

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Планета А,В,С»**

начальное общее образование

Срок реализации 1 год

Раздел 1. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1: Приветствие.

В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.)

Тема 2: Знакомство.

Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино

Тема 3: Животные.

Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя»(Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

Волшебный лес. Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем)Работа над проектом «Мои любимые животные»(На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

Весёлая карусель Изготовление и выставка поделок из пластилина(каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). , игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных(Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Тема 4: Числительные.

Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы»(На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд)., Игра «Палочки»(Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

Тема 5: Местоимения.

Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)

Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав-дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not»)

Мои любимые герои сказок. Изготовление рисунков «Мои любимые герои сказок», дети показывают свои рисунки комментируя «He is Емеля», «She is Алёнушка»)

Тема 6: Семья.

Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра., Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»), игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога)

Тема 7: Цвета.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась»(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и

называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

Что могут мои цветные карандаши? Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема 8: Мои игрушки.

Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем)

Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have..»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

Тема 9: Части тела.

Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе), Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»)

Тема 10: Времена года.

В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn», изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу)

Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer».

Тема 11: Путешествие в Лондон.

Познакомить с достопримечательностями Лондона;

Тренировать детей в употреблении усвоенных предложений;

Закрепить умение детей употреблять в речи слова по теме «Животные» и др. в речевых образцах «It's a fox», «I like a hare»;

Выучить новые стихотворения;

Закрепить ранее изученные песенки и стихотворения;

Do you like to play? Вы любите играть? Давайте поиграем в путешественников.

Раздел 2. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности.

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата	Содержание воспитания	ЦОР
Раздел 1 «Приветствие» (1 час)						
1.	В гостях у Красной Шапочки.	Игра	1		<ul style="list-style-type: none"> - составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии; - умение общаться на английском языке с помощью известных клише; - понимание на слух коротких текстов. 	https://www.youtube.com/watch?v=LToJEORCIo
Раздел 2 «Знакомство» (2 часа)						
2.	Встреча с гостями сказок.	Ролевая игра	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимание на слух речи учителя, одноклассников; - понимание смысла адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге. 	
3.	В гостях у Буратино.	Ролевая игра	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимание на слух речи учителя, одноклассников; - понимание смысла адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге. 	
Раздел 3 «Животные» (3 часа)						
4.	Забавные зверюшки.	Кукольный	1		<ul style="list-style-type: none"> - составление элементар- 	https://ww

		театр			<p>ных монологических высказываний по образцу, аналогии;</p> <p>- умение общаться на английском языке с помощью известных клише;</p> <p>- понимание на слух коротких текстов.</p>	w.youtube.com/watch?time_continue=56&v=2nZzdXcRzKI&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fyastatic.net%2Fvideo-player%2F0x0550a6ea6c%2Fpages-common%2Fyoutube%2Fyoutube.html&source_ve_path=Mjg2NiY&feature=emb_logo
5.	Лесная полянка.	Беседа, игра	1		<p>- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;</p> <p>- умение общаться на английском языке с помощью известных клише;</p> <p>- понимание на слух коротких текстов.</p>	
6.	Волшебный лес.	Проектная работа	1		<p>- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии;</p> <p>- умение общаться на английском языке с помощью известных клише;</p> <p>- понимание на слух коротких текстов.</p>	
Раздел 4 «Числительные» (4 часа)						
7.	Числительные от 1 до 10.	Беседа, игра	1		<p>- составление элементарных монологических высказываний по образцу, аналогии.</p>	
8.	Занимательное лото.	Игра	1		<p>- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться</p>	

					в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
9.	Волшебный счёт.	Настольный театр	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
10.	В гостях у Мудрой Со-вы.	Игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	

Раздел 5 «Местоимения» (2 часа)

11.	Мои друзья.	Игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
12.	Мои любимые герои сказок.	Конкурс рисунков	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	

Раздел 6 «Семья» (4 часа)

13.	Семья.	Беседа, игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
14.	Моя семья.	Настольный театр	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
15.	В гостях у Кролика.	Ролевая игра	1		- составление элементарных монологиче-	

					ских/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
16.	Мой фотоальбом.	Конкурс фотографий	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	

Раздел 7 «Цвета» (4 часа)

17.	Учим цвета.	Беседа, игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	https://english.uchi.ru/?ysclid=lmq77mzt8x565834806
18.	Разноцветные краски.	Игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	https://english.uchi.ru/?ysclid=lmq77mzt8x565834806
19.	Чудеса природы.	Игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
20.	Что могут мои цветные карандаши?	Конкурс рисунков	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	

Раздел 8 «Мои игрушки» (4 часа)

21.	Путешествие в страну игрушек.	Беседа, игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
22.	Магазин игрушек.	Игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
23.	Подарки друзьям.	Конкурс рисунков	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться	

					в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
24.	Весёлое соревнование.	Игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
Раздел 9 «Части тела» (4 часа)						
25.	Доктор Айболит в гостях у ребят.	Беседа, ролевая игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	https://youtu.be/14435973247653170305
26.	Визит Буратино.	Ролевая игра	1		- составление элементарных монологических/диалогических высказываний по образцу, аналогии.	
27.	Любопытный Незнайка.	Игра	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
28.	Рисуем портрет.	Конкурс рисунков	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Раздел 10 «Времена года» (2 часа)						
29.	В гостях у осени.	Конкурс аппликаций	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
30.	Зимушка-Зима.	Конкурс рисунков	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	

					имодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Раздел 11 «Путешествие в Лондон» (2 часа)						
31.	Знакомство с достопримечательностями Лондона.	Урок-путешествие	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
32.	Знакомство с достопримечательностями Лондона.		1			
33.	Промежуточная аттестация.	Тестирование	1			
34.	Итоговое занятие «Планета А, В, С»	Круглый стол	1		- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
	Всего:				34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**, Синцова Татьяна Анатольевна, Директор

20.09.23 08:59 (MSK)

Сертификат 6FE0730ED8131F6D9FF4237A0609C20C