

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»**

**начальное общее образование**

**Направление: социальное**

**Срок реализации 1 год**

## **Раздел 1. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. «Дорожная азбука» (11 часов)**

Введение. Дорога в школу и домой. Опасности на дороге. Светофор. Сигналы светофора. Пешеходный переход. Дорожные знаки.

*Формы работы:* беседы, просмотр м/ф, практические занятия, конкурс рисунков, викторина.

### **Раздел 2. «Служба 01» (10 часов)**

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара. Действия в случае пожара. Противопожарный режим в школе.

*Формы работы:* беседы, просмотр м/ф, практические занятия, конкурс рисунков, игра – соревнования.

### **Раздел 3. «Опасные и чрезвычайные ситуации» (13 часов)**

Опасность у тебя дома. Опасные ситуации в школе. Опасные растения и грибы. Правила поведения с домашними питомцами. Безопасный отдых. С кем дружат болезни. Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях.

*Формы работы:* беседы с элементами рассказа учителя, экскурсия, просмотр м/ф, практические занятия, конкурс плакатов, викторина.

## **Раздел 2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Школа безопасности» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра).
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Содержание	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата проведения занятия
<b>Раздел 1. Дорожная азбука (11 часов)</b>					
1.	Введение.	Задачи курса.	Беседа	1	
2.	Дорога в школу и домой.	Рассказ о местоположении школы в населённом пункте.	Беседа Просмотр и анализ м/ф «Пристегните ремни»	1	
3.	Дорога в школу и домой.	Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.	Практическое занятие	1	
4.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Наиболее опасные места для движения пешеходов. Повышение интенсивности движения транспорта	Презентация «На улицах села», «В городе» Настольная игра	1	
5.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Дорога. Обочина, тротуар, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге.	Игра «Пешеход» Просмотр м/ф «Безопасное место»	1	
6.	Светофор.	Пешеходный светофор и его сигналы.	Беседа с наглядным светофором, Просмотр м/ф «Светофор», «Мигающие человечки»	1	
7.	Пешеходный переход.	Где и как надо переходить улицу	Просмотр м/ф «Зебра», «Переходы» Практическое занятие на уголке безопасности	1	
8.	Что означают дорожные знаки.	Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,	Просмотр м/ф «Дорога. Знаки», «Не	1	

		предписывающие	детский знак» Просмотр презентации «Дорожная азбука»		
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	Повторение пройденного материала по ПДД	Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»	1	
10.	Практическое занятие «Я – пешеход»	Занятие на улице. Проверка знаний, умений, полученных при изучении раздела	Практическое занятие на улице по правилам дорожного движения	1	
11.	Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»		Защита рисунков	1	
<b>Раздел 2. Служба 01 (10 часов)</b>					
12.	Огонь – друг и враг человека	Выявление знаний по теме. Анализ конкретных ситуаций	Просмотр м/ф «Огонь-друг и враг человека»	1	
13.	Спички не тронь, в спичках огонь!	Разбор ситуаций.	Беседа. Просмотр м/ф «Опасные игрушки»	1	
14-15	Причины возникновения пожара	Изучение материала на основе литературных произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского	Беседа по стихотворениям, Просмотр м/ф «Чтобы не было беды»	2	
16.	Противопожарный режим в школе	Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации	Беседа со знакомством запасных выходов школы	1	
17.	Действия в случае пожара.	Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре.	Беседа Практическое занятие Просмотр м/ф «Пожар в квартире».	1	
18	Действия в случае пожара.	Оказание первой помощи при ожогах.	Практическое занятие «Первая помощь при ожогах»	1	
19.	Практическое		Практическое	1	

	занятие по эвакуации		занятие		
20.	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»		Защита рисунков «Осторожно, огонь!»	1	
21.	Игра «Пожарная дружина»		Игра-соревнование	1	
<b>Раздел 3. Опасные и чрезвычайные ситуации (13 часов)</b>					
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	Чего нужно опасаться в повседневной жизни.	Беседа, Разбор конкретных ситуаций	1	
23.	Опасные ситуации в школе	Безопасное поведение в школе: кабинет, коридор, лестница, игровая площадка, спортзал, столовая	Беседа Экскурсия по школе по основным местам школы	1	
24.	Опасность у тебя дома	Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы	Беседа  Просмотр м/ф «Азбука безопасности. Острые предметы»	1	
25.	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Как вести себя с незнакомыми людьми.	Час общения	1	
26.	Как вести себя с домашними питомцами	Когда четвероногие друзья опасны	Анализ конкретных ситуаций, беседа	1	
27.	Отдыхаем без опасности	Опасности, подстерегающие нас на отдыхе	Просмотр и анализ м/ф «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «Теплее, ещё теплее»	1	
28.	Опасные растения и грибы	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые растения.	Презентация «Опасные растения и грибы»  Работа с гербарием, с муляжами	1	

			съедобных грибов.		
29.	Не трогай нас	Хищники. Ядовитые животные. Животные-возбудители опасных заболеваний. Места обитания опасных животных	Презентация «Не трогай нас!»  Практическое занятие на школьной площадке	1	
30.	С кем дружат болезни	Ситуации, которые могут привести к болезням	Разбор конкретных ситуаций	1	
31.	Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях		Практическое занятие по оказанию первой помощи	1	
32.	Аптечка	Знакомство с основными лекарствами по оказанию первой помощи	Беседа с элементами рассказа учителя	1	
33.	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	Подведение итогов изучения курса за год	Викторина	1	
34.	Создание плаката «Мы за безопасность»		Защита плаката «Мы за безопасность»	1	
<b>Итого:</b>				34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ**, Синцова Татьяна Анатольевна, Директор

19.09.23 08:37 (MSK)

Сертификат 6FE0730ED8131F6D9FF4237A0609C20C