содержательный раздел

#### 2.10.3 Организационный раздел

### 3 Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Материально-технические условия МБОУ соответствуют ряду требований:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
    - оборудованию и содержанию территории;
    - помещениям, их оборудованию и содержанию;
    - естественному и искусственному освещению помещений;
    - отоплению и вентиляции;
    - водоснабжению и канализации;
    - организации питания;
    - медицинскому обеспечению;
    - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
    - организации режима дня;
    - организации физического воспитания;
    - личной гигиене персонала;
  - 3) выполнение МБОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - 4) выполнение МБОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБОУ;
  - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	В МБОУ «Карповская СОШ» структурное подразделение детский сад 1 одноэтажное здание. Общая площадь – 333,1 кв.м. В МБОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Территория детского сада занимает 1153 кв.м.
Территория	На территории: - 2 прогулочных участка с прогулочными верандами и игровым оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании окружающего мира, движении. - Прачечная. Территория имеет ограждения.
Помещения детского сада	В здании детского сада: - 2 групповых помещения с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для реализации Программы. - 1 музыкальный зал, где реализуется задачи музыкального воспитания и физического развития. - кабинет старшего воспитателя; - в групповом помещении выделена зона мини-музей «Русская изба»; - методкабинет; - пищеблок; - прачечная.

**Описание функционального использования помещений и их оснащение для организации образовательной деятельности**

<b>Помещение</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- занятия «Речевое развитие», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»;</li> <li>- образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, объектов, чтение художественной литературы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, поделки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и др.);</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- игровое оборудование, дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафчики;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- информационный уголок родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- подставки и стенды для детского творчества.</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия «Музыка», «Физическая культура»;</li> <li>- индивидуальная и подгрупповая работа;</li> <li>- праздники, развлечения;</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано;</li> <li>- интерактивная доска с проектором, ноутбук;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- спортивное оборудование и материал.</li> </ul>
<b>Комната мини-музей «Русская изба»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность (рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность) и культурные практики в режимные моменты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- печка;</li> <li>- люлька;</li> <li>- полки, лавка, столик;</li> <li>- сундук;</li> <li>- русская народная одежда;</li> <li>- домашняя утварь;</li> <li>- предметы прикладного искусства.</li> </ul>

**Описание функционального использования территории и ее оснащение**

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оснащение</b>
----------------------------------	------------------

<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная двигательная активность);</li> <li>- познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой);</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для двигательной деятельности;</li> <li>- оборудование для опытнической деятельности, игр с песком и водой;</li> <li>- игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами;</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности;</li> <li>- оборудование и материал для самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>
--	---

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 3.3 Обеспечение методическими материалами

<p><b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p>
<p>Основные задачи образовательной деятельности: Федеральная Адаптированная Образовательная Программа для обучающихся с Ограниченными Возможностями Здоровья, 2022</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.</li> <li>- Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.</li> <li>- Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.</li> <li>- Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> <li>- Сюжетные игры-ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.</li> <li>- Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-61.</li> <li>- Дидактическая игра Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 94-118</li> </ul>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>
<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Книга для педагога – дефектолога.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001</li> <li>- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5—6 лет. Изд-во: ТЦ «Сфера». 2001.</li> <li>- Тетрадь по математике для детского сада 4+. Рабочая тетрадь к книге И.А. Морозовой и М.А. Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений». С. 2 –48.</li> <li>- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. С. 83 – 234.</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p>
<p>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.</p>

<p>-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. –М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211.</p> <p>-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. Окружающий мир</p> <p>-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с. - С. 11 – 204.</p> <p>-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. –М.: ТЦ Сфера, 2007. С 3 – 211.</p> <p>-Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты, М.: Книголюб, 2006. - 144 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера. – 32 с.: цв. илл.</p> <p>- Тетрадь № 1. Человек и его мир .</p> <p>- Тетрадь № 2 . Транспорт, профессии, мир растений.</p> <p>- Тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, времена года.</p> <p>- Учебно- игровой комплект «Играем со словами: один – много. Часть 1 и 2 ». Автор-составитель :С.Ю.Танцюра. – ООО «ИД Сфера образования»</p> <p>- Комплект «Веселая грамматика» - Автор-составитель :С.Ю.Танцюра. – ООО «ИД Сфера образования»</p> <p>- «Играем с предлогами «В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД, ИЗ-ЗА»</p> <p>«Играем с предлогами» «НА, ЗА, У, ЧЕРЕЗ, ПОД, НАД »</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Музыкальное воспитание</b></p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p>
<p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53;</p>

- - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;

- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39;

- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98;

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.

- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;

- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68;

- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);

- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);

- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);

- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);

- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);

- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;

- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80

#### Приобщение к искусству

- Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – С.6-7.

Ярославцева, И.Б. Кукольный театр для малышей. / И.Б.Ярославцева – М.: ТЦ Сфера, 2019

#### Изобразительная деятельность

-Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов



дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  
 -Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) /Е.А Янушко.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  
 -Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Конструктивная деятельность

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022 - 240 с.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.42-70

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49

Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-9

### **3.4 Обеспечение средствами обучения и воспитания**

#### **Кабинет тьютора-дефектолога**

<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>
Учебно-наглядный материал	- Перечень дидактических материалов
	- матрёшки (1шт). Пирамидки (3). -домино - линейка Абак (2) -Геометрик (1) - букварь Арифметики - логические кубики -Набор муляжей фруктов и овощей. - Набор животных. -Сортировщик - Цветные бомбошки, стаканчики, ладошки. -Доски Сегена; -Ароматное лото; - Шумовые коробочки; -Наборы сыпучих материалов. -Набор магнитов цифры, точки и математические знаки. -Наборы счётного материала: цветные камешки, геометрические фигуры. -Набор счётных палочек цветных. -Набор фигурок «Моя семья» -Шнуровка, пазлы. -Разрезные картинки. -Кубики «Сложи узор»(3) -Логические блоки Дьенеша (1) -Логические ряды «Найди лишнее»; -«Чудесный мешочек». - дидактическая игра «Бабочки»; Дидактическая игра «Назови одним словом»; - дидактическая игра «Сравни и

	<p>подбери»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Форма и цвет»;</li> <li>- дидактическая игра «Мое тело»;</li> <li>- дидактическая игра «Дикие животные»;</li> <li>- дидактическая игра «Синий трактор»</li> </ul> <p>-дидактическая игра «Цвета»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Кто где живёт»</li> <li>- мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);</li> <li>- штриховки;</li> <li>- материал для лепки, аппликации, рисования;</li> <li>- «озорные прищепки»;</li> </ul> <p>-игра «пристегни пуговицу», -игра «времена года». -Пирамида «Эрудит»; -Кубики</p> <p>Предметные картинки по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Игрушки», «Профессии», «Продукты питания», «Помещения группы», «Части тела», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», Дидактическая игра «Сравни и подбери», Дидактическая игра «Предлоги», Дидактическая игра «Дикие животные», Дидактическая игра «Цвета», Развивающая игра «Азбука» Набор магнитных букв</p>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учительский стол,</li> <li>- стол для индивидуальных занятий, стулья,</li> <li>- магнитная доска,</li> <li>- шкаф с учебно-дидактическими пособиями (игры на развитие чувственных анализаторов, мелкой моторики, сенсорные игры, игры на развитие речи и ВПФ, игры с песком и т.д.)</li> <li>- ноутбук</li> </ul>

**Музыкальный зал**

<b>Тип оборудования и материалов</b>	<b>Наименование</b>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано, музыкальная колонка

Детские музыкальные инструменты	Гитара Балалайка Гармонь детская Арфа Барабан Металлофон Рубель Колокольчики Бубенцы Ложки Треугольник Флейта Губные гармошки Свистульки Дудочка Погремушка Бубенчики на дер. ручке Колокольчики Браслет с 4-мя бубенчиками Треугольник 14,8 см. Ксилофон 12 тонов Бубен 20,7 без тарелочек Маракасы дер. красные Барабаны Бубенцы Дудочки дер. Бубен Маракасы малые Кастаньеты
Атрибуты к танцам	Платочки Ленточки Цветы искусственные Султанчики
Дидактические материалы	Дидактические игры Дидактические наглядные пособия
Наглядный материал	Портреты композиторов Тематические иллюстрации к песням, музыке
<b>Физическое развитие</b>	
Для ходьбы , бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая с зацепом Бревно напольное гимнастическое Скамейка гимнастическая Обручи (малые, средние, большие) Дорожка-балансир (канат) Дорожка массажная
Для прыжков	Мат Конусы с отверстиями Скакалки (короткие, длинные) Обручи

	Палки гимнастические
Для катания, бросания, ловли	Мячи (средние. малые) Мяч волейбольный Мячи для массажа Корзина баскетбол с упором Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку Кегли
Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая шведская, спортивный комплекс Дуги для подлезания
Для общеразвивающих упражнений	Флажки Обручи малые Ленточки Кубики
Для спортивных игр и упражнений	Лыжи Санки Велосипеды (трехколесные, двухколесные) Атрибуты для игры «Городки» Баскетбольные мячи Воляны с ракетками Футбольные мячи Клюшки, шайбы, ворота Ракетки, мячи для настольного тенниса

#### Комната мини-музей «Русская изба»

Тип оборудования и материала	Наименование
Мебель	Сундук Печка Люлька Лавка Столик
Предметы русского народного быта	Прялка ручная Веретена Доски деревянные разделочные Глиняные кринки, горшки Чугуны Рушники Лампа керосиновая, фонарь Утюги угольный и железный Рубель для глажки белья Туес берестяной Самовар Корзина плетеная Лукошко берестяное Коромысло Ухваты Кадильница Ложки деревянные Плетенка из ивовых прутьев Половик домотканый Балалайка Кукла-хозяйка Костюм русской крестьянки (рубашка, сарафан, пояс) Полушалок и шаль льняные

	Детская рубашка с вышивкой Лапти лыковые Вышивки Подзоры Скатерти и салфетки, вязанные крючком
--	--

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	ноутбук музыкальная колонка Мультимедийный проектор Экран
Электронные образовательные ресурсы	песенки советских мультфильмов Тематические мультимедийные Презентации Ладушки. Ясельки. CD Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Младшая группа. Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Младшая группа. Праздник каждый день. Аудиоприложение 1. Средняя группа. Праздник каждый день. Аудиоприложение 2. Средняя группа. Праздник каждый день. Дополнительный материал к Конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 1. Старшая группа. Праздник каждый день. Дополнительный материал к Конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 2. Старшая группа. Праздник каждый день. Дополнительный материал к Конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение 3. Старшая группа. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

### 3.5 Режим дня

**Примерный режим дня  
для детей с расстройством аутистического спектра 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год (холодный период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.15 - 8.00
Занятия	8.00 - 8.25
Игры, самостоятельная деятельность	8.25 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Занятия	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45
Уход детей домой.	15.45

### 3.6.Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Старшая группа (5-6 л.) – 25 минут</b>	<b>8.00 – 8.25</b> Познавательное развитие <b>Окружающий мир/Природа (чередуются)</b>  <b>9.00 - 9.25</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>9.35 - 10.00</b> Занятие с учителем-логопедом	<b>9.00 – 9.20</b> Познавательное развитие <b>Математические представления</b>  <b>9.30 - 9.50</b> Физическое развитие <b>Физическое развитие</b>	<b>8.00 – 8.25</b> Речевое развитие <b>Речевое развитие</b>  <b>9.00 - 9.25</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Музыкальная деятельность</b>  <b>9.35 - 10.00</b> Занятие с педагогом-психологом	<b>9.00 – 9.20</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Рисование</b>  <b>9.30 - 9.50</b> Физическое развитие <b>Физическое развитие</b>	<b>9.00 – 9.20</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Конструктивная деятельность/Аппликация (чередуются)</b> <b>9.30 - 9.50</b> Художественно-эстетическое развитие <b>Лепка</b>

### 3.6 Учебный план

#### Количество занятий

	в неделю	в месяц	в год
<b>1. Образовательная область</b>			
<b>1.1 Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Ознакомление с окружающим миром	0,5	2	18
Ознакомление с природой	0,5	2	18
Математические представления	1	4	36
<b>1.2 Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Развитие речи	1	4	36
<b>1.3 Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
Музыка	2	8	72
рисование	1	4	36
лепка	1	4	36
аппликация	0,5	2	18
конструктивная деятельность	0,5	2	18
<b>1.4 Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Физическая культура в помещении	2	8	72
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

Базовый вид деятельности	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	События	Развлечения	Досуг
сентябрь			«День знаний»	
октябрь	«В гости к осени»			
ноябрь				День матери
декабрь	Новый год			
январь				
февраль			День защитника Отечества	
март	Международный женский день			
апрель	«Весна - красна»			
май				День семьи
июнь	День защиты детей			

### 3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой



среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования: - в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и

многофункциональных кубов со сменным материалом; - в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся 69 игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группе представлены уголки развития ребенка:

- центр двигательной активности;
- центр игры;
- центр музыки и театра.
- центр природы;
- центр изобразительной деятельности
- центр ряжения;
- центр сенсорной деятельности;
- центр конструктивно-строительных игр.
- центр безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

**3.8.1 Организация пространства в группе для ребенка с РАС при реализации Программы Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Карповская СОШ» организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО.)**

ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
  - Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
  - Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора ребенком материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
  - Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
  - Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
  - Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с ребенком, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающегося).
- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с РАС и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение ребенка, и он всякий раз по – новому перестраивает имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы ребенка. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

## **В качестве центров развития в группе для детей с РАС созданы:**

- центр игры;
- центр театра и музыки;
- центр природы и экспериментирования;
- центр творчества
- центр конструктивно-строительных игр;
- центр безопасности;
- центр книги
- центр физического развития.
- центр патриотического воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка с РАС.

Компьютерно-техническое оснащение используется:

- в процессе образовательной работы с ребенком;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

### **3.8.2 Организация пространства в МБОУ при реализации Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей; - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СП 2.4.3648- 20. Макросреда ДОО:

- участок для прогулок – оснащен современными игровыми и спортивными комплексами, создана экологическая тропа, имеется спортивная площадка; Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ и Рабочей программой группы «Ромашки», возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, одноэтажное,

	кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположен: - прогулочный участок, оборудованный для проведения прогулок с детьми; - оборудованная спортивная площадка
Помещения детского сада	Групповое помещение (с отдельной спальней), с приемной, игровой и туалетной комнатами. - Музыкальный зал. - Мини-музей «Изба русского быта» в группе
Групповое помещение	Групповое помещение оборудовано по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

#### **Описание функционального использования помещений и их оснащения**

Вид помещения	Функциональное использование Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы) «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребёнка.
Спальное помещение - Дневной сон.	Спальная мебель, сухой бассейн, яйцо совы.
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки

#### **Описание функционального использования территории и ее оснащения**

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные	Оборудование для двигательной деятельности.

игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).	- Песочница. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой
- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. Кормушка для птиц - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники	- Оборудование для двигательной деятельности.

### 3.9 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

**Кадровые условия реализации Программы** включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности);
- тьютор-дефектолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

*Право на занятие педагогической деятельностью* имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы *профессиональные компетенции*, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### **3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.10.1 Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое обеспечение, которое способствует нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры

#### **Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста**

Центр развития	Материалы и оборудование
Князева, О.А., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	
Центр природы	Альбомы: «Времена года», «Домашние животные»
Центр познавательного развития	Иллюстрации: «Одежда» Дидактические игры: «Славянская семья» «Истории в картинках», «Расскажите детям о хлебе», картотека «Старинная утварь»
Центр речевого развития	Иллюстрации к сказкам Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей) Альбомы: «Потешки»
Центр изобразительного творчества	Альбомы: «Дымковская игрушка», Настольный театр «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок»

#### **3.10.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа	Наглядно-дидактические и методические
-----------	---------------------------------------

	пособия
Князева, О.А., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	Серия «Мир в картинках»; «Городецкая роспись»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Как наши предки выращивали хлеб»; «Откуда что берется? Хлеб». Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»; Альбомы: «Времена года» «Домашние животные» Иллюстрации: «Одежда» Дидактическая игра: «Составь сказку» Иллюстрации к сказкам. Художественная литература (в соответствии с реализуемой программой и возрастом детей)

### 3.11 Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
<b>Январь</b>	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	3-я неделя: Зимняя олимпиада-спортивное досуг	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор

	Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).		молчания.	
<b>Февраль</b>	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассмотрение иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалы»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, тьютор
<b>Март</b>	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор



				тор
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тью тор
<b>Апрель</b>	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно- нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель, МБОУ
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
<b>Май</b>	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно-	Акция «Бессмертный	Воспитатели старших и

		нравственное, патриотическое	полк»	подготовительных групп, тьютор
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Мы – волонтёры»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель
<b>Июнь</b>	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Беседа «Говорим на русском»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ, тьютор
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно- нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно- нравственное,	Выставка «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ, тьютор
<b>Июль</b>	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно- нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно- нравственное	Изготовление игрушек и игр в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно- нравственное,	Презентация «Музеи России»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор

		эстетическое		
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно- нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тью тор
<b>Август</b>	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно- нравственное	Экологический десант на территории МБДОУ	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседа «Флаг России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, тьютор
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тью тор
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор , музыкальный руководитель
	1-я неделя: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно- нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористиче ской безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Выставка «Любимые книжки»	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, тьютор
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект	Воспитатели всех возрастных

			«Безопасная дорога детства»	групп, тьютор
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Наш любимый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
<b>Октябрь</b>	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Беседа «Путешествие по родному краю»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, тьютор
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Фотовыставка «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Туристический поход по территории МБДОУ «Тропой туриста»	Воспитатели старших, подготовительных групп, тьютор
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор

	дел России			
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБОУ, тьютор
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Всё начинается с мамы»	Воспитатели младших, тьютор, средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День Государственного герба России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, тьютор
<b>Декабрь</b>	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
	1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем малышам»	Воспитатели старших, подготовительных групп, тьютор
	1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор

1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп, тьютор
3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, тьютор
4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, тьютор

#### 4 Дополнительный раздел

##### 4.1 Краткая презентация программы

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Карповская СОШ» Уренского муниципального округа Нижегородской области .

Адрес: 606800, Нижегородская область, Уренский р-он, с. Большое Карпово, ул. Центральная, д.17 Б.

Руководитель: директор МБОУ «Карповская СОШ» Синцова Татьяна Анатольевна.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения (с 7.15 до 17.45); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность МБОУ строится в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основная задача Программы – обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, достойного качества жизни.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Взаимодействие с семьями детей осуществляется по 3 направлениям:

- «Взаимопознание и взаимоинформирование»
- «Непрерывное образование воспитывающих взрослых»
- «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей».